М**униципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 36**



**Сценарий**

**игры –драматизации по сказке «Теремок» на новый лад**

**по знакомству с профессиями**

**(для детей среднего дошкольного возраста).**

****

**Подготовила: воспитатель Юдина И.И.**

**Сценарий игры – драматизации по сказке «Теремок» на новый лад**

**(для детей среднего дошкольного возраста).**

|  |
| --- |
|  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. В настоящее время обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания могут проиграть множество профессий.

Игра является одной из форм познания, ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника. Игры – драматизации также относятся к игровой деятельности, но являются своеобразным и самостоятельно существующим видом игры.

Игры – драматизации создаются по готовому сюжету, взятому из книги. В среднем дошкольном возрасте педагог является инициатором, руководителем такой игры, так как данный вид игр достаточно сложен для детского восприятия. В ней существуют план, последовательность действий, которые заранее подготовлены педагогом. И при целенаправленном руководстве эти игры имеют большое значение.

В ходе игр-драматизаций, ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт. В играх - драматизациях имитируются сюжеты, связанные с профориентированием дошкольников, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений.

Невозможно представить дошкольное детство без сказки. Для среднего дошкольного возраста проигрывание сказочных ситуаций предложенных педагогом развивает фантазию ребенка, является посредником между миром ребенка и окружающей действительностью. Игра в сказку оказывает огромное влияние на формирование образа мира ребенка. Такая игра предоставляет дошкольнику возможность принимать на себя разные профессиональные роли, как бы являясь главным профориентатором ребенка.

Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, на мой взгляд, целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности, в том числе и через игру – драматизацию.

Важно, чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Знакомство с трудовой деятельностью взрослых помогает формированию у дошкольников первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни нашего общества о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей.

Новизна. Дошкольный возраст — возраст игры и сказки.

Сказка, как и игра благодатный и ничем незаменимый источник познания мира ребенком. Сказка делает мир для ребенка понятным, а значит приятным и удобным. Мир, в котором интересно жить, который  хочется исследовать и глубже понять.

Новизна нашей игры – драматизации в сказку «Теремок» на новый лад заключается в том, что каждому герою дети самостоятельно подбирают профессию, без которой не смогут обойтись персонажи сказки, дети подчеркивают значимость профессии для общества, пусть пока еще сказочного.

Через использование хорошо знакомой сказки, мы способствуем формированию у воспитанников представлений о важности и необходимости разных профессий в нашем мире.

Вот так, играя в сказку, можно рассказать детям о значимости каждой профессии, интересно и непринужденно.

Материал рассчитан на детей среднего дошкольного возраста.

Перспективы использования данного материала в работе специалистов МБДОУ

Подводя итоги нашей игры – драматизации, дети добавили в сказку такие профессии, как: пожарный «Если теремок загорится, кто будет его тушить?», шофер, полицейский. И решили в следующий раз пригласить новых сказочных героев: собачку – пожарного, кота – шофера и лошадку – полицейского.

Таким образом, мы переходим от простого к более сложному, расширяя круг представлений детей о мире профессий взрослых. От создания в среднем дошкольном возрасте сказочного, трудолюбивого общества в «Теремке», где звери живут дружно и могут помочь друг другу, потому что у каждого жителя есть профессия, которая дарит радость и приносит пользу окружающим, до создания в старшем возрасте общества, уже не сказочного, а более реального. Например, «Детского сада», «Детской больницы», «Города», где важно участие людей разных профессий.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цель: развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессийс использованием игры – драматизации «Теремок на новый лад»

Задачи:

формировать представления о профессиях, направленных

на удовлетворение потребностей человека в обществе;

расширять представления детей о трудовых действиях, инструментах и результатах труда;

предоставить возможность дошкольникам проявления активного ролевого поведения в игре-драматизации и выполнения игровых действий;

обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки;

формировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Материалы:

аудиофайл с музыкой из сказки;

домик – теремок, игрушки зверей (мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь);

шапочки зверей для детей;

атрибуты по профессиям:

медицинская сестра – белый халат, аптечка, в аптечке находятся заменители зеленки и витаминов, бинт, игрушечный термометр, шприц;

повар – фартук, разнос с овощами, салатница, разделочная доска, нож, солонка;

дворник – темный халат, цветы из бумаги, клумбы из зеленого картона, клей, леечка;

строитель – каска строителя, кирпичики.

**Общее содержание:**

Звучит музыка из сказки. Дети водят хоровод.

*Воспитатель:* Сказка в гости к нам идет

И сюрпризы нам несет.

Сказку эту, вы узнайте

И загадку отгадайте.

«Невелик собою дом,

Но зато вместителен.

Уместиться можно в нём

Самым разным жителям.

Не висит на нём замок.

Этот домик — *теремок* »

*Воспитатель:* Ребята, вы догадались, как называется сказка, которая пришла к нам в гости? Мы все ее знаем и очень любим.

*Ответы детей.*

Воспитатель обращает внимание на домик – теремок, расположенный на столике (за домиком спрятаны игрушки зверей – герои сказки).

*Воспитатель:* Сказка просит: А сейчас

Вы, друзья, узнайте нас!

Стоит в поле теремок,

Он не низок, не высок.

Звери мимо пробегали,

В теремочке жить остались.

Что за звери, подскажите?

И друзей всех назовите».

Дети называют персонажей сказки, а воспитатель расставляет их возле теремка.

*Воспитатель:* Скажите, ребята, как вы думаете, дружно живут в теремочке звери, или ссорятся? А дружить, это, значит, что делать?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Да, ребята, настоящие друзья всегда помогают друг другу и ласковым словом и добрым делом. Но я переживаю, что у наших зверят нет того, кто сможет помочь, если в теремочке кто-то заболеет, кто поможет больному?

*Ответы детей.*

Верно, помочь может врач, доктор или медицинская сестра. А ведь, среди героев сказки есть одна сестричка. Как ее зовут?

*Ответы детей.*

Может быть, пусть тогда лисичка - сестричка и будет лисичкой - медицинской сестричкой, как вы думаете?

*Ответы детей.*

Тогда, ребята, скажите как лисичка – медицинская сестричка будет лечить своих друзей, что она будет делать?

**Игровая ситуация «Волк поранил лапу».**

*Воспитатель:* Кто из вас попробует стать лисичкой – медицинской сестричкой?

*Ответы детей.*

Ребенку предлагается одеть шапочку лисы, халат и выбрать предметы, необходимые для оказания помощи.

*Игровые действия:* лисичка – медицинская сестричка бинтует лапу игрушечному волку.

В процессе игры, воспитатель предлагает ребенку, выполняющему роль лисички – медицинской сестрички последовательно называть игровые действия, рассказывать о том, что он делает. При необходимости воспитатель помогает.

*Воспитатель:* Спасибо тебе, лисичка – медицинская сестричка, помогла волку. А что же наши герои в сказке будут вместе кушать?

Кто может приготовить вкусный обед?

Что делает повар, когда готовит обед?

Кто из зверей в нашей сказке будет поваром?

*Ответы детей.*

При затруднении детей воспитатель предлагает: «Я скажу вам по секрету, что все мышки очень любят готовить, пусть мышка будет поваром, согласны?»

**Игровая ситуация «Повар готовит овощной салат».**

*Воспитатель:* Кто из вас, ребята, будет мышкой – поваром и сможет приготовить овощной салат?

*Ответы детей.*

Ребенку предлагается одеть шапочку мышки, фартук и выбрать предметы, необходимые для приготовления салата.

*Игровые действия:* повар готовит овощной салат и угощает всех зверей.

В процессе игры, воспитатель предлагает ребенку, выполняющему роль мышки – повара последовательно называть игровые действия, рассказывать о том, что он делает. При необходимости воспитатель помогает или индивидуально обращается за помощью к детям.

*Воспитатель:* Очень вкусный салат получился у нашего повара. Как вы думаете?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Кто постирает белье и одежду зверей?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* А прачкой в нашей сказке пусть будет тот, кто любит жить в воде. Кто это? Что будет делать лягушка – прачка?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Предлагаю вам помочь лягушке – прачке постирать и развесить одежду.

**Физкультминутка «Будем в прачку мы играть».**

Будем в прачку мы играть *(Ходьба на месте)*

Одежду надо постирать.

Быстро тазики берем.  *(Наклоны вперед)*

Стирку мы сейчас начнем.

Раз, два, раз, два, *(Кулачки «стирают»)*

Быстро спорятся дела!

Отжимаем и встряхнем,  *(Руками отжимают и встряхивают)*

И на сушку отнесем! *(Руки вверх – вешают белье)*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились и помогли лягушке – прачке. А сейчас, ребята, послушайте загадку и отгадайте, о какой профессии в ней говорится.

Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой.

И цветочки поливает

Он из леечки водой.

Догадались ли, ребята,

Кто следит за чистотой? **(Дворник)**

*Воспитатель:* Как вы думаете, дворник необходим жителям нашего теремка? Почему? Что будут делать дворник?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Дворник всегда работает на улице, на свежем воздухе, он любит трудиться. Дворник вежливый и сильный. Кто из зверей в нашей сказке будет дворником? Кто из них сильный?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Если медведь, то зимой что он делает? Тогда кто будет снег расчищать? Волк сильный зверь, он справится с трудом дворника.

**Игровая ситуация «Дворник сажает цветы на клумбе».**

*Воспитатель:* Кто из вас, ребята, будет волком – дворником и сможет посадить цветочки на клумбе?

*Ответы детей.*

Воспитатель предлагает ребенку одеть шапочку волка и халат, помогает выбрать предметы, необходимые для работы.

*Игровые действия:* дворник сажает цветы на клумбу (приклеивает с помощью клея-карандаша бумажные цветы на картонную клумбу) и поливает их из леечки.

В процессе игры, воспитатель предлагает ребенку, выполняющему роль волка – дворника последовательно называть игровые действия, рассказывать о том, что он делает. При необходимости воспитатель индивидуально обращается к детям за помощью.

*Воспитатель:* Посмотрите на результат работы волка – дворника, что у него получилось?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Кто будет стричь зверей и делать им прически?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* А парикмахером в нашей сказке будет…зайчик. Что еще будет делать зайчик – парикмахер? Какие инструменты нужны парикмахеру?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Давайте все вместе поможем зайчику – парикмахеру.

**Пальчиковая игра «Я сегодня парикмахер»**

Кто сегодня парикмахер? *(Хлопки в ладоши)*

Разрешите, буду я.  *(Указательным пальцем показывают на себя)*

Я вам сделаю причёску, *(Пальчики «шагают» по голове)*

Например, как у меня. *(Указательным пальцем показывают на себя)*

Быстро голову помыли, *(Имитируют мытье головы шампунем)*

Расчесали, посушили. *(Сначала пальцами рук расчесывают голову, потом поглаживают)*

Взяли ножницы, расческу *(Показывают пальцами рук ножницы и расческу)*

Вот и сделали прическу! *(Руки в стороны, повороты головы вправо, влево, как бы красуясь)*

*Воспитатель:* Скажите, а кто поможет построить забор для теремка?

*Ответы детей.*

Кто у нас в сказке будет строителем?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Конечно, медведь. Какой материал нужен медведю – строителю для забора?

*Ответы детей.*

**Игровая ситуация «Строитель строит забор из кирпичиков вокруг теремка».**

*Воспитатель:* Кто из вас, ребята, будет медведем – строителем и сможет построить забор с воротами?

*Ответы детей.*

Ребенку предлагается одеть шапочку медведя, каску и выбрать предметы, необходимые для работы.

*Игровые действия:* строитель строит забор с воротами из кирпичиков.

*Воспитатель:* Красивый забор получился. Молодец, медведь – строитель, постарался! Дети, вам нравится?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Ребята, а вы заметили, что мы с вами придумали новую сказку «Теремок», где у каждого зверя есть профессия. И у нас получилась сказка «Теремок на новый лад», значит, рассказана немножко по-другому, по - новому. Какие вы молодцы! А теперь, я предлагаю вам поиграть в нашу сказку на новый лад.

**Хороводная игра - драматизация «Теремок на новый лад»**

Выбираются герои сказки:

Мышка – повар

Лягушка – прачка

Зайчик – парикмахер

Лисичка – медицинская сестричка

Волк – дворник

Медведь – строитель

Дети встают в круг – это «Теремок». Герои находятся за «Теремком». По тексту сказки каждый персонаж стучится в воображаемую дверь и говорит: «Тук, тук, тук! Кто в теремочке живёт? Я Мышка – повар, буду…». Ребенок называет трудовое действие, соответствующее профессии героя.

Дети водят хоровод со словами:

«Стоит в поле теремок, теремок.

Он ни низок, ни высок, ни высок».

*Воспитатель:* Бежала по полю мышка – повар, увидела теремок и стучится.

- Тук, тук, тук! Кто в теремочке живёт? Я Мышка – повар, буду…

*Воспитатель:* Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала в нём жить.

Дети водят хоровод и повторяют слова:

«Стоит в поле теремок, теремок.

Он ни низок, ни высок, ни высок».

*Воспитатель:* Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

- Тук, тук, тук! Кто в теремочке живёт?

- Я, Мышка – повар! А ты кто?

- А я Лягушка – прачка, буду…

- Иди ко мне жить!

*Воспитатель:* Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить.

Дети водят хоровод и повторяют слова:

«Стоит в поле теремок, теремок.

Он ни низок, ни высок, ни высок». *Воспитатель:* Бежит мимо Зайчик – парикмахер. Остановился и спрашивает:

- Тук, тук, тук! Кто в теремочке живёт?

- Я, Мышка – повар!

- А я Лягушка – прачка! А ты кто?

- А я Зайчик – парикмахер, буду…

- Иди к нам жить!

*Воспитатель:* Заяц скок в теремок! Стали они втроём жить.

Дети водят хоровод и повторяют слова:

«Стоит в поле теремок, теремок.

Он ни низок, ни высок, ни высок». *Воспитатель:* Идёт Лисичка – медицинская сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

- Тук, тук, тук! Кто в теремочке живёт?

- Я, Мышка – повар!

- А я Лягушка – прачка!

- А я Зайчик – парикмахер! А ты кто?

- А я Лисичка – медицинская сестричка, буду…

- Иди к нам жить!

*Воспитатель:* Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Дети водят хоровод и повторяют слова:

«Стоит в поле теремок, теремок.

Он ни низок, ни высок, ни высок». *Воспитатель:* Прибежал Волк – дворник, заглянул в дверь, и спрашивает:

- Тук, тук, тук! Кто в теремочке живёт?

- Я, Мышка – повар!

- А я Лягушка – прачка!

- А я Зайчик – парикмахер!

- А я Лисичка – медицинская сестричка! А ты кто?

- А я Волк – дворник, буду…

- Иди к нам жить!

*Воспитатель:* Волк и влез в теремок. Стали они впятером жить.

Дети водят хоровод и повторяют слова:

«Стоит в поле теремок, теремок.

Он ни низок, ни высок, ни высок».

*Воспитатель:* Вдруг идёт мимо Медведь – строитель. Увидел медведь теремок, остановился и заревел:

- Тук, тук, тук! Кто в теремочке живёт?

- Я, Мышка – повар!

- А я Лягушка – прачка!

- А я Зайчик – парикмахер!

- А я Лисичка – медицинская сестричка!

- А я Волк – дворник! А ты кто?

- А я Медведь – строитель, буду…

- Иди к нам жить!

*Воспитатель:* И стали они вшестером жить. Дружно жить поживать, да друг другу помогать. Ведь в Теремке теперь много мастеров разных профессий!

*Воспитатель:*

- Ребята, какая сказка вам понравилась больше: та, которую мы знали раньше, или та, которую мы придумали с вами сегодня?

- Замечательная у нас получилась сказка! Вы можете рассказать ее своим родителям, братикам и сестренкам.

- Звери, каких профессий поселились в нашем «Теремке»?

- Как вы думаете, какие еще профессии могут пригодиться жителям «Теремка»? Почему?

*Ответы детей.*

*Воспитатель обобщает ответы детей:*

В следующий раз мы с вами поиграем и пригласим в сказку новых героев самых разных профессий, будет еще интереснее. Договорились?















