**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №36**



**ПЛАН САМОРАЗВИТИЯ**

**по теме:**

**«Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации дошкольников»**

**воспитателя Юдиной Ирины Ивановны**

**на 2020 - 2021 г.г.**

**Село Тёплово**

***Цель:*** Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по теме программы саморазвития.

***Задачи:***

Изучение научно – методической литературы, интернет – ресурсов по теме программы саморазвития;

Определить содержание работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

Выступление с докладом из опыта работы по теме саморазвития на педсовете;

Разработка перспективного плана работы с детьми и родителями;

Обобщение опыты работы, транслирование на персональном сайте.

***Актуальность***

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Трудами таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности.

Труд – не самоцель, а его значение – в воспитательном воздействии на личность ребенка. О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. Данные авторы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, С.А. Козловой, А.Ш. Шахматовой и др. по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых раскрывается то, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация.

Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

**Задачи для воспитанников:**

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в

жизни людей;

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;

- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса,

понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия

представителей разных профессий.

**Практическая значимость** заключается в том, данная разработка может использоваться и другими педагогами для работы с детьми потому, что работа вполне предполагает вариативность ее использования в связи с конкретными задачами педагога.

Педагоги всегда могут воспользоваться практическим материалом, представленным в разделе «Приложение», а также он поможет педагогам разнообразить занятия с детьми, принести детям радость и сюрпризы.

***Практический выход***:

Анализ научно - методической литературы, конспектов, статей на интернет – сайтах;

Создание современной предметно - развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО (лэпбуки, дид. игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр);

Результат диагностики уровня развития представлений у воспитанников о профессиях;

Выступление с отчетом о проделанной работе за 2019/2020 уч. год на педсовете, родительском собрании;

Транслирование опыта работы на сайте ДОУ, на персональном сайте.

**Ожидаемый результат у воспитанников:**

развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;

сформированность представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;сформированность обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;сформированость у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

***Перспективное планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Работа с воспитанниками*** | ***Работа с родителями*** | ***Работа по самореализации*** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям  Д/и «Что не правильно нарисовал художник»  Д/и «Волшебный мешочек»  Д/и «Что мы делали не скажем, а что делали, покажем» | Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка  Консультация «Ознакомление детей с профессиями взрослых. Влияние труда взрослых на развитие детей».  Анкетирование: «О воспитании трудолюбия в семье»  Знакомство родителей с конкурсами, акциями, которые будут проводиться в ДОУ | Изучение литературы:  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н.В.Алешина.  Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой.-М.: Просвещение,1974.-192с.  Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1988.  Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.  Подборка практического и теоретического материала |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Экскурсия по ДОУ, беседа, презентация  «Профессии в детском саду», моделирование сюжетно-ролевой игры «Кто работает в детском саду?».  Составление альбома с детскими рисунками «Все работы хороши».  Д/и «Кому это нужно?»  Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» | Консультации для родителей - «Профориентация детей в [дошкольном образовании](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/)». | Методическая разработка: «Алгоритмы ознакомления детей с профессиями» |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | «Профессии моих родителей».  ООД «Все работы хороши – выбирай на вкус»  Профессия «Врач». Экскурсии в процедурный кабинет, с,ю игра«Поликлиника» | Изготовление презентаций или альбомов по профессиям «Где и кем работают мои родители». | Методическая разработка: «Технологические карты дидактических игр по ознакомлению детей с профессиями взрослых»  Открытый показ ООД «Путешествие в город профессий» |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | Создание альбома «Наши родители на работе» (рисунки, информация о том, чем они занимаются на работе, какое значение имеет работа для них самих и для других людей)  Д/и«Что сначала, что потом?»  Д/и«Угадай профессию» | Консультация «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников»,  Создание библиотеки-передвижки. | Разработка лэпбука |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | Д/и«Кому без них не обойтись?» Д/и«Угадай, что я делаю?»  Загадки, пословицы и поговорки о профессиях.  Сюжетно – ролевая игра «Пожарный». | Родительская гостиная «Все профессии важны!» | Презентация на педсовете: «Использование мини – музея, лэпбука для формирования первичных представлений о труде пожарного. |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | Фотоколлаж «С днем защитника отечества! Профессии военных».  Д/и«Что сначала, что потом?»  Экскурсия в мастерскую, беседа с плотником. | Праздник «23 февраля». «Кем служил мой папа». | Методическая разработка: «Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями и трудом взрослых». |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | Оформление стенгазеты «Профессии наших мам»  Творческая мастерская «Подарки для мамы»  Д/и «Что делают этим предметом?», «Что предмет расскажет о себе?»  Экскурсия в прачечную, беседа с ее работниками  Сюжетно – ролевая игра. | Мастер – класс «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»  День открытых дверей «Встречи с интересными людьми нашего детского сада». | Выступление на педчасе: "Психологические, гендерные особенности детей среднего дошкольного возраста, определяющие возможность познания профессий взрослых"  Публикация в электронном журнале «Педмастерство», «Педагог ДОУ» |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | Д/и «Отгадай, кто это?», «Названия профессии от А до Я», «Что б случилось, если бы не работал (водитель, врач и др.)?» | Консультация для родителей: «Умелому любая работа по плечу – трудовое воспитание с детства». | Открытый показ ООД в Детском городе профессий «Все профессии важны!», «Играем – профессию выбираем!» |
| **М**  **А**  **Й** | Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям | Фотоотчет «Из жизни группы» | Выступление на педагогическом совете «Ранняя профориентация дошкольников». |

**Интернет – ресурсы**

<http://nsportal.ru>

<http://www.maam.ru>

<http://dohcolonoc.ru>

http://pedcoved.ru

**Литература**

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г.
2. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования». Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ;
4. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014;
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004г.;
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Совершенство», 2007.
7. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
8. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова - М.: ТЦ Сфера, 2008;
9. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2011;