**Тема: «Детский сад»**

**Вторник 1 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утр/гимнастика**  **К.Г.Н.-** Беседа «Как вести себя за столом». Цель: воспитывать культуру поведения за столом. Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение по­тешки «Водичка-водичка». Задачи:Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тща­тельно вытирать каждый пальчик. Инд. Р. с Таней Д, Машей Б.  **Индивидуальная работа** по рисованию с Лизой И. и Машей С.: «Яблоко» Цель: закрепить умение рисовать округлые формы.  **Беседа** с детьми на тему: «Наша группа» воспитывать любовь к своей группе, желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.  **Чтение стихотворения**Квитко «Об этих ребятах не зря говорят»,Цель: формировать понятия «друг», «дружба». Задачи: учить детей сотрудничать, сопереживать, проявлять  Внесение книжный уголок произведений о дружбе и  взаимопомощи: С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», «Кот,петух и лиса»,  «Заюшкина избушка». | фр  скр  Хэр  Рр  Хэр  хэр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.ФЭМП. №1**  Цель.: Закреплять умение различать и называть ша(шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур. Стр 11 Помараева  **1.Лепка.Тема: «Знакомство с пластилином, глиной»**стр. 46 Т.С. Комарова  Цель: Дать представление детям о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия на только на доску(клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.  Материал: дощечки, пластилин по кол-ву детей.  **Средняя группа.**  **1.ФЭМП № 1 Стр 12 Помараева**  **Пр.сод.:** Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами6 поровну, столько-сколько..Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.Стр 12 Помараева  **2Лепка № 1** Т.С.Комароваср.гр.с 23  **Тема:«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)** Комарова стр.23  **Программное содержание**. Закреплять умение детей лепить предметы круглой форм разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношен созданным сверстниками рисункам. | ПР  Пр  Пр  пр |
| Прогулка | **Наблюдение:** «За состоянием погоды» Чтение: А.В. Кольцов «Дуют ветры», потешки о солнце. Задачи:Отметить, какая погода, учить детей использовать в речи соответствующие понятия, развивать наблюдатель­ность. Развивать эстетическое восприятие.  **П/ и** «Кто как ходит». . Подвижная игра «Бегите ко мне». Задачи*:* Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде воспитателя.  **Игры с песком** «Я пеку, пеку, пеку...» *Задачи:* Познакомить детей со свойствами песка, развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук, расширять практический опыт детей;  **Труд:** Предложить детям подмести дорожку. Цель: воспитывать трудолюбие. Трудовые поручения: уборка в песочнице после игр. Задачи*:* Формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать желание тру­диться, акцентировать внимание на эмоциональном насла­ждении от совместного труда.  Учить Никиту и Тимура ходить по прямой линии. Цель: развивать умение сохранять равновесие. | СКР  ПР  ФР  ХЭР  РР |
| Вечер | **Гимн/после сна.**  **Театрализованная игра по сказке**: «Теремок» Развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении.  **Инд/работа** по рисованию. Учить Ярослава Л. закрашивать осенний листок не заходя за контур.  **КГН** и навыки самообслуживания. Игровая ситуация: «Покажем мишке где лежат наши вещи».  **Трудовые поручения:** убираем игрушки. Задачи:Формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать чувство гордости за свою самостоятельность.  **Творческая мастерская:** рисование восковыми мел­ками. Задачи:Познакомить детей с  восковыми мелками, пока­зать, как ими работать. Предоставить детям возможность выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу (раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.) | СКР  ПР  ФР  ХЭР  РР |
| Прогулка | **Наблюдени**е за птицами. Задачи*:* Формировать у детей общие представления о пти­цах, познакомить с отдельными видами птиц (ворона, го­лубь, воробей, сорока). Организовать индивидуальные на­блюдения и работу в подгруппах.  **Подвижная игра** «Бегите к флажку». *Задачи: Учить* детей выполнять игровые действия, ориенти­роваться в пространстве. Формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.  **Бесед**а «Мы всегда играем дружно». Задачи*:* Воспитывать дружеские взаимоотношения в груп­пе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. | СКР  ПР  ФР  РР |

**Среда 2 сентября**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | | ИОО |
| Утро | | Утр/гимн.  **Беседа** на тему «Что я видел по дороге в детский сад». Задачи: Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений.развивать связную речь детей, наблюдательность.  **П/и** «У медведя во бору  **Беседа** о полезной и здоровой пище. Чтение потешки «Супикжиденький, но питательный…»  **К.ГН**.- Упражнение «Мы правильно моем руки».Задачи:Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тща­тельно вытирать каждый пальчик. Инд.р с Ариной и Полиной.  **Дидактическая игра** «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения. Антон , Серафим.  **Настольно-печатные** игры по выбору детей. Свободное рисование. Д/и «Чудесный мешочек» - определять форму предметов на ощупь.  Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»: чтение стихотворения Н. Забилы «Ясочкин садик», рассматривание иллюстрации А. Усановой «Я один у мамы сын», слушание песни «Кукла» (муз.Л.М. Старокадомского).  Задачи*:* Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно-ролевой игре «Семья», обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные умения, связанные с пе­редачей в игре повседневных ситуаций общения в семье. | СКР  ПР  ФР  ХЭР  РР |
| ООД | | **Младшая группа.**  **1.Музыкальное развитие.**По плану муз. Руководителя  **2.Ознакомление с окружающем**.(с миром природы).  О.А. Соломенникова , стр. 25**Тема: «Овощи с огорода».**  Пр.сод.: Закрепить различать по внешнему виду и вкусу и различать овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширить представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка».  **Средняя группа.**  **1.Музыкальное развитие** По плану муз. Руководителя  **2.Ознакомление с окружающем № 1(с миром природы)** (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.28 )  **Тема:Тема «Что нам осень принесла?»**  Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. | СКР  ПР  ФР  ХЭР  РР |
| Прогулка | | **Наблюдение:** сезонные изменения в природе. Чтение: М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели...» Задачи*:* Учить детей замечать изменения, происходящие в природе, соотносить свои наблюдения с явлениями, описываемыми в произведениях художественной литературы.  **Подвижная игра** «Птички и птенчики». Задачи:Учить детей выполнять игровые действия. Развивать внимание, формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.  **Труд:** собрать мелкие веточки на участке.  Индивидуальная работа: упражнение в прокатывании мяча в ворота – Лера, М. Савелий  **игровое упражнение** «Слова» - на развитие речи, памяти, мышления и восприятия .Инд/р с Димой Б. и Димой М. | ПР  ФР  скр  РР |
| Вечер | | **Гимн/после сна.**  **С/р** игра «Семья» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **Дидактическая игра** «Построим игрушки на зарядку». Задачи*:* Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте.  **Работа в уголке** сенсорного развития: учимся различать цвета. Задачи*:* Развивать восприятие, сенсорные возможности, учить различать основные цвета и оттенки, дифференцировать данную характеристику, правильно называть цвет предметов.  **Подвижная игра** «Найди свой цвет». Задачи*:* Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, осуществлять игровые действия, соблюдать правила игры, закреплять знание основных цветов.  **Чтение**: русская народная сказка «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций.  Задачи:Учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества | СКР  ПР  ФР  ХЭР  РР |
| Прогулка | | **Наблюдение за птицами.** Задачи:Учить детей узнавать пернатых по внешнему виду, отмечать, как птицы, передвигаются, чем питаются, подводить к пониманию отличительных черт живых организмов от объектов неживой природы. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость.  **Дидактическая игра** «Угадай, чей голос?» Задачи*:* Учить детей применять в игре свои знания о том, как «говорят» домашние животные. Развивать слуховое восприятие, формировать умение сопоставлять, сравнивать.  **Упражнение «**Прыжки на двух ногах». Задачи*:* Вырабатывать у детей динамический стереотип в данном виде движения, развивать координацию движении,обогащать двигательный опыт. | СКР  ПР  ФР  РР |

**Четверг 3 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Утр/гимн.  **Чтение художественной** литературы - «Я хожу в детский сад» Е. Яниковской. Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Беседа на тему: «Мой детский сад».  Цель: подвести детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, чтобы детям в детском саду было интересно; воспитывать бережное отношение к вещам.  **К.Г.Н.-** Упражнение «Аккуратная прическа».-Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться инди­видуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Инд.р с Дариной К.  **Правила поведения за столом во время еды.** Инд./р. Вероникой и Настей.  **Беседа** и упражнение «В гостях у Мойдодыра». Задачи: Формировать у детей **КГН,** рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания.  Хозяйственно-бытовой труд. Предложить Маше Т.переодеть куклу. Цель воспитывать трудолюбие. | Фр  Хэр  Рр  Скр  Скр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Рисование. Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой».**  Т.С.Комарова,ИЗО, стр. 45  Пр. сод.: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии. Развивать желание рисовать. Материалы:, салфетка, мольберт, карандаши.Воспитатель показывает приемы рисования, обращая внимание детей на то, как надо держать карандаш.  **2.Физическое развитие. №1**Стр. 23. Пензулаева. Стр. 23  Пр. сод.: Закрепить развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. П.И. «Бегите ко мне» (2-3 раза)  **Средняя группа.**  **1. Физическое развитие№ 2**Пензулаева, стр.20  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  ОВД: 1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза.  2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза.  **Подвижная игра** «Найди себе пару». –развитие внимание, ловкости  3 часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.  **2.Рисование № 2** ИЗО Комаровастр 23  **Тема: «Нарисуй картинку про лето»**  Пр. сод.: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушить её о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | Хэр  Фр  Фр  хэр |
| Прогулка | **Наблюдение** за небом. Формировать навыки наблюдения за осенним небом, учить отличать облака от туч , развивать наблюдательность, закреплять умение видеть красоту осенней природы, закреплять имеющиеся знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к осенним наблюдениям в природе.  **Подвижные игры**«Птичка и кошка», Цель*:*учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивид.р-та.** Продолжать учить рисовать предметы круглой формы палочкой на песке. Задачи: Закрепить знания свойств песка, продолжать рисовать знакомые формы. Инд.р. с Т.Ульяной, Л.Женей  **Трудовая деятельность:**Уборка мусора на участке.Цель*:*воспитывать стремление к труду.  **Самостоятельная игровая деятельность.** Создать условия для с/р игры « Путешествие в осенний лес» Цель: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада.. | СКР  ПР  ФР  ХЭР  РР |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика после** сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья  - Т**еатрализованная** игра по сказке: «Теремок» Развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку.Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении.  -**Самостоятельная творческая** деятельность детей. Организовать самостоятельную работу детей с бумагой, карандашом, пластилином, использование знакомых детям приемов рисования предметов круглой и квадратной формы, лепки столбиков, шариков, лепешек, мисок.  **Чтение стихотворений об осени**: С. Егоров «Осень». *Задачи:* Формировать у детей умение слушать стихотворе­ния, развивать интерес к поэзии. Учить понимать содержа­ние произведения. | СКР  ПР  ФР  ХЭР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение** «Приходит осень». Задачи:Систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в природе в осенний период, обра­тить внимание на изменение окраски листвы растений осе­нью. Формировать познавательный интерес.  **Подвижная игра** «Солнышко и дождик». Задачи*:* Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**«Кто дальше бросит?».Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | СКР  ПР  ФР  РР |

**Пятница 4сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Утр/гимн.  **Работа в уголке природы**: рассматривание комнатных растений. Цель: напомнить детям названия комнатных растений, учить отвечать на вопросы о том, как они изменились, подросли за лето.  **Игра малой подвижности** «Найди и промолчи» - учить детей искать спрятанный предмет, при нахождении его не показывать вида что нашёл, а сказать на ухо об этом воспитателю. Развивать выдержку, внимани  **Беседа на тему**: «Труд помощника воспитателя».Волчкова стр. 34  Цель: Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов и орудий труда.  **Сюжетно-ролевая игра** «Семья»: игровая ситуация «Идем в гости». Задачи:Учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.  **К.Г.Н.-** Упражнение «Полотенце пушистое». Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навы­ки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотен­цем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). Инд/р.Лизой и Таней.  **Трудовые поручения:** убираем строительный мате­риал.Задачи*:* Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрос­лым, выбирать посильную работу, гордиться своей само­стоятельностью, «умелостью». С подгруппой мальчиков  **Дидактическая игра** «Угадай, чей голосок», чтение: А. Барто «Кто как кричит».Задачи:Учить детей отвечать на вопросы. Развивать спо­собность к звукоподражанию, слуховое восприятие, артику­ляционный аппарат. Способствовать развитию восприятия художественных произведений. | СКР  ПР  ФР  РР  Скр  Скр  рр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыкальное развитие.** По плану муз.рук.  **2. Физическая культура( на воздухе.)**  Цель: Совершенствовать умение развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  П.И. «Бегите ко мне» (2-3 раза). Стр 23. Физ раз.Пензулаева  **Средняя группа.**  1.**Музыкальное развитие по плану муз.рук**.  **2. Физическая культура( на воздухе.) № 3** Пензулаевастр 21  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.  2.часть. Игровые упражнения.  «Не пропусти мяч». «Не задень». Прыжки на двух ногах между предметами  Подвижная игра «Автомобили».  3 часть. Игра «Найдем воробышка». | Хэр  Фр  Хэр  фр |
| Прогулка | **Наблюдение за солнцем.** Задачи:Уточнить знания детей о солнце как источнике све­та и тепла, учить рассказывать по результатам наблюдения о перемещении солнца по небосводу, отвечать на вопросы.  **Трудовые поручения**: уборка опавшей листвы. Задачи*:* Побуждать детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия. Воспиты­вать бережное отношение к результатам труда  У**пражнение** «Ходьба по наклонной доске». Задачи*:* Вырабатывать у детей динамический стереотип в данном виде движения, обогащать двигательный опыт, раз­вивать координацию движений. Антон, Дима Б.  **Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль». Задачи:Упражнять детей в умении действовать по сигналу, в беге, учить двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве. Повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укрепле­нию здоровья. | ПР  Скр  ФР  фр |
| Вечер | 1 Гимн/после сна.  **Чтение стихотворений об** осени: В. Мирович «Листо­пад, листопад». Задачи*:* Формировать умение воспринимать поэтический текст, интерес к поэзии. Учить передавать в речи впечатле­ния от услышанного.  **Дидактическая игра** «Парные картинки». Задачи:Учить детей классифицировать предметы по опре­деленному признаку: цвет, форма, величина, назначение.  **Самостоятельная** игровая деятельность. Задачи: Поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы по 2-3 человека.  **Инд/работа** с Олей Т.и Полиной: Повторение последовательности времен года, месяцев года и дней недели  **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Х/б** труд в группе: протирание игрушек, стульчиков (воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым). | СКР  ПР  ФР  ХЭР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение:** рябина осенью. Задачи:Познакомить детей с изменениями, происходящи­ми с деревом осенью (ягоды рябины краснеют, листья из­менили свою окраску и опадают). Развивать познаватель­ный интерес, воспитывать бережное отношение к природе, учить любоваться ее красотой.  **Подвижная игра** «Солнышко и дождик». Задачи*:* Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры. | СКР  ПР  ФР  ХЭР  РР |

**Взаимодействие с родителями.**

1.Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выполнить рисунки осенней тематики.

2.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

3.Памятка для родителей «Детские конфликты и способы их решения».

**Понедельник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утр/гимн.** Цель: Активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день  **Д/игра** «Всем всем доброе утро». Цель: помогать общаться друг с другом (утреннее приветствие; учить общаться спокойно, без крика );  **Бесед**а «По пути в детский сад». Цель: вызвать у детей желание посещать д/сад, встречаться с друзьями, учить детей замечать дорогу в детский сад, называть ее адрес. Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли.  **К.Г.Н.-Беседа** о правилах поведения за столом. Инд.р. с К.Сашей. И.Сашей.  **Самообслуживание**. Цель: Совершенствовать культурно-гигиенические навыки (мытье рук пред едой). Воспитывать желание выполнять правила гигиены. Формировать простейшие навыки поведения во время еды.  **Инд/работа** по звуковой культуре речи с Савелием .: «Воздушный шар» Цель: активизировать в речи звук «ш».  Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой  **Д/ игра**: «Путешествие по группе?» Цель: Познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися группе..  **С/р игра «**«Магазин» (покупка школьных принадлежностей),» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. **Беседа с детьми на тему**: «Мы стали на год старше» с использованием коллажа из фото. «Что такое дружба  **Работа в уголке природы:** полив комнатных растений. | СКР  ПР  ФР  ХЭР  РР |
| ООД | **Средняя гр**.  1. **Физическое развитие №1** Л.И.Пензулаева сред гр. стр 19  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  **Основные виды движений.**  1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют. Ходьба и бег в чередовании: главное не наступать на шнуры.  2. Прыжки - подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой (3-4 раза).  **Подвижная игра** «Найди себе пару». –развитие внимание, ловкости  3 часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.  **2.Развитие речи .№ 1** Гербоваср.гр.стр 27  Тема: «Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»» Пр.сод.: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи  **Старшая гр.**  1.**Физическое развитие№ 1**Л.И.Пензулаева сред гр. Стр16  **Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.  **Основные виды движений.** 1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе (3—4 раза).  2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (расстояние 4 м) - 2—З раза.  3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2,5 м), двумя руками снизу (1О—12 раз).  **IIодвижная игра** «Мышеловка». Развитие внимания, ловкости  **3 часть.** Игра малой подвижности «У кого мяч?».  **2.Развитие речи.** № 1 Гербоваст.гр.с. 30  Тема: . Мы – воспитанники старшей группы Гербовазан.№ 1  Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.  **3.Рисование** (2 половина дня) **№ 2 Комарова ст.грстр 30**  **Тема: «Картинка про лето»**  **Программное содержание.** Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. | СКР  ПР  ФР  ХЭР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение**: «Знакомимся с осенними цветами». Воспитывать любознательность, наблюдательность, любовь к цветам.  **П/и** «Вейся венок» - учить детей строить круг, водить хоровод.  **Труд** в природе. Собрать семена растений.  Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка.  Цель: Развивать умение самостоятельно одеваться на прогулку в определенной последовательности. Самостоятельная игровая деятельность: игра в песочнице «Построим улицу».  **П/ и**: «Зайка серый умывается». Цель: продолжать учить действовать по сигналу воспитателя.  Индивид. Работа п/и с мячом Кто больше назовет вежливых слов» с Алёной, Артемом, К.Сашей. Цель: повторить вежливые слова.  Учить Катю прыгать на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. | СКР  ПР  ФР  РР |
| Вечер | **Гимнастика после сна.** Создавать хорошее настроение и заряд бодрости.  **Экскурсия на кухню**. Цель: Познакомить детей с трудом повара, расширить и закрепить знания детей о кухонной посуде. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых.  **Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад (сюжет повар». Цель: закрепить знания детей о труде повара, о кухонной посуде. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых.  **Чтение художественной литературы.** Цель: Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор. Учить слушать, повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного. Лифшиц «Неряха» Э. Киселев «Две неряхи»  **Инд/работа** по развитию речи. Упражнять Б.Мишу в умении описывать предметы. Цель: развивать связную речь.  Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание. Инд.р. с Н. Дариной, Л.Матвеем. | СКР  ПР  ФР  ХЭР  РР |
| Прогулка | Наблюдение за ветром.  П/и «Не зевай».Развивать внимание. Бег.  Конструирование из песка. | СКР  ПР  ФР |

**Тема: «Осень»**

**Понедельник 14 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика** цель: прививать желание детей заниматься физической культурой.  **Рассматривание сюжетной картины «Сбор урожая».** Цель: способствовать пониманию детьми сюжета картины, развитию умения охарактеризовать взаимоотношения между персонажами, пониманию и называнию рода занятий людей.  **Беседа «Красавица осень».** Задачи: способствовать формированию представлений детей об осени, осенних приметах, об осенних изменениях в природе.  **Труд: дежурство по столовой с** Машей Б. и Машей С..Задачи: содействовать развитию самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных.  **КГН**Беседа «Каждой вещи - свое место». Учить детей аккуратно и правильно складывать вещи.  **Труд: Календарь природы:** дети учатся правильно отмечать состояние погоды в календаре.  **Индивидуальная работа** с Вероникой Ж.. и Настей С.. - **дидактическая игра «Продолжи предложение» по теме «Осень»**. Задачи: побуждать детей применять знания об осенних изменениях в природе; способствовать формированию умения продолжать фразу по заданному образцу, содействовать развитию речи.  **Дид.игра** « Отгадай и назови» , « Сбор урожая» Цель: способствовать понимаю детей классификации овощей и фруктов по их основным признакам и свойствам, развитию умения в четком произношении фруктов: яблоко, груша, банан, слива, вишня и т. д.  ИЗО уголок: Предложить раскраски с изображением осеннего пейзажа, дождь, листопад. Инд. р. с Таней и Лизой.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: побуждать детей распределять роли, подбирать атрибуты к играм. Содействовать развитию диалога между детьми, развитию игрового замысла. Способствовать формированию умений договариваться | Ф.Р.  С.К.Р.  Пр.  Р. |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Физкультурное (стр. 25 № 3 Л. И. Пензулаева).**  Цель: Развивать умение детей действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать ловкость.  П. и.: «Кот и воробушки ». Материал: 7 мячей.  **2.Ознакомление с художественной литературой .**  **Тема: «Звуковая культура речи: звуки-а,у.** Дидактическая игра « Не ошибись». В.В. Гербова, стр. 32 № 3  Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков( изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Акт. Словаря: Аленушка, Аленка  **Средняя группа**  **1.Развитие речи.** №3 Гербова стр 29  **Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»**  Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.  **2.Физическая культура № 7** Пензулаева стр 24  З**адачи**. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .  **ОВД:**1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение - стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. Каждая группа прокатывает мяч 10-12 раз.  2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (выс. от уровня пола 50 см).  **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик ...».-прыжки на двух ногах  3 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой |  |
| Прогулка | **Наблюдение за погодой:** (Подбор слов прилагательных к словам: солнце, ветер, туча)  **Подвижная игра** «Хитрая лиса»,  **Инд.р** -Совершенствовать навыки бега на скорость (Антон К. и Серафим Л  **Коллективный труд** в природе: уборка опавшей листвы на групповом участке.  Игры с мячом и скакалкой. |  |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения** Ходьба по ребристой дорожке.  **Воспитание КНГ -** закреплять навыки аккуратного заправления постелей после сна.  **Просмотр мультфильма** по сказке Сутеева «Мешок яблок», беседа по содержанию сказки. Подобрать родственные слова: яблоко - яблочко, яблоня, яблочный; вишня - вишенка, вишневый и.т.д  **Индивидуальная работа** по ФЭМП.- (упражнять детей в счете до 10, закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета).  Насто**льно печатные игры**: «Сложи фрукты», «Что лишнее» |  |
| Прогулка | Наблюдение за растениями. Рассмотреть вместе с детьми опавшие лисья. Предложить детям побегать по опавшим листьям. Обратить внимание на их цвет, величину, форму.  Инд.р Разложить листья по величине. Тимур и Арина.  Инд. раб. *«Самый быстрый»* Упражнять в беге, выполняя задание на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. Арсений и Полина. |  |

**Вторник 15 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.** Цели: развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой.  **Этическая беседа** *«Улыбнёмся друг другу»*. Формировать у детей представление о том, что улыбка доброе и хорошее настроение передаётся окружающим, не стоит портить настроение другим.  **Дидактическая игра** «Назови сок, варенье» (образование относительных прилагательных): сок из яблока - яблочный;  Инд.р. с Дариной и Полиной. Игра *«Четвёртый лишний»*. Развивать логическое мышление, закрепить умения различать понятия: овощи и **фрукты**;  **Дежурство по столовой.**  **П/г** *«Компот»*.. развивать мелкую моторику  **Сюжетно- ролевая игра** [«Столовая»](http://detkivsadu.ru/igra-poliklinika/), сюжет игры - «Будем мы варить компот»  **КГН:** учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.Инд.р. с Димой М. и Никитой. | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р. |
| ООД | **Младшая группа**  **1. ФЭМП ( стр.12 № 2 И.А. Помораева ).**  Цель: Продолжать закреплять умение детей различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова- большой, маленький. Воспитывать интерес к занятию.  Материал: большая и маленькая куклы, 2 кроватки разной величины, 3-4 кубика. Мал. Кубики по 3-4 шт. на каждого реб-ка.  **2.** **Лепка** (стр. 47 №4 Т.С. Комарова).  **Тема: «Палочки ( конфетки)»**  Цель: Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями . Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на дощечку. Развивать желание лепить аккуратно.  Материал: дощечки, пластилин по кол-ву детей. Фантики.  **Средняя группа.**  **1.ФЭМП №3** И.А. Помораева, В.А. Позина с.14  **П С**: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.  **2.Лепка «Большие и маленькие морковки» №3** Комарова стр24  **Программное содержание.** Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающие к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. |  |
| Прогулка | **Наблюдение за действием ветра**, подбор слов признаков к слову ветер: сильный, слабый, порывистый, холодный, тёплый.  **П/и** «Иголка и нитка». Закреплять правила игры, не расцеплять руки, идти в нужном направлении.  Ходьба приставным шагом прямо и боком. (Варя Г, Саша И)  Д/игра «Назови ласково фрукты» (Полина, Настя)  **Труд в природе**: заготовка земли для посадки семян в зимнее время.  **Игры детей с песком**  Д**/и** «Кто больше»- Расширить словарь по теме недели за счет существительных, прилагательных и глаголов |  |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения.** Босохождение  **КГН**- Закреплять навыки застёгивания на одежде. Инд.р. Таня, Никита.  П/г «Фрукты»  **Дидактическая** игра «Веселый счет» (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов ***один - одна - одно, два – две),*** одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок;  **Повторить части суток**, дни недели, названия времён года (Серафим, Вероника)  Рассматривание предметных картинок с овощами, фруктами.  Настольно-печатная игра «Лото».  Игры с машинами, куклами, посудой. |  |
| Прогулка | **Наблюдение за погодой.** Закреплять представления об изменениях в природе. Различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях. **ПИ** «Передай мяч»  **Инд. раб**. по ФЭМП. Предложить принести заданное количество листьев. (Антон, Дарина)  Работа с мячом - передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками( Арсений, Дима М.)  Самостоятельная двигательная деятельность детей. |  |

**Среда 16 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.** Создавать хорошее настроение и заряд бодрости.  П/г «Компот», «Мы капусту солим, солим»  КГН- Закр. навыки правильного поведения за столом. Инд.р. Арина, Настя.  Загадывание загадок о фруктах развивать сообразительность, внимание к слову. Прослушивание песенки «Фрукты». Развивать художественно-эстетические качества. Д/и “Больше - меньше”.  Дежурство (сервировка стола),  Индивидуальные поручения пол подготовке к занятиям (Полина, Маша С.)  Наведение порядка в игровых центрах . (Маша Б., Тимур) | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.Р  ХЭР |
| ООД | **Младшая группа**  **1.Музыкальное.**  По плану музыкального руководителя.  **2.Ознакомление с окружающем. О.В. Дыбина.** Стр 12  Занятие 1 (подраздел «Предметное окружение»)  **Тема «Мебель»**  **Программное содержание.** Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.  **Средняя группа.**  **1 Музыкальное развитие ( по плану муз.рук.)**  **2.Ознакомление с окружающем( с миром природы**) (см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.30 )  **Тема** **«У медведя во бору грибы, ягоды беру».**  **Программное содержание**. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.Р  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за небом**- формировать умения любоваться красотой неба, развитие познавательного интереса. **Примета:** солнце в туман садится – к дождю. **Поговорка:** «Осень идёт – дождь за собой ведёт».  **П/и** “Чучело», «Чьё звено быстрее соберётся?» - развивать быстроту реакции.  Упражнять Дарину и Машу С.. в отбивании мяча одной рукой в движении  **Труд-** Уборка Выносного материала по окончании прогулки  Игры с выносным материалом: (ведёрки, лопатки, мячи) | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.Р |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения** .Корригирующая ходьба.  **КГН**- Закреплять навыки самостоятельного одевания после сна.Инд.р. Никитой и Тимуром.  **Составление описательных** рассказов о фруктах , овощах по плану.  **Д/и** «Что из чего», «Найди ошибку»  Работа по развитию графических навыков **«Обведи и раскрась»**  Лиза, Настя.  **Словесная игра** «Скажи наоборот» - Антон, Дарина, Ярослав.  Вырезывание картинок с изображением фруктов и овощей и вклеить их в тетрадь.  Внесение мелкого конструктора, образцов построек. Обыгрывание построек Свободная деятельность под контролем педагога | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.Р |
| Прогулка | **Наблюдение за состоянием погоды**. Формировать умение определять времена года по характерным признакам  **П/и** «Волк во рву». Развитие быстроты.  Проговаривание пословиц и поговорок о сентябре.  Конструирование из песка | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.Р  ХЭР |

**Четверг 17 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика. .** Цель: Активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день  **Ситуативный разговор** знания о полезной и вредной пищи. Д/и «Вредно - полезно», «Что лишнее?»  **Беседа о труде** садовода. Где работает? Какую работу выполняет? Какими инструментами пользуется при работе. Д/и «Кому, что нужно для работы»  **Инд.р**- упражнять в вырезании силуэтов овощей и фруктов по шаблону (Серафим, Дима М.)  **Сюжетно - ролевая игра** «Приготовим фруктовый салат»  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости  Р**ассмотреть** серию картин «Овощи, фрукты»  **Д/И** «Чьи детки» Цель: закрепить знания о плодах растений. | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.Р  ХЭР |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Рисование. Тема: « Привяжем к шарикам цветные ниточки».**  цель: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху- вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.  Материал: ½ альб. Листа, с приклеенными ниточками по кол-ву детей, цветные карандаши .  (стр.48 № 6 Т.С.Комарова).  **2.Физкультурное (стр.25 № 3 Л. И. Пензулаева)**  Цель: Продолжать развивать умение детей действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  П.и. « Кот и воробушки»-бег, внимание.  Материал: мячи большие, шнур.  **Средняя группа**  **1.Физическая культура № 8** Пензулаева стр26  З**адачи**. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур  **Основные виды движений.**  1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно.  2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края.  3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м.  **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик ... ».-прыжки на двух ногах  3 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой  **2. Рисование «Красивые цветы» №8** Комарова стр 27  **Программное содержание.** Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кист красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать у рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызы чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.Р  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за дождем**- предложить послушать, как стучит дождь по окнам и крышам. Определить характер дождя – мелкий, моросящий, затяжной, холодный, проливной и др. разучивание народной игры «Картошка»- закрепить этапы развития растений.  **Инд.р.** закреплять умение прыгать на месте на одной ноге.(Вероника, Лиза)  **Труд -** Подмести мостик Учить правильно, пользоваться вениками (Таня, Маша Б.)  Свободная деятельность под наблюдением взрослого. Игры с мячом и скакалкой. | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.Р |
| Вечер | **Гимнастика после сна.** Создавать хорошее настроение и заряд бодрости.  **Фолькло**р Рассказывание сказки «Вершки и корешки», инсценирование сказки по ролям. знакомство с пословицами и поговорками о труде.  **Закрепить** -Пальчиковая гимнастика «Фрукты»  **Д/игра** «Закончи предложение» (Настя, Маша Т.) Упражнять в развитии связной речи  **Игровые упр**. с раскрасками «Обведи и раскрась» Инд.р. Маша С, Дима Б.  **Х/Б труд** - помыть муляжи овощей, фруктов, ягод | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.Р |
| Прогулка | **Наблюдения** за наступление сумерек.  **Д/И «**Что сначала, что потом» Цель: закрепить части суток.  **П/И** «Совушка - сова». Внимание.  Самостоятельная игровая деятельность детей. |  |

**Пятница 18 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Гимнастика после сна.** Создавать хорошее настроение и заряд бодрости.  **П/г** «Будем мы варить компот», «Засолка капусты» Развитие мелкой маторики, памяти  **КГН-** Формировать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом Инд.р. Никита, Тимур.  **Беседа**: «Какая польза от Фруктов». «Почему нельзя употреблять немытые фрукты **Дидактическая игра** «Осенние приметы» закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность,  внимание, память.  **Дежурство** (сервировка стола).  **Инд работа** по зарисовке фруктов (Полина, Маша С.).  Повторение стишков об осени (Антон, Ярослав)  **Повторить  дни недели,** развивать память ( Серафим, Арина)  **Дидактические игры.«**Обведи по трафарету»,« Собери урожай»,«Соедини линиями»  Настольное лото « Фруктовый сад» | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.Р  ХЭР |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыкальное развитие (**по плану муз.рук.)  **2.Физкультурное (на воздухе**) (стр. 25 №3)  Цель: продолжать развивать умение детей действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать ловкость.  П.И. « Кот и воробушки»- бег, внимание.  Материал: 10 мячей, маски-кошки.  **Средняя группа.**  **1.Музыкальное развитие** (по плану муз.рук.)  **2.Физическая культура на воздухе № 9** Пензулаева стр26  Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.  **2 часть. Игровые упражнения** «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось - поймай».  **Подвижная игра** «Воробышки и кот».**3 часть**. Ходьба в колонне по одному. | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.Р  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за солнцем**. Загадка о солнце  **П/.и**. Мышеловка» внимание , бег  **Инд.р.** с Димой М. и Тимуром..-игровые упражнения прыжки на 2 ногах до предмета;  **Упражнять** в подбрасывании и ловле мяча. (Дарина, Таня,)  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  Свободная деятельность под контролем педагога.  **Сюжетно – ролевая игра**. « Овощной базар». Формирование умения развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятие окружающего | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.Р |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения** Принятие воздушных ванн.  **КГН**- Приучать оказывать помощь товарищу при одевании, использовать в речи слова благодарности.  **Д/И** «Прослушай , запомни, назови» (Полина, Маша Т.)  **Д/игры:** «Сядет тот, кто назовёт», «Какой сок». Описание овощей по опорной схеме.  **Организовать Х/б** труд мытьё игрушек Воспитывать трудовые качества-  Оформление выставки рисунков детей и родителей «Фруктовый сад» | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.Р  ХЭР |
| Прогулка | **Исследовательская деятельность наблюдение за листопадом**  Дидактическая игра « Сад-огород» -внимание, развитие памяти.  Подвижная игра «Садовник».-развитие бега, памяти.  Самостоятельная двигательная деятельность детей. | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.Р |

**Взаимодействие с родителями**

1.Индивидуальные беседы о том, как одевать детей на прогулку осенью

2. Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать картинки с изображением **фруктов и овощей** и принести в детский сад для альбома «**Фрукты**». **«Овощи»**

3.Привлечь к оформлению выставки рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».

4.Рекомендации по заучиванию загадок о фруктах и овощах

**Тема недели: «Осень»**

**Понедельник 28 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Утренняя гимнастика  Беседа «Какие ты знаешь деревья» Цель: продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев.  Раскрашивания раскрасок с разными деревьями.Маша С.–воспитание усидчивости.  Упражнение на образование однокоренных слов (например, берёза-березняк, ель-ельник, и т.д.) **Инд.р.** с Таней Д. и Лизой И.  **Работа в уголке природы с**овместно с воспитателем, уход за комнатными растениями –учить ухаживать, формировать соответствующие навыки.  Беседа по вопросам: «Для чего нужны растения? Чем они полезны?» Цель: познакомить детей с некоторыми видами**деревьев,** растущих в лесу, научить детей отличать одно**дерево от другого**. Пополнить словарный запас  **Воспитания навыков самообслуживания.** Продолжать учить аккуратно складывать вещи в шкаф.  Учить складывать покрывало, расстилать постельИнд.р. с Машей Б. и Антоном К.  **Дежурство по** столовой.**З**адачи**.** Требования к качеству выполненных действий (работать аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализиро­вать свои действия) | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| ООД | **Младшая группа**  **1.Физкультурное (стр.28№ 5 ) Л. И. Пензулаева**  Задачи: Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; Учить детей приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать силу, ловкость, координацию движений.  П. и.: «Догони мяч » .Материал:2 доски. Шнур  **2. Развитие речи.**  **Тема: «Дидактическая игра- чья вещь?»** (рассматривание сюжетных картин( по выбору педагога)  Цель: Упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.  Акт. Словаря: зверушки  В.В. Гербова, стр. 36 № 1  **Средняя группа**  **1.Развитие речи.** №1 Гербова.  **Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».**  Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять винсценировании отрывков из произведения   1. **2.Физкультурное**Л.И.Пензулаева«Физ.культура в д.саду»стр. №13   Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  **ОВД.** 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Руки на поясе, на середине скамейки присесть, руки в стороны, встать, пройти до концa скамейки и сойти, не спрыгивая (повторить 3-4 раза).  2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м (повторить 3-4 раза).  Подвижная игра «Кот и мыши».  3 часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом». | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдения** за осиной; Цель: закрепить строение дерева.  худ.слово: «Зябнет осинка…» -Какой ствол и листья у осинки? Почему дрожат листья дерева?.  **Д/И** «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления  **Трудовая деятельность**. В цветниках убрать вместе с воспитателем засохшие растения, отцветшие стебли и цветы. Цель: учить ухаживать за цветниками.  **П/И**. «Зайцы и волк». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах. «У медведя во бору», «Совушка»..  **Игровое упражнение**. Цель упражнять в беге «Быстрее ветра». Инд.р. с К.Валей, И.Сашей | СКР  РР  ПР  ФР |
| Вечер | Гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Цель: создавать бодрое настроение.  Чтение стихотворения «Осень наступила...» (А. Плещеев.) Цель: Воспитывать умение слушать стихи.  Чтение стихотворения Пушкина А. «Уж небо осенью дышало…».Задачи.Познакомить детей с лирическим стихотворением, предложить рассказать, что показалось интересным. Вызвать желание прослушать другие стихотворения этого автора, прививать интерес к поэзии.  Игра-эксперимент «Тонет не тонет». Цель: вызвать интерес детей к физическим закономерностям различных предметов по отношению к воде. | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| Прогулка | Наблюдения:"Как растения готовятся к зиме".  Цели: Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Формировать у детей представления о состоянии растений осенью.  П/и «Совушка».-внимание  Труд : Подметание участка. **Задачи.**Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность | СКР  РР  ПР  ФР |

**Вторник 29 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **Беседа:** «Деревья нашего двора (сада*)*. Цель: сравнительный анализ: чем деревья похожи друг на друга и чем они отличаются.  **Д/И** «Какие листья спрятались на картинке», Цель: уточнять знания детей о листьях разных  деревьев, развитие зрительного вниманияИнд.р. с Ариной и Полиной.  **К.Г.Н.-Упражнение «**Мой шкафчик»Задачи. Формировать культурно-гигиенические навыки, умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке. Антон, Тимур.  **Дежурство по столовой**. Задачи**.** Требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализиро­вать свои действия)  **Работа в уголке природы**: наблюдение «Полив цветов». Задачи*:*Продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями, рассказать об их назначении. Напомнить детям названия растений: фикус, бегония, бальзамин (со всеми детьми). | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| ООД | 1. **Младшая группа.** 2. **ФЭМП (стр. 12 №1 И. А. Помораева).**   Цель: Закреплять умение детей различать количество предметов. Используя слова-много, один, мало.  Материал: кукла.матрешки на две больше, чем у детей  **2.Лепка. Тема: «Колобок»** №15 Комарова, стр. 55  Программное содержание.Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закрепить умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закрепить умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).  **Средняя группа**  **1.ФЭМП**И.А.Помораева,В.А.Позина «Формиров.э. м. п. ср гр»№1  **Задачи:** Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.  **2Лепка. Тема: «Грибы» №13 Комарова**  Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движения сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценки работ. |  |
| Прогулка | **Наблюдение** за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте  **Трудовое поручение**. Уборка опавшей листвы. Цель воспитание трудолюбия, поощрять желание трудится вместе.  **Инд. Р.** с Машей Т. и Аней Т.Упражнять в отбивания мяча от земли п/и «Я знаю пять имен».  **П/И** «Лиса в курятнике» Цель: упражнять детей спрыгивать с небольшой возвышенности ,бегать не наталкиваясь друг на друга. | СКР  РР  ПР  ФР |
| Вечер | **Оздоровительная г**имнастика после сна. Закаливание. » Цель: создание бодрого настроения, закаливания организма.  Экспериментирование с водой.  **Работа в природном уголке**: Работа по уходу за растениями (рыхление).  **Настольно-печатные** игры: пазлы «Веселые картинки»  **Задачи**. Упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комической ситуации, передавать свои впечатления в речи. Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение осуществлять взаимодействие в процессе работы .  **Чтение худ литературы**. С. Маршак «Что мы сажаем сажая леса». Цель :вызвать чувство радости от восприятия стихов.  **Д/И**. [Лото](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru/detskijsad/nedelnoe-planirovanie-tema-derevja-podgotovitelnaja-logopedicheskaja-grupa.html&sa=D&ust=1479814641849000&usg=AFQjCNGKKPE7NewBtQ4He_PAfchlUUl9oA) «Деревья и листья» Цель закрепить знания детей деревьев средней полосы.  **С.р /** игры по инициативе детей. Цель поощрять придумывать самостоятельно сюжет, | СКР  РР  ПР  ФР |
| Прогулка | **Наблюдение за берёзой:** расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **П./и**  «Высокие и низкие деревья»Цель:. Развивать активность детей в двигательной деятельности  **Инд.р**. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с Машей Б. и Лизой И.  Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах, учить прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом  **П/и** «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне»: учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. Игры по желанию детей Цель: Развитие свободной двигательной активности.  **Трудовые поручения**: наведение порядка после игр. Задачи:Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |

**Среда 30 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Утренняя гимнастика  **Рассматривание иллюстраций** , картинок деревьев: Используя иллюстрации вспомнить названия деревьев. Цель: уточнять знания о деревьях.  Д/И«Выиграй приз». Цель:  закрепление знания цифр, умения соотносить цифры с количеством.  «Геометрическая мозаика» - на развитие пространственных отношений, закрепление знания геометрических фигур. Инд.р.сТаней Д., Машей Т.  **Беседа** со всеми детьми «Деревья и кустарники, чем они похожи и чем отличаются» - познакомить детей с понятием «кустарник», закрепить понятие «дерево», показать сходства и различия между деревьями и кустарниками, учить правильно, называть деревья и кустарники.  **Индивидуальная работа** по изодеятельности с подгруппой малоактивных детей – учить раскрашивать крупные картинки (листья деревьев), не выходя за контур. Инд.р. с Димой Б, Серафимом.  **Выполнение поручений** – предложить помочь воспитателю в уходе за комнатными растениями – полив, удаление пыли с листьев. Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями, знакомить детей с названием растений, воспитывать любовь к ним.  **КГН-** Воспитание культурно-гигиенических навыков :продолжать учить детей аккуратно и правильно умываться, не разбрызгивать воду, формировать понимание важности данной гигиенической процедуры. Подвести детей к тому, что загрязнённое лицо и руки необходимо мыть.Инд.р. с Дариной К, Настей С.  Воспитание КГН. Во время обеда напомнить о необходимости благодарить помощника воспитателя, учить правильно убирать за собой посуду. | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| ООД | **Младшая группа**.  **1.Музыкальное.**  По плану музыкального руководителя.  **2.Ознакомление с окружающим** (с миром природы) (см. О.А. Соломенникова, стр. 26  **Тема « Меняем воду в аквариуме».**  Программное содержание. Продолжить знакомить с домашними животными, их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  **Средняя группа.**  **1 Музыкальное развитие** ( по плану муз.рук.)  **2.Ознакомление с окружающим (с миром природы)** (см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.33 )  **Тема «Прохождение экологической тропы»**  **Программное содержание.** Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека иприроды. |  |
| Прогулка | **Наблюдение**: сравнительное наблюдение за деревьями Задачи: учить детей узнавать деревья (ель, рябина, берёза) по описанным в загадках признакам, развивать логическое мышление, развивать активную речь детей, развивать наблюдательность, любознательность  **П/И** «Охотники и зайцы».  Цель упражнять детей  прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метание мяча.  **Д/И** «Узнай по голосу» Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосуИнд.р. с Димой М. и Тимуром.  **Трудовая деятельность**.  «Помощь малышам в уборке игрушек на веранде». Цель: вызвать желание помогать младшим товарищам, заботится о них | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика после** сна, ходьба по массажным дорожкам.тЦель: создание бодрого настроения, закаливания организма.  **Строительная** игра «Домик лесника» Цель: развивать навыки коллективного труда, строительства по замыслу, распределения работы  **Сам-ная игровая деят.** Задачи.Формировать умение находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры, строить игре взаимодействие, выступать в качестве организаторов игры.  **Элементы ТРИЗ** – работа с карточками «Хвойные и лиственные деревья» - учить детей соотносить хвойные и лиственные деревья с нужным символом, развивать внимание, мышление (с активными детьми) **Д/и «**Третий лишний» - развивать внимание, память, мышление, знакомить с обобщающими словами. ( с малоактивными детьми) | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение** за продолжительностью дня. Цель: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений  **Д/И** «Назови лишнее слово». Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь; навык правильного звукопроизношения.  **Трудовая деятельность**. Наведения порядка на участке. Цель закреплять навык уборки за собой игрушек, аккуратно складывать их на свои места на веранде  **П/И** «Охотники и зайцы».  Цель упражнять детей  прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метание мяча. | СКР  РР  ПР  ФР |

**Четверг 1 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **Работа в природном уголке**: Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья).  **Беседа** «Какие ты знаешь деревья » Цель: продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев.  **Раскрашивания раскрасок** с разными деревьями. Закрепить название деревьев. Продолжать учить детей закрашивать не выходя за контур.Инд.р. с Дариной и Машей Св.  Воспитание **КГН**. Во время обеда напомнить о необходимости благодарить помощника воспитателя, учить правильно убирать за собой посуду.  **Дежурство по столовой**. Напомнить Антону и Тимуру правила сервировки стола к обеду.  Воспитание КГН. Продолжать учить Таню и Машу Б.правильно  снимать и выворачивать вещи при подготовки ко сну. | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Рисование (стр.52 № 11 Т. С. Комарова).**  **Тема: « Разноцветный ковер из листьев»**  Цель: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно кисть. Опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.  Материал: ½ альб. листа, краски гуашь ( желтая, красная), банки с водой, кисти на каждого ребенка, осенние листья.  **2.Физкультурное (стр.28 № 5 Л. И. Пензулаева).**  Цель: продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать силу, ловкость.  П. и.: «Догони мяч»  Материал: 2 доски, шнур.  **Средняя группа.**  **1.Физкультурное**.  Л.И.Пензулаева «Физ.культура в д.саду»стр.41 №14  **ОВД.** 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза).  2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза.  Подвижная игра «Кот и мыши».  3 часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».  **2.Рисование № 12 Тема: «Золотая осень»** Комарова стр  **Программное содержание.** Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисова дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисова красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о кр баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной перед явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. |  |
| Прогулка | **Наблюдение.** Рассматривание и нахождение сходства и различия деревьев и кустарников. Цели: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений  **П/И** «Не попадись» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, развивать ловкость.  Инд.р. с Никитой и Димой Б.- Школа мяча. Цель формировать умение бросать в верх и ловить мяч двумя руками.  **Трудовая деятельность**. Наведения порядка на участке. Цель закреплять навык уборки за собой игрушек, аккуратно складывать их на свои места на веранде. | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| Вечер | **Оздоровительная** гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. » Цель: создание бодрого настроения, закаливания организма.  **Чтение худ литературы**. Н. Сладков «Осень на пороге». Цель: прививать любовь к природе, учить понимать сравнения художественного слова.  **С-р/И Семья** «У нас гости». Цель закрепить правила гостевого этикета, учить дружескому взаимодействию в игре.  **Настольно печатные** игры по интересам детей.  **Д/и** «Разрезные картинки» - продолжать учить детей складывать картинки их 4-6 частей и правильно называть название дерева (ель, берёза, рябина) (с подгруппой детей) | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| Прогулка | **Игры по желанию детей**. Развитие свободной двигательной активности под контролем воспитателя. Цель:Обеспечивать пребывание детей на свежем воздухе; укреплять здоровье; совершенствовать двигательную активность  **Прыжки на двух ногах** с продвижением вперед с Серафимом и Антоном.Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах, учить прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом  **Самостоятельная деятельность детей** на прогулке, игры по выбору. Развивать двигательную активность. Игры по желанию детей Цель: Развитие свободной двигательной активности под контролем воспитателя  **Трудовые поручения: собираем** игрушки  Задачи: Воспитывать у детей желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда. **Д/и** «Когда это бывает?» - учить детей определять части суток, опираясь на знания о том, что мы делаем утором, днём, вечером, ночью. (С подгруппой детей) Во время сбора на прогулку продолжать закреплять названия и части одежды. | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |

**Пятница 2 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Утр**енняя гимнастика**  Беседа «Какие ты знаешь деревья » Цель: продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев.  Раскрашивания раскрасок с разными деревьями.  **Дежурство по столовой**. Напомнить Веронике и Насте правила сервировки стола к обеду.  Воспитание КГН. Продолжать учить Никиту правильно  снимать и выворачивать вещи при подготовки ко сну.  **Дидактическая игра** Учить собирать картинку из 4-6 частей («Березка», «Дуб», «Ель» и др.).Цель: Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету  **Дидактическая игра** «Подбери листочки по цвету» Цель: Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету (величине и форме) сДариной и Полиной..  **Д/И** «Один – много»Задачи. Развивать умение в окружающей обстановке выделять одиночные предметы и множества.  Воспитание КГН. Игра – соревнование «У  кого красивее лежат вещи в шкафчиках». Цель: закрепить навык поддерживать порядок. | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. Музыкальное ( по плану муз. Руководителя)**  **2.Физкультурное (на воздухе)**  Цель :упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  П. и.: «Воробушки и кот»  Материал: мал. Мячики по кол-ву детей**.**  **Средняя группа.**  **1. Музыкальное ( по плану муз. Руководителя)**  **2.Физическое развитие на воздухе № 15. Пензулаева**  Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.  **2 часть. Игровые упражнения**.  1.«Мяч через шнур (сетку)».  **2.** «Кто быстрее доберется до кегли».  3 часть. **Подвижная игра** «Найди свой цвет!». | Фф |
| Прогулка | **Наблюдения за рябиной**Задачи: Продолжать учить детей узнавать рябину среди других деревьев, составлять краткое описание рябины: гладкий тёмный ствол, резные листья, красные ягоды, похожие на бусины, которыми зимой питаются птицы. Инд. работа: Лиза, Таня.  Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ягодка рябины».  **Д/и** «Найди дерево или кустарник» - учить детей обозначать в речи местоположение дерева или кустарника, используя предлоги: в, на, за, около и т.д. (с подгруппой детей) **Инд работа** по физо (девочки) – игровое упражнение «Прокати мяч» - упражнять в прокатывании мяча по прямой дорожке, до ориентира, развивать глазомер.Дарина , Арина.  **П/и** «Гуси – гуси» П/и «перепрыгни через ручеёк», П/и «Забрось мешочек в корзинку»,  Цель: Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Трудовые поручения на участке – собрать мусор. Задачи: продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, поощрять активных детей | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Коллективный труд** наведение порядка в игровых уголках, протирание строительного материала. Цель: продолжать умение трудится вместе.  Д/И «Слушай хлопки» Цель: развитие произвольного внимания  Настольно – печатные игры по интересам детей. | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за ветром. Игры с султанчиками.** Цель: Продолжать знакомить с природным явлением- ветром. Активизировать речь детей- ветер, ветерок, ветрище, дует, качает  **П/и** «Птичка в гнездышке». Прыжки по сигналу на двух ногах. Цель: развиваем ловкость и координацию.  игры детей. П/и «Третий лишний».  На прогулке разгадывание загадок, ребусов об деревьях. Развивать логическое мышление.  **Труд.Приводим в порядок постройки на участке. Задачи.**Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность. | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |

**Взаимодействие с родителями**

1.Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

2.Оформление уголка для родителей на тему недели «Деревья».

**Тема недели: «Моя семья»**

**Понедельник 12 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **Рассматривание с** детьми снимков из семейных фотоальбомов - формирование  осознания себя, как члена семьи, уважения к старшим родственникам  **Д/упражнение** «С кем ты живёшь?» - уточнение знаний детей о семье, родственных  отношениях.  **Пальчиковая игра** «Моя семья» - развитие моторики пальцев, координации  Инд. работа над звукопроизношением**:** с Машей Б, и Машей Т.  Цель: учить проговаривать чистоговорку: «Ша-ша-ша – в камыше нашла мыша. / Шошо-шо – мышке с нами хорошо. / Ши-ши-ши – ее любят малыши. / Шу-шу-шу – шишки мышке я сушу».  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Набор иллюстраций семье, д/и, настольно – печатные игры.  **Дежурство в уголке природы** – уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать желание ухаживать за цветами.  **Беседа** на тему «Моя семья». Цель: формировать интерес к членам семьи;  **чтение** стихотворения О. Высотской «Семья» | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| ООД | **Младшая группа**  **1.Физкультурное занятие.** Л.И. Пензулаева стр.30 №7  цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  П.И. «Зайка серый умывается»  Материал: шнур,8 мячей.  **2.Развитие речи(Чтение худож. литературы)** **.** В.В.Гербова стр.39 № 3  **Тема: «Звуковая культура речи: звук-о**, рассматривание иллюстраций к сказке « Колобок».  Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука-о.  **Средняя группа**  **1. Развитие речи №** Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. грСтр. 33  **Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень**  Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.  **2. Физическое развитие** Пензулаева № 19 стр.35  **Задачи.** Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  **Основные виды движений.**  1.Прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза).  2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4 раза). Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур на высоте 50 см от  уровня пола.  **Подвижная игра «**У медведя во бору».  **3 часть**. Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано». | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение** за берёзой (цель: продолжать знакомство с берёзой; учить выделять характерные признаки и изменения, связанные с временами года)  **П/и.** «Найди дерево»  П/И «Веселые ребята».  **Тру**д на участке – сбор крупного мусора. Цель: воспитывать навыки трудолюбия  **Упражнять мальчиков** в быстром беге со сменой направления по сигналу ведущего; | СКР  РР  ПР  ФР |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика после сна**. Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  **Беседа «**Что такое семья?», «Для чего нужна семья?» - расширение представлений о семейных ценностях, традициях; совершенствование диалогической речи.  **Словесная игра** «Моя семья» - активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье.  З**акрепить** пальчиковую игру «Моя семья».  Иллюстрации с изображением различных времён года.  **Беседа** на тему «семейные фотографии»(вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях и интересах)  **С/р игра** «Наша дружная семья» Цель: воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям. | СКР  РР  ПР  ФР |
| Прогулка | **Наблюдение** за солнцем – оно рано заходит за горизонт, становится темно, световой день короткий. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений.  **П/И** «День – ночь» | РР  ПР  ФР |

**Вторник 13 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.**  **Рассматривание альбома** «Человек и его здоровье.»- углублять представление об охране своего здоровья.  Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена. Игра с мячом «Кто ты мне?»  Д\и «Чьи это вещи»- закреплять представления о личных вещах членов семьи.  **Ситуативный разговор** «Что нужно, чтобы быть здоровым.»  Напомнить правила дружбы. Дид. игра "Узнай по описанию"  **Составление описательных** рассказа: «Мой папа, моя мама» (сестра, брат) с детьми  **Д/упр**. «Подбери пару»-учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Инд. р. С Таней и Лизой. | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| ООД | **Младшая группа**  **1. ФЭМП.**  **И.А. Помораева стр.14 № 3**  Цель: Продолжать учить детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить отвечать на вопрос « сколько?» и определять совокупности словами- один, много, ни одного.  Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно- двигательным путем. Воспитывать интерес к занятию.  Мат-л: круги одинаковой величины, кукла, корзина поднос, таз с водой, уточка.  **2.Лепка. Тема «Подарок любимому щенку».** Т.С. Комарова стр. 57 №17  Цель: Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.  **Средняя группа**  **1.ФЭМП №3** И. А. Помораева, В. А. Позина с. 18  Задачи: Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.  - Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).  **2.Лепка №17** **Тема: «Угощение для кукол»** Комарова с. 35  Программное содержание. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за камнями** Цель: формировать представление о камнях как части не- живой природы.  **Исследовательская** деятельность: рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)  **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.  П/и. «День – ночь»  Знакомство с приметами: ночное небо звёздное- будет солнечная погода.  **Инд р.** с Сашей И, Сашей К. – Учить броскам в цель  Напомнить правила дружбы. Дид. игра "Узнай по описанию" | СКР  РР  ПР  ФР |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** после сна. Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  **Стирка кукольного белья**. Цель: воспитывать желание помогать старшим.  Опыты с водой  **Мимические упражнения**( изобразить строгую маму, доброго дедушку….)  **Заучивание** стихотворения Г.Дядина «Семейное дерево».  **Беседа** « Что было до моего рождения» ( с использованием семейных фото)  Цель: помочь детям понять, что мамы и папы были тоже маленькими детьми, а бабушки и дедушки молодыми мамами и папами, они тоже учились в школе и ходили в детский сад.  **С/р игра** «Магазин» обогащать социально - игровой опыт детей. | СКР  РР  ПР  ФР |
| Прогулка | **Наблюдение за облаками.** Цель учить определять направление ветра , называть степень облочности, а также развивать фантазию  **П.И.** «Вороной конь»- цель учить договариваться, выбирать ведущего, развивать ловкость.  **Трудовая** деятельность детей по оказанию помощи взрослым при уборке завядших растений с клумб участка – видеть результат совместного труда | СКР  РР  ПР  ФР |

**Среда 14 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.**  **Побеседовать на тему: "Наши бабушки"**  Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Мамина работа», Р.Галезатов «Мой дедушка»  **С/р игра** «Дочки-матери» (Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.)  **Внести в группу картинки** с изображением бабушек за разными занятиями  **Рассмотреть предметы** рукоделия: вязанные салфеточки, платочки, кружева, рюши и т.д.  **Инд.р с** Антоном и Серафимом - Закреплять знание цифр  Дежурство по столовой- Цель: закреплять умение правильно накрывать на столы:  Инд.р. с Олей Т. и Полиной. | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| ООД | **Младшая группа**  **1.Музыкальное развитие** (по плану муз.рук.)  **2.Ознакомление с окружающим** (с миром природы) О.А. Соломенникова  ФГОС Ознакомление с природой стр.36-38.  **Тема «Чудесный мешочек**» О.В. Дыбина, стр. 15  **Цель:** Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.  **Средняя группа**  **1.Музыкальное развитие** (по плану муз.рук.)  **2.Ознакомление с окружающим** (с миром природы) О.А. Соломенникова  ФГОС Ознакомление с природой стр.36-38.  **Тема**: **Знакомство с декоративными птицами(на примере канарейки)**  **Задачи:** Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение**: характеристики ветра Цель: стимулировать использование детьми знаний и умений. связанных с выявлением основных характеристик ветра.  **Игра** «Спортсмены» Расширить знания детей о различных видах спорта. Обогащать словарь детей.  **Упражнять в ходьбе** с высоким подниманием колен. Инд.р. с Димой Б. и Ярославом.  **П/и.** «Охотники и утки» Ц:познакомить с правилами игры, совершенствовать технику выполнения основных движений, развивать меткость, лов-кость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов.  **Труд:** Сбор листьев разных деревьев для гербария. Помочь малышам унести с участка сухие ветки порадоваться за себя: мы – помощники! | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** после сна. Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  Игра « Кто, что услышал»  Прочтение сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать».  **Составление рассказа** из опыта по сюжетной картине « Семья»  Беседа "Когда семья вместе - и сердце на месте"  **Трудовая** деятельность «Мы умеем помогать»- учить замечать непорядок, ставить вещи и игрушки на свои места.  С/р игра «Идем на прогулку» Цель: учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания. | СКР  РР  ПР  ФР |
| Прогулка | **Наблюдение за вечерней погодой**. Ц:закреплять умение детей выявлять и отражать в речи состояние погоды. Характеризовать изменения, произошедшие за определённый период.  **И/у** «Кто дальше» Упр. в метание предметов на дальность (не менее 5-9 м). инд.р. с Никитой и Тимуром..  Формировать навыки безопасного поведения. Ситуативный разговор "Добрые дела красят человека". Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих.  **П/И** «Сделай фигуру» (бег). Упр. в беге врассыпную. Разв. внимание. | СКР  РР  ПР  ФР |

**Четверг 15 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Как зовут членов семьи по имени и отчеству.  Цель : Развитие памяти, активизация словаря, расширение знаний о своей семье  **Дежурство в уголке природы**: Уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать  желание помогать взрослым.  Пальчиковая игра «Дружная семья».  Игра «Найди лицо с таким же настроением».  Д/ И «Разложи по высоте (ширине, длине)».Инд.р. с Машей С. и Дариной.  **Коммуникативная игра** «Назови ласково» (папа – папочка – папуля, мама – мамочка - мамуля, дочка – доченька - дочурка, сын – сынок - сыночек, бабушка..., дедушка…) – пополнение словарного запаса детей.  Сравнение геометрических фигур: «Ромб и квадрат»  **Проблемная ситуация** «Вещи в шкафу поссорились» Закреплять умение аккуратно складывать свои вещи. | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| ООД | **Младшая группа**  **1.Рисование. Тема: «Колечки».** Т.С. Комарова стр. 55 № 14  Цель: Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.  Материал: ½ альб. Листа, цветные карандаши.  **2.Физкультурное занятие.** Л.И. Пензулаева стр. 30 № 7  Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Продолжать развивать ловкость в игровом задании с мячом.  П.И. « Найдем зайку»  Материал: 8 мячей,5 штук кеглей.  **Средняя группа**  **1.Физическое развитие** № 20 Пензулаева, с.35  **Основные виды движений.**  1. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза).  2. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза).  3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2-3 обручах большого диаметра).  Подвижная игра «У медведя во бору».  3 часть. Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано».  **2.Рисование №16 Тема:** **Декоративное рисование «Украшение фартука».**  Программное содержание. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представ творческие способности, воображение. | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за листопадом** Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.  **П/И** « Вокруг домика хожу».  **Т/д** « Покормите птиц» Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  **Инд.р.** с Машей Б. и Вероникой. - Закрепить умение ловли мяча  с отдельными детьми беседа о папе: как зовут, чем занимается | СКР  РР  ПР  ФР |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** после сна. Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  **Игра** «Кто кому, кем приходится?» Задача: закрепить знания о степени родства.  **Д/ и «** Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости». Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.  **Д\И** «Скажи на оборот»- учить детей подбирать слова- антонимы, активизировать речь детей  **Беседа** «Бабушка рядышком с дедушкой». Цель: вызвать интерес к своей родословной.  **Д/И** « Составь семью». Цель: закрепить Знания о членах семьи | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение:** «Что на участке похоже на круг, а что на овал».  **П/И** «Хитрая лиса» - закреплять двигательные умения, развивать быстроту реакции. Самостоятельная двигательная деятельность.  **Беседы**: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей».  Наблюдение за поведением птиц | СКР  РР  ПР  ФР |

**Пятница 16 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.**  **Рассматривание репродукций** с изображением семей.  **Д/ и** «Дом», «Играем в профессию», «Кем быть».  **С/р** игра « Всей семьёй едем в зоопарк»  **Игра** –соревнование «Бабушкины помощники»  **Разгадывание кроссвордов** на тему « Семья», «Дом» Цель: Развивать сообразительность**.**  **Сюжетно-ролевая игра** «Поликлиника» (Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.)  **Мастерская по рисованию**. «Моя семья» Цель: отработка и совершенствование навыков рисования человека по алгоритму  Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине»  Л. Толстой « Был у Пети и Маши конь», Я Аким « Мама». | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| ООД | **Младшая группа**  **1.Музыкальное развитие ( по плану муз.рук.)**  **2.Физкультурное занятие (На воздухе).** Л.И. Пензулаева стр. 30 № 7  Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Продолжать развивать ловкость в игровом задании с мячом.  П.И. « Найдем зайку»  Материал: 8 мячей,5 штук кеглей.  **Средняя группа**  1.**Музыкальное развитие** ( по плану муз.рук.)  **2.Физическое развитие на воздухе** № 21. Пензулаева. С.36  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.  **Игровые упражнения.**  1.«Прокати - не уроню  2. «Вдоль дорожки». . Упражнение выполняется двумя колоннами (3-4 раза).  Подвижная игра «Цветные автомобили».  3 часть. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж». | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за погодой.**  **Труд.** поручение «Подметём дорожку». Воспит. у детей желание участвовать в совместной труд. деят.  **Ситуативный разговор** о необходимых для человека веществах и витаминах.  **П/И** «Ловишка» (бег) Развив. у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить регулировать дыхание во время бега. Формировать навыки безопасного поведения в игре.  Инд.р. с Настей и Димой Б. Тренировать равновесие-ходьба по узкой доске.  Знакомство с приметами: сырое лето и тёплая осень- к долгой зиме. | СКР  РР  ПР  ФР |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика после сна.** Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  **Экскурсия:** "В русскую избу". Познакомит детей с народными обычаями предков, их бытом, устоями, семейными традициями. Учить узнавать лапти, колодец, ухват, чугунок и т.д.  **Поиграт**ь в народные игры: "Ручеек", "Бояре", "Плетень".  **С/р** игра «В гостях у Мойдодыра». Цель формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. | СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение** «Солнышко ушло за горизонт» Расширить представления детей о влияние солнце на здоровье людей.  **П/и** «Сделай фигуру»(бег). Упражнять в беге врассыпную. Развив. Внимание.  Игры с выносным материалом | СКР  РР  ПР  ФР |

**Взаимодействие с родителями**

1. Совместные просмотры семейных альбомов в кругу семьи и изготовление макетов семейных родословных.

2.. Разместить на стенах картинки с изображением разных семей, их совместные праздники

3. Предложить дома побеседовать на тему «Рассказ своей бабушке о её детстве».

**Тема недели: «Мой город, моя страна, моя планета»**

**Понедельник 26 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **К.Г.Н.**  **Беседа**: «Что ты видел по дороге в детский сад?».  **Беседа об осени. Задачи*:***обобщить и систематизировать знания детей об осени.  **Игры на сенсорное развитие*.*** «Разбери перепутанные шапки и шарфы».  **Цель*:*** учить детей внимательно рассматривать предметы и находить в них сходство и различие. Инд.р. с Машей С. и Дариной.  **Настольно-печатные игры** по выбору детей.  **Рассматривание** сюжетных картинок  «Осень»  **Цель*:*** формировать умения детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно.  **Работа в уголке природы**: наблюдение «Полив цветов». *Задачи:* Продолжить знакомить детей с трудовыми опера­циями по уходу за комнатными растениями, рассказать об их назначении. Напомнить детям названия растений. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| ООД | **Младшая группа**  **1. Физкультурное**  (стр. 31 № 8 Л. И. Пензулаева).  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении равновесии.  ОВД. 1.Ползание «Крокодильчики». Лазание под шнур (высота – 50 см от линии пола.  2. Равновесие «Пробеги – не задень».  Подвижная игра «Кот и воробышки».  **2.Развтие речи.**  **Тема: Рассматривание сюжетных картин**(по выбору педагога).  Цель. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.  В.В. Гербова стр.43 № 3  **Средняя группа**  **1.Развитие речи № 4 Гербова стр 34 ( на закрепление)**  Тема: **Чтение стихотворений об осени**. Составление рассказов – описаний игрушек.  Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).  **2.Физичесая культура № 16** Пензулаева сред.гр. стр 33(на закрепление)  Задачи. Продолжать учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  Основные виды движений.  1. Закреплять прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2-3 раза).  2. Прокатывание мячей друг другу (10-12 раз).( закреплять)  Подвижная игра «Автомобили».  3 часть. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.) | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдаем за небом и облаками*.***Продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча»  **Д/И** « Найди  отгадки   на  мои  загадки». Цель:  учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве : с Таней и Машей Б.  **Труд:** Подметание дорожек*.* **Цель***:* воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **П/И** «Раз .два три к дереву беги.» развивать внимание, бег. | ПР  СКР  ФР  РР |
| Вечер | **Гимнастика после  сна. Закаливание.**  **Работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания.**  Проконтролировать последовательность одевания. **Цель*:*** продолжать формировать умения детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Учить вежливо, обращаться с просьбой к воспитателю и сверстникам: «Достаньте мне, пожалуйста…», «будь добр, помоги расстегнуть…». Инд.р. с Димой Б. и Серафимом.  ***Чтение и обсуждение*** рассказа А.И. Стрижева «Смотрины зимы». – учить детей слушать произведение.  С/р игру «Магазин» пополнить муляжами грибов, фруктов, овощей.  В центр изо деятельности поместить трафареты грибов, фруктов, овощей. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение «Природа осенью».**  **Цель*:*** Учить детей видеть красоту золотой осени, рассказывать многообразии красок, убранстве деревьев. Воспитывать любовь к природе.  **П /И** «Найди себе пару». Цель*:*упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.  Инд.р. с Антоном и Тимуром. «Попади в коробку», тренировать меткость бросков.  **Труд*:*** Собрать крупный мусор. **Цел*ь:*** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Самостоятельная  игровая деятельность детей. Задачи*.*** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |

**Вторник 27 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | ***Утренняя гимнастика.***  **Беседа «В мире вежливых слов».**  **Задачи.** Формировать у детей понятие «вежливый культурный человек» и желание быть им, обсудить, как вежливые слова меняют стиль взаимодействия людей  **Инд.р**.**Д/и** игра «Какое небо?». **Цель:**упражнять в подборе относительных прилагательных. Вероника, Лиза.  **К.Г.Н**.- - Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; Инд.р с Машей Т. и Таней.  Самостоятельные игры с мозаиками. Игры с конструктором Лего и строительным материалом – развивать логическое мышление, конструктивные способности.  **Игра малой подвижности** «Сбей кеглю» - развивать ловкость, глазомер.  **Беседа с детьми** «Что такое здоровье и как его сохранить?» - закреплять знания детей о том, как надо сохранять здоровье, укреплять его, какие правила соблюдать, чтобы не навредить здоровью.  **Д/и «**Части тела» - закреплять с детьми название частей тела, их назначение. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| ООД | **Младшая группа**  **1. ФЭМП ( стр.15 № 4 И.А. Помораева ).**  Цель: Закрепить умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  Закрепить умение различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.  **2. Лепка. Тема: «По замыслу».** (стр. 58 №19 Т.С. Комарова).  Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам. Материал: дощечки, пластилин  **Средняя группа**  **1.ФЭМП № 3** Помараева ср.гр стр 18 (на закрепление)  Программное содержание: Продолжать учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.  - Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).  2**.Лепка. Тема: «угощение для кукол»** . Комарова ср.гр стр35.  Программное содержание. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение**: **Изучаем увядшие растения*.*** уточнить изменения , происходящие на земле.  **П /И**  «Самолеты»: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя.  **Д/И «Брось дальше!»**, **Цели*:*** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. Инд.р. с Полиной, Машей С..  **Труд:** уборка  песка вокруг песочницы. **Цель**:приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| Вечер | **Гимнастика после  сна. Закаливание.**  **Викторина** о овощах и фруктах В каких продуктах питания находится большое количество витаминов Детям загадываются загадки о овощах и фруктах   * **Познакомит**ь детей с рассказом К.И. Чуковского «Мойдодыр» - закреплять знания детей о правилах личной гигиены, воспитывать опрятность, негативное отношение к непорядку в одежде. * **Рассматривание плаката** о правильном питании – подвести детей к пониманию того, что для сохранения здоровья нужно правильно питаться. * Спортивные упражнения с мячом.   **Д/и** «Чьи припасы?». **Цель:** закрепить знания о подготовке животных к зиме  Инд.р.с Олей Т., Таней Д. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдаем**за дождливой погодой. **Цель*:*** познакомить с наиболее типичными приметами поздней осени – дождливой погодой; уточнить название и назначение одежды.  **П /И** **«Мы веселые ребята».** Цель:Научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади.  **Игровое упражнение** «Детишки» на развитие быстроты мышления и слухового восприятия. Инд.р. с Антоном, Димой Б.  **Самостоятельная  игровая деятельность детей. Задачи.** Формировать умения детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты  **ТрудУборка участка.** **Задачи.** Обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата, учить сопоставлять с ним итог своей работы. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |

**Среда 28 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | ***Утренняя гимнастика.***  **Бесед*а***«Небо осенью» **Цель:** Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и ” тучи”.  **Беседы**: «Птицы осенью» **Цель**: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период.  Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.  **К.Г.Н**.- - Формировать привычки насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком Инд.р. с Лизой, Никитой.  **Д/и** «отгадай по звуку» - развивать слух детей.  **Прослушивание музыкальных** произведений на тему «Осень» («Листопад» муз. Т. Попатенко; «Грустный дождик» Д. Кабалевский) – учить понимать характер музыки: особенности темпа, динамику, тембр.  **Слушание песни** «Птичка» (муз. Г. Фрида), пение песни «Птичка» (муз. Раухвергера, сл. А. Барто) – вызвать эмоциональный отклик на музыку, актуализировать знания детей о птицах. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| ООД | **Младшая группа**  **1. Музыкальное.** По плану музыкального руководителя  **2.Ознакомление с окружающим . Тема «Чудесный мешочек»**  О.В. Дыбина стр. 15  Программное содержание. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.    **Средняя группа**  **1. Музыкальное.** По плану музыкального руководителя  **2.Ознакомление с окружающим (** природным миром) (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Ср. гр.» стр.28 )  **Тема: «Что нам осень принесла?»**  Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение.** «Птицы на нашем участке»  **Цель:** рассмотреть птиц, понаблюдать за их повадками. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  **П/И** :Третий лишний» Цель: Познакомить с правилами игры  «Кто выше, кто дальше?» Цель: закрепить умение выполнять прыжки с продвижением вперед.  **Инд.раб**. по ОВД: «Живет в реке народ- ходит задом наперед»  Цель: формировать умение «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. Развивать координацию движений, вестибулярный аппарат. Дима М., Ярослав.  Труд: «Подметание дорожек» Цель: закрепить умение выполнять соответствующую трудовые действия. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| Вечер | **Гимнастика после  сна. Закаливание.**  ***Деятельность в художественном уголке.*** Рисование на ***тему «Осень».***  ***Цель***: Воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу осени.  **Хороводная игра** «Пляска с погремушками» - стимулировать самостоятельное выполнение движений под мелодию, вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку.  **Музыкальная игра** «Отгадай, на чём играю» - развивать слух, учить называть музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик.  **Музыкально-дидактическая игра** «Тихо – громко» - учить детей различать громкое и тихое звучание мелодии. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение*:*** Наблюдение одежда прохожих (закреплять знания детей об одежде, учить видеть изменения в одежде).  **П /И**«Самолеты»: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя.  **Труд*:*** приведение в порядок участка,приучать к аккуратности.  ***Цель:*** воспитывать стремление к труду.  **Самостоятельная  игровая и двигательная активность детей.**  **Задачи.** Формировать умения детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибут | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |

**Четверг 29 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.**  Дежурство в уголке природы : Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы. Задачи.Учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать растения по внешнему виду.  **Беседа** «Моя любимая сказка», «Какие сказки вам читают дома» - способствовать развитию интереса интереса к книгам и сказкам.  **Игра-драматизация: «Рукавичка»**  Цель: формировать умение разыгрывать несложные представления по литературным произведениям; использовать в передачи образа различные выразительные средства  **Д/И** Сложи картинку» и определи сказку –развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.  **Чтение стихотворений** об осени В. Мирович «Листопад, листопад» - продолжать знакомить детей с признаками осени.  **П/и «Мыши в кладовой» -** упражнять детей в подлезании под верёвку головой вперёд. Развивать сообразительность, ловкость, координацию движений.  **С/р** игра «Книжный магазин» - учить детей выполнять в игре ролевые действия. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| ООД | **Младшая группа**  **1.Рисование. Тема: « По замыслу». (**стр.59 № 20Т.С.Комарова).  **Цель :** Учить детей задумывать самостоятельно содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.  Материал: ½ альб. листа, гуашь разного цвета, кисточки по кол-ву детей, баночки с водой, салфетки.  **2.Физкультурное** (стр.31 № 8 Л. И. Пензулаева).  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении равновесии.  ОВД. 1.Ползание «Крокодильчики». Лазание под шнур (высота – 50 см от линии пола.  2. Равновесие «Пробеги – не задень».  Подвижная игра «Кот и воробышки».  **Средняя группа**  **1.Физичесая культура .** № 17 Пензулаева, сред.гр. стр 34  ОВД.: 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза).(закреплять)  2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого.(закреплять).  Подвижная игра «Автомобили».  3 часть. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)  **2.Рисование.**  Комарова стр31. **Тема: «Золотая осень».**  Программное содержание. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение.** «Деревья осенью»  Цель: продолжать знакомить с многообразием деревьев. Закрепить умение называть признаки осени.  **Труд:** «Подметем дорожки» Цель: стимулировать стремление к поддержанию порядка.  **П.И.** «Цветные автомобили»  Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета , действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе  **Игра- эстафета**. «Самые запасливые»  Цель: закрепить умение передавать действия обитателей леса, двигаться от старта к финишу.  **Инд.раб** по ОВД: «Лови мяч» с Серафимом, Димой М.  Цель: закрепить умение ловить и бросать мяч, концентрировать внимание на выполнение упражнения. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| Вечер | **Игра-драматизация по сказке** «Репка» - учить детей имитировать характерные действия персонажей сказки, развивать творческие способности детей.  **Трудовая деятельность в уголке** книги: ремонт книг – прививать бережное отношение к книге.  **Рассматривание иллюстраций к книгам** (К. Чуковского *«Телефон»*, *«Мойдодыр»*, «Путаница»; А. Барто.)  Д/и «Расскажи сказку» - продолжать учить детей рассказывать сказки, используя иллюстрации, закрепить знание содержаний сказок («Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»). Развитие связной речи детей. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение за трудом взрослых.**  **П /И**   **«Кролики».** Цель: Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.  **Труд*:*** Подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |

**Пятница 30 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Утренняя гимнастика.  **Работа с календарем природы**.  *Задачи:* Знакомить детей с характерными особенностями времен года, учить называть их, находить и отмечать текущее время года на календаре природы.  **Настольно-печатные** игры по выбору детей  **Дидактическая игра:** «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание.  Самостоятельная деятельность в центрах активности. Игра по мотивам сказки «Репка». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра.  **Индивидуальная работа** по развитию речи. Упражнять Машу С., Дарину в умении описывать предметы. Цель: развивать связную речь. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| ООД | **Младшая группа**  **1. Музыка ( по плану муз.рук.)**  **2.Физкультурное (на воздухе)**  (стр.33 № 9 Л. И. Пензулаева).  Цель: Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать ловкость, координацию движений.  П.И. « ловкий шофер», « найдем зайчонка»- развивать бег по сигналу.  Материал:2 доски.  **Средняя группа**  **1.Музыка** ( по плану муз.рук.)  **2.Физическая культура № 18** ( на воздухе) Пензулаева стр 34  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.  2часть. Игровые упражнения.  1.«Подбрось - поймай».  2. «Кто быстрее» (эстафета).  Подвижная игра «Ловишки».  3 часть. Ходьба в колонне по одному. Впереди идет самый ловкий ловишка. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение:** «Погода и одежда прохожих»  Цель: закрепить умение называть предметы демисезонной одежды. Формировать умение рассматривать, осуществлять наблюдение.  **Труд:** «Накормим птиц» Цель: закрепить умение выполнять элементарные трудовые поручения самостоятельно, умение видеть пользу от результатов своего труда. Поощрять проявления самостоятельности.  **П/И** «Хитрая лиса» Цель: совершенствовать выполнения движений при беге.  **Инд.раб**. по ОВД: «Беги к флажку» Цель: формировать умение «правильно выполнять основные движения при беге, двигаться в заданном направлении, различать цвет флажка. Оля Т., Таня Д. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| Вечер | Гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Дидактическая игра:** «Подбери цвет» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание, логику  **Дид/ игра:** «Чудесный мешочек» формирование умения находить и правильно называть овощи: огурец, помидор, морковь, репу- Маша Б., Вероника.  **Чтение произведений** А. Барто с использованием мультимедийного оборудования.  **Игра – драматизация** по произведениям А.Барто «Грузовик», «Бычок», «Зайка». Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать несложные отрывки из произведений, способствовать развитию словаря.  Самостоятельная деятельность детей Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | ПР  СКР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение.** Труд в природе. Уборка опавших листьев.  **П/ игры** «Бегите ко мне», «Догоните меня».  **Труд** Показать детям, как нужно убирать игрушки для песочницы. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.  Свободная деятельность под контролем педагога .Конструирование из песка. Игры с мячом, машинками. | ПР  СКР  ФР  РР |

Мой город, моя страна

Тема недели «Транспорт»

Понедельник 4 ноября не работаем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Интегра  ция образова  тельных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **КГН:** моем руки чисто – чисто. Инд.р. с Л.Алёшей, И.Алёшей.  **Беседа:** Обсуждение с детьми безопасного маршрута от дома до детского сада – уточнять, правила поведения на улице, правила дорожного движения.  **Дидактическая игра:** «Учись быть пешеходом»  -обогащать знания детей о правилах поведения на улице.  **Календарь природы:** замечать изменениями происходящие в природе.  **Индивидуальная работа:**игры в уголке мелкой моторики. Инд.р. с Л.Алёшей, И.Алёшей.  **Д/и** «Какой формы части машины?», «Путешествие на машинах» - Закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта.  **Дежурство по столовой**: Подготовка к завтраку. Цель: формирование навыков дежурства по столовой.  **Наблюдение за машинами**. Цель: обращение внимания детей на то, что есть разные виды машин; отыскать похожие машины среди игрушек, выяснить их назначение.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре** «Автобус»:  **чтение** произведений Н Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Павлова «На машине»;  **настольно-печатные игры** «Нам на улице не страшно» (правила дорожного движения);  игра на развитие памяти «Внимательный водитель» - обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей. | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| ООД | **1.Физкультурное** Л.И.Пензулаева «Физ.культура в д.саду»стр.50 №4  **Задачи:** упражнять детейв перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер, ловкость при прокатывании мяча между предметами.  1. Прыжки со скамейки ( высота 20 см) на резиновую дорожку ( 6-8р)  2. Прокатывание мяча между предметами (3р)  П.и.: «У медведя во бору», упражнять в беге по сигналу воспитателя.  **2.Развитие речи.** Тема: «Описание транспорта», стр 100  «Поведение на дороге и в транспорте »Комплексные занятия, под ред. Васильевой, стр.116 (работа в тетрадях)  Цель: учить описывать транспорт, сравнивать его.продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; расширять знания о правилах поведения на улице, в транспорте, в общественных местах развивать речь, игровую деятельность. Игры-ситуации «В транспорте» Цель: учить анализировать опасные ситуации, возникающие на дороге, находить способ их избегать.  Как называется транспорт, который перевозит пассажиров?  Как называется транспорт , которй перевозит грузы? | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р. |
| Прогулка | **Наблюдение** за проезжей частью Цели: закреплять знания о проезжей части дороги; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения, дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.  **Дидактическая игра** по развитию речи: «Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию.  **Подвижная игра** «Мороз-Красный нос», разучить правила игры, упражнять в беге. Инд. работа с К.Сашей, И. Сашей. | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р. |
| Вечер | **Гимнастика после сна**. Ходьба по корригирующим дорожкам.  **И/р:** Игра «Чем похожи» с К.Ульяной, Т.Ульяной. Цель: развитие внимания, связной речи.  **Д/и** «Куклы идут – машины едут» Цель: закрепление знаний о роли пешехода в дорожном движении  **Игра** «Переход»: выкладывание перехода из палочек с соблюдением одинакового расстояния между ними.  **Сюжетно-ролевая игра:** «Путешествие на корабле» - умение самостоятельно  распределять роли, воспитывать уважение к труду взрослых.  **Дидактическая игра:** **«**Отвечай быстро» -воспитывать быстроту мышления, упражнять в классификации предметов.  **Индивидуальная работа**:закреплять знания о специальных машинах. М.Савелий, К.Саша | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Наблюдение за воробьем**Цели: закрепление знаний о зимующей птице — воробье.  **П/и** «Снегопад».Цель: учить действовать по команде взрослого, выполнение характерных движений.  **Трудовая деятельность**: засыпка корней деревьев снегом.Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  **Самостоятельная игровая деятельность** | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |

Вторник 5 ноября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Интегра  ция образова  тельных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика:**  **КГН**  **Беседа:** на тему **«**Транспорт» - уточнять знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный).  **Дидактическая игра:** «Угадай вид транспорта»- умение правильно называть вид транспорта, находить соответствующие картинки.  **Календарь природы:** наблюдение за комнатными растениями.  **В уголок книги** поместить альбом «Транспорт» -уточнение знаний о видах транспорта, его значении.  **Дежурство по столовой** – учить правильно сервировать стол к завтраку, формировать положительное отношение к труду, трудовые навыки, воспитывать трудолюбие, аккуратность.  **Игры с конструктором ЛЕГО**. Развитие конструктивных способностей.  **Рисование в центре** ИЗО красками и карандашами раскрасок.  **Индивидуальная работа:**выяснить, что знают дети о светофоре, уточнять знания о его сигналах и значении. И.Саша, М.Савелий | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| ООД | **Средняя гр.**  **1.ФЭМП**И.А.Помораева, В.А.Позина «Формиров.э. м. п. ср гр» №1 с. 21  Цель: Закреплятьумение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».  - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.  - Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.  **2.Лепка №24** Комарова с39  Тема: «Сливы и лимоны**»** Комарова с.  Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о предмете овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.  **Старшая гр.**  **1.ФЭМП**И.А.Помораева, В.А.Позина «Формиров.э. м. п в стар.гр № 1 с24  Задачи: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.   Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.  **2.Развитие речи №1** Гербова Раз.речи ст.гр.с.50  **Тема:** Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»  **Цель.** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Наблюдение за ветром** Цель: формирование интереса к природным явлениям.  **П.И:** «Сделай фигуру». Цель: развитие воображения у детей.  **Трудовая деятельность**: постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Самостоятельная деятельность детей.  **Подвижная игра**: «Кто самый меткий?». Инд.р. с К.Валей, А.Лерой  **Ситуативный разговор** о правилах поведения на прогулке  **Наблюдение** за транспортом на улице  Строительство дороги для машин  Рисование палочками на снегу  Отработать умение самостоятельно обуваться с Б.Мишей, К.Сашей.  Д/игра «Какой транспорт? Инд.р. с К.Валей, А.Лерой  Учить мириться при ссорах Л.Женя, Л.Данила.  Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика.** Ходьба по корригирующим дорожкам.  **Чтение художественной литературы:** Б. Житков «Что я видел?» - воспитывать литературный вкус, способность художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы.  **Беседа** по вопросам «Можно ли играть на дороге? Что может произойти?  Отработать умение вести диалог в совместных играх  **Игры с водой** (пускание корабликов) – вызвать интерес к игре с водой, желание поучаствовать в совместной деятельности, попускать кораблики. В ходе игры закрепить знания о свойствах воды(холодная, тёплая, чистая, грязная), напомнить, что нельзя брать сырую воду в рот, формировать элементарные навыки безопасной жизнедеятельности.  **Загадывание загадок о разных** видах транспорта; рассматривание иллюстраций транспорта (отгадка). Цель: развитие творческого мышления, расширение кругозора.  **Д/и** «Будь внимателен» -закрепление правил дорожного движения, развитие внимания.  Сравнение реальных машин с игрушечными (чем похожи, чем отличаются). Цель: развитие наблюдательности, связной речи.  Строительные игры. | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Физкультурное упражнение** «Дети едут на машине». Цель*:* развитие умения двигаться в заданном направлении.  **Д/и** «Кто больше вспомнит видов транспорта». Цель: развитие произвольной памяти, активного словаря.  **П/и** «Цветные автомобили». Цель: обучение в игровой форме основным видам движения (ходьба), развитие внимательности, дисциплинированности и умения играть в детском коллективе.  **Трудовое поручение**: наводим порядок на веранде.Цель: формирование умения наводить и поддерживать порядок.  Самостоятельная игровая деятельность | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |

»

Среда 6 ноября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Интегра  ция образова  тельных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика** Цель: активизация деятельности функций организма.  **КГН:**чистый шкафчик – аккуратно складываем одежду.  **Беседа**: «Мы - пешеходы»- уточнить знание некоторых дорожных знаков, уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам, представление о труде сотрудников ДПС.  **Дидактическая игра:**«Знаки заблудились». Закрепить знания о ПДД и дорожных знаках. Инд.р. с А.Лерой, И.Алёшей. Л.Женей.  **Дежурство в уголке природы: Календарь природы:** Поручить дежурным по уголку природы, определить каким растениям нужен полив, закреплять название частей комнатных растений, воспитывать желание ухаживать за растениями аккуратно.  Внести для **сюжетно- ролевой** игры «Светофор» трибуты: **дорожные знаки,** кепка полицейского; макет перекрестка с транспортом, пешеходами, (куклы). Кружочки трех цветов (красный, желтый, зеленый, обозначающие цвета светофора.  **Дежурство по столовой**: Подготовка к завтраку. Цель: формирование навыков дежурства по столовой.  **Д/и** «Лото. Транспорт». Цель: закрепление знаний детей о средствах передвижения (автомобили, поезда, самолёты, вертолёты, теплоходы и т.д.); развитие умений играть вместе, подчиняться правилам игры.  **Инд.р**: Игра «Назови составные части транспорта» с Л.Женей., К.Сашей. Цель: развитие активного словаря по теме «Транспорт». | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| ООД | **Средняя гр.**  **1.Музыка** (По плану музыкального руководителя)  **2.Ознакомление с окружающим**(с миром природы)№5 (см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 38)  **Тема:** «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»  Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных  **Старшая гр.**  **1.Музыка** (По плану музыкального руководителя)  **2.Ознакомление с окружающим**(с миром природы)№1 О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. стр.45  Тема: «Осенины»  Задачи:Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.  **3.Рисование** (2 половина дня) №27 Комарова с. 47  Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»  Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.  **Средняя гр.**  **1.Музыка** (По плану музыкального руководителя)  **2.Ознакомление с окружающим**(с миром природы)№5 (см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 38)  **Тема:** «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»  Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Наблюдение:**«Что мы видим на **дороге**?» -Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.  **Дидактическая игра**: «Угадай транспорт» закреплять представления детей о транспорте, умению по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать речевую активность.  **Подвижная игра**: «Пешеходы и автомобили» - Закрепление с детьми **правил дорожного движения.**  **Трудовая деятельность:**  **Индивидуальная работа:**упражнение «Кто дальше?» дети выполняют метание снежков на дальность.  **Самостоятельная деятельность:**учить находить игры по интересам.  Упражнять Артёма К. и Сашу К. в прыжках на двух ногах на месте.  Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. Инд.р. с К.Сашей, Б.Мишей. | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика.** Ходьба по корригирующим дорожкам.  **Работа с ножницами** Цель:К.Сашу, М.Савелия, Б.Мишу упражнять вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника путём срезания уголков.  Игра – драматизация «Зайка на дороге»  Цель: продолжать знакомить детей с правила дорожного движения; развивать творческое воображение, фантазию; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.  Заучивание стихотворений: Е. Панасова «Светофор», Г.Шалаева «Правила дорожного движения для малышей»Цель: закреплять знания детей о цвете, горящем на светофоре, воспитывать сознание о необходимости соблюдения правил, развивать память, речь.  Конструирование из счетных палочек «Транспорт»  Обведи по точкам транспорт | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Наблюдение** за трудом дворника. Цель: продолжать наблюдения за работой дворника.  **П/И «**Два мороза». Цель: закрепление умения соблюдать правила игры, упражнять в беге.  **Трудовая деятельность**: подметание дорожек на участке. Цель: воспитание желания трудиться  «Дорожка препятствий» Инд. Работа с Т.Ульяной, И. Сашей - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |

Четверг 7 ноября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Интегра  ция образова  тельных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика** Цель: активизация деятельности функций организма.  **Чтение стихотворения** «Шофёры» КобанаЧолиева  **Беседа о транспорте -**уточнение видов транспорта (грузовой, легковой, пассажирский  **Инд.р.- Д/и** «Едет, плывет, летит» с Б.Мишей, Л.Женей, Т.Верой.  **Формирование КГН.** Упражнение «Носовые платочки». Цель: формировать привычку следить за чистотой своего носа, по мере необходимости пользоваться носовым платком.  **Дидактическая игра:**«Строим улицу» Цель: Закрепить и расширить знания детей о профессии строителя. Закрепить знания о Правилах дорожного движения**.**  **Календарь природы:**Организовать полив комнатных растений - Формирование умения детей правильнои своевременно поливать комнатные растения, определять количество воды, необходимое растению.  **Индивидуальная работа:**«Сложи дорожный знак**»** - разрезные картинки. Г.Варя, Т.Вера. | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| ООД | **Средняя гр.**  **1.Физическая культура** Пензулаева стр № 25  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  **Основные виды движений.**  1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2-3 раза).  2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м (2-3 раза).  **Подвижная игра** «Салки».  **3 часть**. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».  **2.Рисование.** №22 Тема Рисование по замыслу Комарова с.38  Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие рисунка. Развивать творческие способности, воображение.  **Старшая гр.**  **1.Физическое развитие** Пензулаева стр №  Программное содержание. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.  **Основные виды движений.**  1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной (2—З раза).  2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 5 м), вначале на одной ноге, затем на другой (2—3 раза).  3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу, ноги на ширине плеч (стоя в шеренгах на расстоянии З м). Повторить 8—10 раз.  **Подвижная игра** «Пожарные на учении».  **3 часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи».  **2.Лепка №30 Тема: «Олешек»** Комарова с.49  **Программное содержание.** Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству**.** | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Наблюдени**е за сезонными изменениями Цель: формирование представлений об изменениях в природе в начале зимы.  **П/ и** «Стрельба в мишень».Цель: развитие у детей глазомера, меткости. Инд.р, с Ж.Алёна, Р.Ксюша.  **Труд**. Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.  **Подвижная игра**: «Самолеты ». Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила игры поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  **Труд-**  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки после прогулки.- | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| Вечер | Гимнастика после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам.  **Подвижно-дидактическая** игра «Найди игрушку». Развивать умение ориентироваться в пространстве, определять направление. Формировать представления о пространственных отношениях. Инд. Р.с Г.Варей, Р.Ксюшей.  **Сюжетно-ролевая игра:** «Строители»: сюжет «Строим многоэтажный дом» - Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Воспитание уважения к труду строителей.  **Дидактическая игра:** «Где играют зверушки?» - закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.  **Индивидуальная работа**:Изготовление атрибутов для игр: рули, жезл, светофор | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Наблюдения в природе с наступлением зимы**. Наблюдаем за деревьями: Наблюдение за наступлением сумерек. Задача: Дополнять знания детей о частях суток, признаках наступления вечера. Обогащать словарь, активизировать в речи сравнительные прилагательные  **Беседа:** «Нужно ли самому уметь одеваться?» Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Подвижные игры**: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята». Развивать внимание. | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |

Пятница 8 ноября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Интегра  ция образова  тельных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика.**Цель*:* активизация деятельности функций организма.  **Рассматривание книг о** светофоре. Цель: обращение внимания детей на необходимость светофоров на улицах города.  **Ситуативный разговор** «Как вести себя в общественном транспорте?»  Цель: Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  **КГН:**дежурство по столовой – сервируем стол.  **Беседа**: «Какие бывают машины» - дать детям представления о машинах специального назначения; учить определять такие машины и их значение.  **Дидактическая игра:**«Умные машины» - закреплять представления детей о транспорте; развивать смекалку, быстроту мышления; воспитывать желание соблюдать ПДД в жизни.  Рассматривание и раскрашивание  на тему ПДД «Дорожная безопасность» - закрепить правила перехода через проезжую часть, опасности игр у дороги; развивать мелкую моторику рук.  **Календарь природы:**зарисовываем в календаре – погода на улице.  **Настольно-печатные игры**: «Лото» дорожные знаки. Цель: учить детей действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение, связную речь.  **Совместный с воспитателем труд** в уголке природы. Цель : учить рыхлить землю; развивать желание ухаживать за растениями.  ( К. Артём, К. Валя) | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| ООД | **Средняя гр.**  **1.Музыка (по плану муз. Руководителя)**  **2.Физическое развитие** (на воздухе) № 27 Пензулаева с.  **Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.  **2 часть. Игровые упражнения.**  1.«Не попадись».  2. «Поймай мяч».  **Подвижная игра** «Кролики».  **3 часть**. Ходьба в колонне по одному.  **Старшая гр.**  **1. Музыка (по плану муз. Руководителя)**  **2.Физическое развитие** (на воздухе) № 27 Пензулаева с.  Программное содержание. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  **2 часть. Игровые упражнения**.  1.«Мяч о стенку»  2. «Поймай мяч».  3. «Не задень».  **Подвижная** игра «Мышеловка»..  **3 часть**. Игра малой подвижности «Угадай по голосу». | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Наблюдение** за сезонными изменениями Цель: формирование представлений об изменениях в природе в начале зимы.  **П/ и** «Стрельба в мишень». Цель: развитие у детей глазомера, меткости.  **Наблюдени**е за птицами на участке. Цели: - развитие умения различать птиц по оперению, размеру, голосу.  **П/И:** «Салки». Цель: формирование умения действовать по сигналу, умение бегать, выполнять правила игры.  **Труд:** проверить имеющиеся кормушки и добавить корм. Цель: - воспитание бережного и заботливого отношение к птицам.  Самостоятельная деятельность. | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика** Ходьба по корригирующим дорожкам.  **Чтение художественной литературы:** Разучивание чистоговорок о ПДД - развивать умение четко произносить звуки.  **Сюжетно-ролевая игра:** «Автосалон»**-**учить детей составлять описание машин по плану, предложенному воспитателем; воспитывать навыки культурного общения, развивать речь.  **Дидактическая игра:**«Кто больше назовет автомобилей» - закрепить знания детей об автомобилях (грузовые, легковые, специальные); развивать память; пополнить словарный запас детей новыми словами.  **Индивидуальная работа**:«Разбери картинки по видам наземного транспорта» Инд.р. с М.Савелием. Т.Верой. Р.Ксюшей. | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Самостоятельная** игровая деятельность детей на участке.  **П/и** «Кто лучше прыгнет?» Цель: формирование навыка соотносить собственные действия с действиями участников игры, закреплять умение прыгать. Инд.р. с Т.Ульяной, Л.Данилом, Б.Мишей.  **Подвижная игра** с бегом «Снежинки и ветер ». Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. Воспитатель произносит слова:  А сейчас я посмотрю:  Кто умеет веселиться,  Кто мороза не боится.  Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть. | СКР  Р.Р.  Ф.Р.  П.Р.  Х.Э.Р. |

Взаимодействие с родителями

**Индивидуальные беседы** и консультации по запросам родителей.

Консультация по правилам дорожного движения"Родители, будьте осмотрительнее!"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема недели: «Мой город, моя страна, моя планета».**  **Понедельник 9 ноября** |  |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).  Предложить детям настольно-печатную игру « Лото-одежда» ( развивать внимание, закрепить название одежды). Инд. р. С Лизой И Таней.  Дежурство в уголке природы.  Учить детей определять потребность земли во влаге на ощупь, удалять омертвевшие части растений.  **КГН:** Обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды. | Скр  Пр  Скр |
| ООД | **Младшая группа.**  1.**Физическое развитие** . Пензулаева №10, стр.34  Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.  Подвижная игра «Мыши в кладовой».  **2.Развитие речи.** В.В. Гербова, р.р., стр. 42.  **Тема:** **Звуковая культура речи: звук и**  Цель. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).  **Средняя группа.**  **1. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук ц. В.В. Гербова, 36** **Цель.** Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц* , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание**.**  **2.Физическая культура**. Занятие 28. Пензулаева. Стр. 41  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  **ОВД:** 1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), повторить 2-3 раза.2. Прокатывание мячей друг другу (исходное положение - стойка на коленях), 10-12 раз.  Подвижная игра «Самолеты». | фр  рр  рр  ФР |
| Прогулка | **Наблюдение.** «Деревья осенью»  Цель: продолжать знакомить с многообразием деревьев. Закрепить умение называть признаки осени.  **Труд:** «Подметем дорожки» Цель: стимулировать стремление к поддержанию порядка.  **П.И.** «Цветные автомобили»  Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета , действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе  **Игра- эстафета**. «Самые запасливые»  Цель: закрепить умение передавать действия обитателей леса, двигаться от старта к финишу.  **Инд.раб** по ОВД: «Лови мяч» с Серафимом, Димой М.  Цель: закрепить умение ловить и бросать мяч, концентрировать внимание на выполнение упражнения. | Пр  Скр  Фр |
| Вечер | Повторить с детьми стихи и песни разучиваемые к осеннему празднику  ( развивать умение петь песни напевно, стихи читать выразительно, не торопясь).  Предложить детям игры по желанию-воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, желание делиться друг с другом). | Рр  скр |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем. Организовать наблюдение с целью поиска ответов на вопросы: «Где находится солнце вечером», «Почему на улице темно?». Уточнить представления детей о солнце, подвести к выводу о том, что зимой путь солнца по небу короче, солнце раньше садится, световой день короче. | Пр |
|  | **Вторник 5 ноября** |  |
| Утро | Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чис­тить, просушивать).  Предложить детям организовать сюжетно-ролевую игру « Автобус»( учить детей объединяться в подгруппы, подбирать предметы и атрибуты для игры).  Дежурство по столовой. (Закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно.  Беседа «Птичья столовая» (Обсудить с детьми, зачем нужно подкармливать птиц зимой, почему людям приятно помогать пернатым, какую пользу они приносят.) | Скр  Скр  рр |
| ООД | **Младшая группа.**   1. **1.ФЭМП. №2** 2. Задачи: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.* 3. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* 4. Стр 17 № 2 Помораева 5. 2. **Аппликация.** Т**ема «Разноцветные огоньки в домиках».**   Программное содержание: Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить ее название. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять  знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).  Т.С.Комарова, стр. 60, тема 22  **Средняя группа.**  1.**ФЭМП. Помораева. Стр.23**  Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  - Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  - Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.  **2. Аппликация. Тема «Большой дом».** Комарова, с.39  Программное содержание. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | пр  хэр  ПР  хэр |
| Прогулка | Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Вопросы: Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)  Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.  П.И. « Мы веселые ребята»( развивать бег не наталкиваясь друг на друга).  Инд. работа с Машей Б. И Дариной К. по бросанию мячиков в цель ( развивать меткость, правильное И.П.) | Пр  Рр  Скр  фр |
| Вечер | Предложить детям строительные игры со строй-материалом, строить по образцу, рисунку ( развивать умение подбирать нужные детали строительного материала, развивать творческие способности, воображение).  Инд. работа с Алешей И., Мысягиным С.-по рисованию( закрашивание изображения в одном направлении). | Пр  хэр |
| Прогулка | Дидактическая игра «Кто во что одет?»  Развивать наблюдательность, зрительную память, знакомить детей с различными приемами запоминания.  Наблюдение «Снегопад».  Учить детей замечать красоту зимней природы во время снегопада( снег ложится на ветки деревьев и кустарников, все вокруг покрыто белым одеялом), отражать в речи и творческой деятельности полученные впечатления. | Пр  пр |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Среда 11 ноября** |  |
| Утро | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  Беседа на тему: «Улицы и дороги»  Цель: воспитывать самостоятельность. Познакомить детей с улицей и дорогой, с теми функциями, которые они выполняют  Инд. беседа с Олей Т. и Машей С. на тему: «Как называется улица на которой они живут».  Предложить детям рассмотреть альбом « Транспорт». Вопросы: Какие виды транспорта вы знаете ? Чем они отличаются друг от друга?( с целью подготовки детей к занятию).  Формирование культурно-гигиенических навыков. Положение тела во время приема пищи. (Обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела, учить детей контролировать сохранение осанки.)  Сюж-рол. игра «Больница». Сюжет «Лесная больница». Совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры. | Скр  Рр  Рр  Пр  Скр  скр |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. Музыкальное развитие**  (по плану музыкального руководителя)  **2.Ребёнок и окружающий мир. Тема:** **«Помогите Незнайке»**  О.В. Дыбина, Стр. 17  Программное содержание: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.  **Средняя группа.**  **1. Музыкальное развитие**  **(**по плану музыкального руководителя)  **2. Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  **Тема: «Петрушка идет рисовать».** Дыбина, с.26  Программное содержание. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.  Материал. Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования. | ХЭР  Пр  ХЭР  Пр |
| Прогулка | Наблюдение за воробьем осенью : продолжать закреплять знания о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени , вопросы: Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка. )*Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами. )*А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)*  Труд на участке : утепление снегом корней деревьев, *цель:* закреплять представление о защитных свойствах снега.  П.И. « Воробушки и автомобиль»( развивать бег, внимание).  Инд. работа с Тимуром и Ярославом: ходьба по скамеечке( развивать правильную осанку при ходьбе) | Пр  Рр  Скр  фр |
| Вечер | Самостоятельная художественная деятельность: «Светофор – наш верный друг»  Цель: рассказать детям о назначении светофора, об истории его появления, закреплять знания о значении светофора, знание цветов. Продолжать правильно с детьми рисовать светофор.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»  Цель: Воспитывать самостоятельность. Развивать умение играть в коллективе  Побеседовать с детьми о правилах поведения на улице | Хэр  Скр  пр |
| Прогулка | Наблюдение за птицами (углубить знания детей о птицах, учить по  результатам  наблюдений, отвечать  на вопросы о внешнем виде и повадках птиц).  П/и «Мышеловка» Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | Пр  фр |
|  | **Четверг 12 ноября** |  |
| Утро | Наблюдения за комнатными растениями за фиалкой.  Цель: уточнить представления о знакомых растениях, о необходимых для них условиях жизни.  Дидактические игры с правилами. «Сломанный светофор»  Цель: развивать сенсорные способности детей, умение узнавать и называть цвет и форму предмета. Закреплять понимание значения зеленого, желтого и красного сигналов светофора.  Рассматривание репродукций, иллюстраций. Рассматривание плакатов «Всем без исключения о правилах движения»  Цель: познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов: переходить улицу можно только в местах, предназначенных для перехода («зебра», подземный переход); переходя улицу, нужно посмотреть налево, а дойдя до середины – направо; нельзя переходить дорогу перед близко идущим транспортом; пешеходы ходят только по тротуару | Пр  Пр  Рр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Рисование Тема: «Разноцветные колёса».**  Программное содержание: Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.  Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета,  закреплять знание цветов.  Рассмотреть с детьми колесики, уточнить название формы, прием изображения предметов. Показать всем вместе в воздухе слитное, плавное движение. Вызвать ребенка для показа у доски. В конце занятия рассмотреть все работы. Спросить названия цветов.  Т.С. Комарова стр.61.Тема 24.  **2.Физическое развитие**  Задачи: Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  Основные виды движений.  1.Игровое задание с мячом «Прокати-не задень».  2. Игровое задание «Проползи- не задень».  Подвижная игра «По ровненькой дорожке».  Пензулаева №11, стр.35  **Средняя группа.**  **1. Физическая культура**. Пензулаева. Стр42  Основные виды движений.  1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание - энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.)  2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.  **2. Рисование**. Комарова. Стр40.Занятие 25.  **Декоративное рисование «Украшение свитера»** (Вариант. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни») **Программное содержание: з**акреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полоскам одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | хэр  ФР  Фр  хэр |
| Прогулка | Наблюдение за пожарной машиной.  Цель: воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы. Продолжать формировать знание о видах транспортных средствах. Продолжать различать виды транспорта по их назначению  Провести словарную работу на тему: «Транспорт»  Трудовые поручения .Подметание дорожек на участке  Цель: продолжать правильно пользоваться метелками, доводить начатое дело до конца  Научить детей правильно держать метелку.  Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: воспитывать дружеские взаимодействия. Учить детей выполнять функцию водителя, развивать реакцию на цветовой сигнал, упражняться в легком беге с поворотом влево – вправо.  Самостоятельная игровая деятельность | Пр  Рр  Скр  Фр  скр |
| Вечер | Игра: « Сделаем куклам разные прически»  Цель: знакомство с предметами личной гигиены (мыло полотенце, расческа, носовой платок). Продолжать замечать неполадки в одежде, с помощью взрослого устранять их.  Закрепить навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»  Дежурство по столовой.  Цель: продолжать расставлять хлебницы. | Скр  скр |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Беседа "Какая сегодня погода?"  ( учить различать характер погоды, подбирать соответствующие определения: ясная, пасмурная, солнечная, ветреная, дождливая; называть природные явления).  Игровое упражнение "Весёлый мяч". Д/и "Спрячь игрушку". Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | Пр  Рр  фр |
|  | **Пятница 13 ноября** |  |
| Утро | Индивидуальная работа (ФЭМП)«Повторение чисел и цифр».  Воспитывать внимание. Повторить количественный счет в пределах 4, образование чисел 1-2. Развивать умение выделять свойства предметов.  Работа в книжном уголке .Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Светофор».  Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать речь, логическое мышление. Учить отвечать на вопросы по содержанию | Пр  Хэр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. Музыкальное**  (по плану музыкального руководителя).  **2.Физическая культура (на воздухе ).** Пензулаева №11, стр.35  Задачи: Совершенствовать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  Основные виды движений.  1.Игровое задание с мячом «Прокати-не задень».  2. Игровое задание «Проползи- не задень».  Подвижная игра «По ровненькой дорожке».  **Средняя группа.**  **1. Музыкальное**  (по плану музыкального руководителя).  **2.Физическая культура (на воздухе).** Занятие 30 Пензулаева. Стр.43  Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.  Игровые упражнения.  «Не попадись», «Догони мяч».  Подвижная игра «Найди себе пару». | ХЭР  ФР  ХЭР  ФР |
| Прогулка | Наблюдение за дворником. Помощь дворнику в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от листьев.  Цель: воспитывать уважение к людям любых профессий  Трудовые поручения. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, расчищать дорожки от листьев. Учить правильно держать метёлку. Развивать трудолюбие. Научить правильно держать савок  Индивидуальная работа по физкультуре с Антоном и Димой М. Воспитывать самостоятельность, развивать ловкость, учить прыгать из обруча в обруч.  Самостоятельная игровая деятельность  Цель: воспитывать дружелюбие. Развивать самостоятельность. Учить детей согласованно играть. | Пр  Скр  фр |
| Вечер | Театрализованная игра «Три медведя»  Цель: Учить постановке совместно со взрослым на примере сказки «Три медведя»; учить правильно по смыслу называть качества предметов; закреплять правильное произношение звука «М»  Научить с помощью мимики, жестов, движениями передавать основные эмоции.  Индивидуальная работа по физкультуре с Ариной и Полиной.  Развивать умение выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. | Скр  фр |
| Прогулка | Наблюдение: возраст прохожих (учить детей различать и обозначать словом возраст человека: маленький - ребёнок, взрослый - мужчина, дядя, женщина, тётя, пожилой - бабушка, дедушка).  П/и "Беги ко мне". Д/и "Подбери пару".  Трудовые поручения: уборка на участке | Пр  фр |

**Работа с родителями:**

1.Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге.

2.Обратиться к родителям с просьбой принести детские книги (рассказы, стихи) о транспорте.

3.Беседа с родителями о необходимости одевать детей по погоде (наличие шарфа, варежек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема: «Моя страна».**  **Понедельник 23 ноября** |  |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Беседа «Наша планета». – уточнение представлений детей о планете.  Рассматривание глобуса, карты страны – формирование знаний детей о местоположении своей родины.  Формирование КГН.  Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.  Беседа на тему: «Моя малая Родина».  Цель: обобщить и закрепить знания детей о своей малой родине, о своем городе, его достопримечательностях. | Пр  Скр  рр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. Физическая культура.**  Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Продолжать упражнять в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Воспитывать силу, развивать ловкость и глазомер.  П. и.: « Поймай комара». Цель: Учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах вверх. Развивать ловкость.  Материал: 2 доски. кубик, палка на веревочке  ( № 12 стр.37 Л. И. Пензулаева).  **2.Развитие речи. Ознакомление с худ. литературой.**  **Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака « Детки в клетке»** В.В. Гербова стр.46 № 4  Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.  Акт. словаря: хорош, похож  **Средняя группа.**  **1. Развитие речи. Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»** Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.  **2. Физическая культура.** Занятие 34  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  ОВД: 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе (рис. 6), подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2-3 раза).  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). В конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Страховка со стороны воспитателя обязательна.  Подвижная игра «Цветные автомобили». | ФР  рр  РР  ФР |
| Прогулка | Наблюдение за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Вопросы: Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе?  Трудовая деятельность : Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  Подвижные игры «Коршун и наседка». Цель: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.  Индивидуальная работа с Варей Г, Верой Т. Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. | Пр  Скр  фр |
| Вечер | Д/и «Чудесный мешочек» - учить детей определять предметы на ощупь, определять характеристику поверхности (гладкий, круглый, шероховатый, колючий, мягкийт.д.)  Формирование правильного поведения за столом  Д/и «Назови часть предмета»  Цель: учить «разбирать» любой объект на составляющие части.  Рисование на тему «Моя семья».  Цель: развивать художественные способности. | Пр  Скр  хэр |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем. Организовать наблюдение с целью поиска ответов на вопросы: «Где находится солнце вечером», «Почему на улице темно?». Уточнить представления детей о солнце, подвести к выводу о том, что зимой путь солнца по небу короче, солнце раньше садится, световой день короче. | пр |
|  | **Вторник 24 ноября** |  |
| Утро | Д/и «Источники опасности»  Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.  Беседа на тему «Русские богатыри».  Цель: дать понять слова значения «былины», познакомить с героями былин, воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.  Рассмотрение выставки народных умельцев.  Цель: расширить знания детей о творчестве народных умельцев. | Пр  Рр  пр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. ФЭМП** ( № 4 стр.19 И.А. Помораева ).  Цель: Закреплять умение находить один и много предметов в специально- созданной обстановке, обозначать совокупности словами- один, много.  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.  Воспитывать интерес к занятию  Материал: круги и квадраты одинакового цвета, используется обстановка группы.  **2. Лепка Тема: «ПРЯНИКИ».** Т.С. Комарова стр.63 № 26  Цель: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других  Материал: дощечки, пластилин по кол-ву детей.  **Средняя группа.**  **ФЭМП**  Занятие 4. - Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».  - Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  - Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  **2. Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке) Т.С. Комарова стр.43№29**  Программное содержание. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). | ПР  ХЭР  Пр  хэр |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями  Ц:: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).  П/и «Догони меня».  Ц:: упражнять в беге.  Д/и «Времена года» Ц: различать изменения природы в разные времена года; понимать и ценить красоту родной природы  Упражнять Серафима и Полину в отбивании мяча одной рукой в движении.  Ситуативный разговор о том, какие дети знают города России.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Слепить из снега с детьми снеговика.  Экспериментирование со снегом.  С/р игры по желанию детей.  Труд. Сбор игрового оборудования.  Ц: воспитывать умение заботиться и беречь игрушки. | Пр  Фр  Пр  Фр  скр |
| Вечер | Беседа с детьми «Как называется наша Родина»  Ц: расширить знания детей о нашей Родине.  Выучить пословицу «Москва - всем городам мать.  Рассматривание иллюстраций  «Города России.  Обогащение материалами игры «Больница».   Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы.  Драматизация сказки « Кот, петух и лиса»  Ц: продолжать учить детей передавать характерные особенности героев. | Пр  Рр  скр |
| Прогулка | Наблюдение за ветром. Ц*:*продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.   Труд. Уборка участка от веток и камней. Ц: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы | Пр  скр |
|  | **Среда 25 ноября** |  |
| Утро | Беседа с детьми на тему: « Если бы я был в Москве, куда бы отправился бы гулять»  Чтение стихотворения «Москва»-  Ц: вызвать интерес к стихотворению и желание его слушать и запомнить.  Пальчиковая гимнастика «Паучок»  Ц: развивать мелкую моторику рук.  Индив. работа по звукопроизношению с Дариной и Вероникой.  Выставка книг и иллюстраций о Москве  Ц: учить видеть перспективу, замечать пропорции, контраст цвета и тени.  Дежурства по столовой.  Ц: закрепить умение правильно расставлять столовые приборы.  Работа в уголке природы: увлажнить растения и собрать сухие листья. | Рр  Хэр  Скр  Пр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. Музыка.**  (по плану музыкального руководителя)  **2. Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  **Тема «Варвара – краса, длинная коса»,** О.В. Дыбина, стр.19  Программное содержание: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.  **Средняя группа.**  **1. Музыка.**  (по плану музыкального руководителя)  **2. Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  **Тема: « Скоро зима!»**  **Беседа о жизни диких животных в лесу.**  Программное содержание. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.  Материал. Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока).  Связь с другими занятиями и видами деятельности. Беседы о диких животных. Дидактические игры. Чтение русских народных сказок о животных. Рисование животных. Рассматривание серии картин «Дикие животные». | ХЭР  ПР  ХЭР  пр |
| Прогулка | Наблюдение за снегопадом  Ц: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении  Труд: Сбор снега в кучу для постройки горки.  Ц: продолжать работать сообща.  П/и«Ворона — воробей».  Ц: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве  продолжать учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их с Димой Б. и Ярославом.  Закрепить последовательность одевания и раздевания  С/р игра «Магазин» (хлебный, игрушечный)  Ц: закреплять вежливое отношение продавца и покупателя.  Труд: Уборка снега на участке д/с.  Ц: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность  Вынос оборудования для игр с мячом | Пр  Скр  Фр  Скр  скр |
| Вечер | С/р игра «Больница» Ц: вызвать интерес к профессии врача; воспитывать заботливое и чуткое отношение к больным, доброту, отзывчивость и культуру общения.  Д/и «Определи какая это игрушка ».  Ц: развивать умение определять на ощупь.  Классификация диких и домашних животных с Таней и Машей Т.  Беседа на тему «Доброжелательное отношение к друг другу"  Труд: Предложить детям наточить сломанные карандаши.  Ц: Привлечь детей к совместному труду, развивать аккуратность в работе  Самостоятельная деятельность в центрах активности. | Скр  Пр  Пр  скр |
| Прогулка | Наблюдения за одеждой взрослых людей и детей в связи с температурой воздуха.  Труд на участке. Помощь дворнику в уборке участка Игры с выносным материалом. | Пр  скр |
|  | **Четверг 26 ноября** |  |
| Утро | Беседа с детьми о том, в какие города России они ездили.  Ц: закрепить названия городов России; развивать память детей  Индивидуальная работа с Никитой и Тимуром  повторить выученные стихи об игрушках А.Барто.  Общение «С чем я больше всего люблю играть»  Ц: учить составлять небольшие рассказы  Рассматривание игрушек в группе.  Ц: прививать у детей бережное и доброжелательное отношение к игрушкам.  Д/и « Собери из частей – целое»  Ц: развивать внимательность.  Свободная деятельность детей в игровых уголках | Рр  Рр  Рр  Пр  пр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Рисование. Тема: « Нарисуй, что хочешь красивое».**  Цель: Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.  Материал: ½ альб. Листа, цветные карандаши  ( № 29 стр.65 Т.С.Комарова).  **2.Физкультурное**( № 12 стр.37 Л. И. Пензулаева).  Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Продолжать упражнять в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Воспитывать силу, развивать ловкость и глазомер.  П. и.: « Поймай комара»- Цель: Учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах вверх. Развивать ловкость.  Материал: 2 доски. кубик, палка на веревочке.  **Средняя группа.**  **1. Физическая культура.** Занятие 35  Основные виды движений.  1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза.  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).  3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).  **2. Рисование. Тема «Рыбки плавают в аквариуме»** **Программное содержание: у**чить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельно творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | хэр  фр  Фр  ХЭР |
| Прогулка | Наблюдение за собакой  Ц: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных,  Труд: Сгребание снега в определенное место для постройки горки.  П/и «Мы — веселые ребята»  Ц:учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  Инд. Работа. Развитие движений. Ц: совершенствовать приемы метания в цель с Димой Б. и Настей.  Разговор с детьми об умении уступать друг другу.  Ц: закрепить знания детей об культуре поведения.  С/р игры по выбору детей.  Экспериментирование с ветром  (направление ветра) вынос игрового материала , совместные игры детей. Развивать у детей дружеские отношения и желание проявлять заботу друг о друге.  Труд: уборка территории сада от снега.  Ц: воспитывать желание трудиться коллективно, помогать друг другу | Пр  Скр  Фр  Пр  скр |
| Вечер | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды.  С/р игра «Семья» -закрепить с детьми вежливые отношения между членами семьи.  Самостоятельная деятельность детей в строительном уголке-  Ц: развивать инициативу и творческие способности детей. | Скр  Рр |
| Прогулка | **Наблюдение**за замерзанием воды. Ц: развивать наблюдательность, учить использовать объяснительную форму речи.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору**.**  **П/и** « У медведя во бору» - развивать быстроту бега , ловкость. | Пр  фр |
|  | **Пятница 27 ноября** |  |
| Утро | Беседа « Достопримечательности России»  Ц: продолжать закреплять знания детей о России.  Д/и «На что похоже?»  Ц: развивать логическое мышление, фантазию.  С Дариной, Машей Б. и Олей отработать КГН по формированию аккуратности за столом во время еды.  Ситуативный разговор  «Как бы ты поступил если...?»  Обогащение материалами игры «Больница»». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство по столовой:  Напомнить о правильном накрывании на стол.  Отметить с дежурными состояние погоды.  Ц: учить схематично изображать погоду. | Рр  Пр  Скр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка (**по плану музыкального руководителя)  **2. Физическая культура ( на воздухе)**  ( № 12 стр.37 Л. И. Пензулаева).  Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Продолжать упражнять в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Воспитывать силу, развивать ловкость и глазомер.  П. и.: « Поймай комара»- Цель: Учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах вверх. Развивать ловкость.  Материал: 2 доски, кубик, палка на веревочке.  **Средняя группа.**  **1. Музыка (**по плану музыкального руководителя)  **2. Физическая культура. 3анятне 36 (на воздухе).**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.  Игровые упражнения.  «Пингвины». «Кто дальше бросит».  Подвижная игра «Самолеты». | ХЭР  ФР  ХЭР  ФР |
| Прогулка | Наблюдение за птицами  Ц: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.  Труд: Уборка дорожек ведущих к игровому оборудованию.  Ц: побуждать работать в коллективе.  П/и :«Перелет птиц», «Брось и поймай».  Ц: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками  Индивид.работа с Лизой и Машей С.По развитию движений на равновесие.  Закрепить знания детей о последовательности раздевания и одевания.  С/р игра" Дочки-матери"  Ц: развивать дружеские взаимоотношения, умение развивать и усложнять сюжет игры.  Труд: уборка территории от снега.  Цель: развивать трудолюбие, желание | Пр  Скр  Фр  Скр  скр |
| Вечер | Игры с матрешками и пирамидами.  Д/и «Похож - не похож» -  Ц: учить детей сравнивать предметы.  Д/и «Что лишнее?»  Ц: продолжать учить детей классифицировать предметы.  С Антоном и Серафимом -разучить скогороворку –«Жук Жуку жужал «Жу-Жу»,  «Я с ежом давно дружу».  Ситуативный разговор «Мой хороший поступок»  С/р игра «Парикмахерская»  Ц: расширять представления о профессии парикмахера; культуру поведения в общественных местах; благодарить за оказанную услугу.  Строительные игры детей по желанию.  Ц: развивать навыки конструирования из крупного строителя, доводить начатое дело до конца. | Скр  Пр  Пр  Рр  скр |
| Прогулка | Наблюдение за вечерним небом. Ц: продолжать знакомить с небесными светилами; развивать наблюдательность.  Труд: расчистить дорожки от снега. Подвижные игры детей по желанию. Ц: закрепить у детей желание играть вместе, делиться игрушками. | Пр  скр |

**Взаимодействие с родителями.**

1. Организация фотовыставки «Природные просторы нашей страны!».

2. Индивидуальные  консультации по запросам родителей.

3. Предложить родителям прочитать детям о нашей Родине Россия.

**Тема недели: «Новогодний праздник»**

**Понедельник 2 декабря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Интегра  ция образова  тельных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа на тему:** Сравнение домашних и диких животных. Цель: закрепить умение сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения.  **КГН:**продолжать формировать умение правильно держать ложку.Инд.р. с Л.Данилом, Б.Мишей.  **Календарь природы:** проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее.  **Д/и** «Чья, чье, чьи». Цель: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.  **П/и** «Лиса в курятнике». Цель: развивать ловкость, координацию движений, умение мягко приземляться после прыжка.  **Упражнение на развитие мелкой моторики** «Угостим животных». Цель: совершенствовать навык правильно держать карандаш, проводить прямые линии.  В центре художественного творчества поместить трафареты диких животных, тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей.  Рассматривание в группе картины из серии «Животные нашего леса».  **Инд.р**. «Сравнение по высоте» - упражнять в счете в пределах 5, сравнение диких животных по высоте -учить сравнивать предметы по свойствам, развивать внимание – Ж. Алена, Р.Ксюша.  **Дежурство по столовой**: «Мы умеем накрывать на стол» - напомнить дежурным правила накрывания стола к завтраку | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| ООД | **Средняя группа**  **1.Физическая культура. № 1**Л.И.Пензулаева «Физ.культура в д. саду» стр.48  Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  **Основные виды движений.**  1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. Повторить 2 раза.  2. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. Высота бруска 6 см.  **Подвижная игра** «Лиса И куры».  3 часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка»  **2. Развитие речи** № 1 . В.В.Гербова «Развитие речи в д.с»ср.гр.стр.43  Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»  Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.  **Старшая группа**  **1.Физическая культура .№1** Л.И.Пензулаева «Физ.культура в д. саду» стр49  Программное содержание. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; повторить перебрасывания мяча друг другу.  **Основные виды движений**.  1. Равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны , свободно балансируют, переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс(2—3 раза).  2. Прыжки — перепрыгивание на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см) — 2—3 раза.  3. перебрасывание мяча двумя руками из-за головы друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между шеренгами 2,5м) 10—12 раз.  **Подвижная игра** «Кто скорее до флажка».  3 часть.. «Сделай фигуру»  **2. Развитие речи** № 1 . В.В.Гербова «Развитие речи в д.с»ср.гр.стр.60  Тема:Чтение стихотворений о зиме  Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.  **3.Рисование** (2 половина дня)№ 38Комарова с.  **Тема:** «Зима»  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение за собакой** **Цели:**формировать представление о собаках; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **-**закреплять умение описывать животное, согласовывая определения с существительными.  **Трудовая деятельность**. Цель:побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **П.** **игра** «Лохматый пес». Цель:учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Индивидуальная работа** с К. Валей, М.Савелием.«Попади в цель» - развивать глазомер и силу броска –  **Самостоятельная деятельность:**  Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно.  **Опыты, экспериментирование:** опыт с воздухом и ветром – предложить наблюдать за ветром и деревьями. | СКР  ПР  ФР  РР |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам под музыку  **Беседа:** о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.  **Индивидуальная работа:**Составление образов животных из геометрических фигур – К.Саша, И.Саша,Т.Вера.  **Чтение художественной литературы:**Разучивание считалки «Белки зайцев угощали».  **Сюжетно – ролевая игра:** «Магазин животных» - закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.  **Дидактическая игра:** «Мишка и мяч» -  закреплять умение классифицировать предметы по величине на большие и малые. | СКР  ПР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение за погодой.** Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать зависимость жизни животных от изменений в неживой природе.  **Д/**и «Кому что нужно?».  **П/и** «У медведя во бору». Цель: развивать умение бегать врассыпную, формировать умение играть в коллективные игры.  **Трудовая деятельность:**  уборка инвентаря, воспитывать трудовые качества.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений - ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность Т.Ульяна. К.Ульяна.  **Самостоятельная деятельность:** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |

Вторник 3 декабря

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Интегра  ция образова  тельных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **КГН:**аккуратный шкафчик – наводим порядок в шкафчиках. Инд.р. с Г.Верой, Т.Верой.  **Календарь природы:** «У природы нет плохой погоды» - систематизировать знания детей о характерных признаках поздней осени.  **Музыкально-дидактическая игра** «Солнце или дождик?» - Учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна.   **Индивидуальная работа:**«Назови ласково животное» - учить создавать новые слова: инд.р. с К.Артёмом, Ж.Алёной.  **Дидактическая игра:** «Найди такой же» - учить приемы нахождения предметов одинаковой величины;  **Д/и.** «Кто что любит есть?» - закрепить знания о корме для  животных, активизировать словарь по теме . | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| ООД | **Средняя гр.**  1.**ФЭМП** И.А.Помораева, В.А.Позина «Формиров.э. м. п. ср гр»№1  Программное содержание: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».  - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки».  - Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  **2.Лепка №34** Комарова с.  Тема: «Девочка в зимней одежде»  Программное содержание . Вызвать у детей желание передать образ девочки в леп изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющ книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.  **Старшая гр.**  1.**ФЭМП** № 1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формиров.э. м. п. ср гр»№  Программное содержание: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).*  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.   Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.  **2.Развитие речи** № В.В.Гербова «Развитие речи в д.с»стар.гр.стр 61  Тема:Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»  Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение** за следами на снегу - развивать наблюдательность, проявлять смекалку.  **П\игра**: «Охотник и зайцы»- воспитывать быстроту реакции, ловкость, ориент. в пространстве  **Подвижная игра** «Птица и птенчики» - разучить правила новой игры; формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.  П.и «Лохматый пёс»  **Беседа** «Драться или договариваться»: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.  Формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не брать в рот незнакомые растения…)  **Коллективный труд** в природе: уборка опавшей листвы на участке - учить понимать значимость своего труда, гордиться его результатами.  Упражнять девочек в прыжках на одной ноге (правой и левой) с продвижением вперед. | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам под музыку  **Экспериментальная деятельность:**«Надуй пену при помощи трубочек для коктейля»**-**расширение представлений детей о свойствах воды,  **Индивидуальная работа**: рисование в раскрасках, по трафарету «Дикие животные».  **Чтение художественной литературы:** потешек, песенок о животных - знакомить детей с малыми фольклорными формами.  **Сюжетно – ролевая игра:** «Покажем кукле Кате, какие растения в уголке природы»  развивать умения показывать и называть части растения: стебель, цветок, лист  **Дидактическая игра:** «Чей малыш?» - учить правильно, образовывать слова; | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | Наблюдение за следами птиц на снегу. Цель: расширить знания о зимующих птицах; развивать желание помогать птицам в зимний период.  **П\игра**: «Охотник и зайцы»- воспитывать быстроту реакции, ловкость, ориент. в пространстве  **Подвижная игра** «Птица и птенчики» - разучить правила новой игры; формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.  **Беседа** «Драться или договариваться»: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.  Формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не брать в рот незнакомые растения…)  **Коллективный труд** в природе: уборка опавшей листвы на участке - учить понимать значимость своего труда, гордиться его результатами.  Упражнять девочек в прыжках на одной ноге (правой и левой) с продвижением вперед. | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |

Среда 4 декабря

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Интегра  ция образова  тельных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **КГН:**закреплять умения правильно надевать обувь.Инд.р. Г.Варей, Л.Данилом.  **Календарь природы:**замечать изменения в погоде и учить передавать их в коротком рассказе.  **Дежурство в уголке природы**: Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений – продолжать знакомить детей с комнатными растениями, с условиями, необходимыми для нормального роста и развития (вода, свет, тепло)  **Беседа:** « Как живут звери в лесу зимой» - продолжать знакомить с дикими животными, познакомить с образом жизни в лесу.  **Индивидуальная работа:**учить делить предметы – круги, квадраты, овалы – Л. Данила, К.Артем .  **Дидактическая игра:** «Геометрическое лото» -Учить детей сравнивать форму предмета с геометрическими фигурами  Игры со строительным конструктором – развивать логическое мышление, конструктивные способности. Поддерживать интерес к желанию детей строить самостоятельно.  **Дежурств по столовой:**  Беседа на тему: «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?». Цель: развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы.  Д/и «Исправь ошибку». Цель: развивать внимание, умение объяснить свой ответ. | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| ООД | **Средняя гр.**  **1. Музыка** (По плану музыкального руководителя)  **2.Ознакомление с окружающим миром( с миром природы) № 7** О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Сред. группа стр.  **Тема** «Дежурство в уголке природы»  Программное содержание. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. (см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.43 )  **Старшая гр.**  **1..Музыка** (По плану музыкального руководителя)  **2. Ознакомление с окружающим миром( с миром природы) №1** О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа стр.53  **Тема:** «Покормим птиц».  Программное содержание: Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру  природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц),  развивать эмоциональную отзывчивость.  **3.Рисование (2 половина дня) №** 40 Комарова с.  **Тема:** «Большие и маленькие ели»  Программное содержание. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение:**Наблюдаем за воробьями**.**Определить их внешний вид и повадки, как гуляет.  **Художественное слово:**Я. Сегель: «Как я был обезьянкой»- закрепить соотносить название животных с названиями детенышей.  **Дидактическая игра:**«Отгадай и назови» - предложить назвать тех животных, в названии которых есть звук «з».Инд.р.с Р.Ксюшей.  **Подвижная игра:** «Пятнашки», упражнять в беге врассыпную, учить ориентироваться в пространстве.  **Трудовая деятельность:** уборка мусора, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе  **Индивидуальная работа:** «Кто ушел?», развивать внимание – К. Саша, Р. Ксюша  **Самостоятельная деятельность:**  Предложить мелкие игрушки для обыгрывания**-**Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика: ходьба по корригирующим коврикам для профилактики плоскостопия  **Индивидуальная работа:**«Родители и детеныши» - учить подбирать слова – названия детенышей. Б. Миша, Л. Алёша.  **Чтение художественной литературы:**сказка:**«**Маша и медведь» - учить отвечать на вопросы, дополнять рассказ воспитателя.  **Конструирование:**«Ворота» - упражнять в усвоении пространственных понятий, в различении и названии цветов.  **Сюжетно – ролевая игра:**«Магазин»**-**Актуализировать знания детей о видах магазинов, о том, что в них продают,.  **Дидактическая игра:** «Кому что дадим?» - побуждать использовать названия детенышей в именительном падеже. | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение:** Деревья поздней осенью Цель: уточнить представления о признаках осени, развивать наблюдательность  **П/и** «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге  **С/р** и «Шоферы» Цель: учить объединяться в игре, распределять роли.  **Дидактическая игра** «Скажи наоборот» Учить детей подбирать слова-антонимы. Развивать мышление, речь  **Упражнять**.К. Артёма, К. Сашу в прыжках на одной ноге с продвижением вперед. | СКР  ПР  ФР  РР |

Взаимодействие с родителями

Предложить родителям провести беседу с детьми: «Навыки культурного поведения».Предложить родителям провести беседу с детьми: «Навыки культурного поведения».

Четверг 5 декабря

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Интегра  ция образова  тельных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **КГН:** - формировать простейшие навыки поведения во время еды.Есть молча, не разговаривать во время еды.Инд.р. с М.Савелием, К.Сашей.  **Дежурство по столовой**: продолжать формировать умение:  - раскладывать салфетки (дежурство);  - расставлять салфетницы;  - формировать простейшие навыки поведения во время еды  **Календарь природы:**работа в уголке природы – моем листья на цветах.  **Беседа:** «Чем питаются дикие животные зимой» - продолжать знакомить с дикими животными, познакомить с образом жизни животных, что едят.  **Индивидуальная работа:**  «Кто позвал?» - угадывание по голосу.  **Дидактическая игра:**«Что изменилось?» - учить замечать изменения в размещении предметов.  Закрепить знание названий порядковых числительных в пределах 3 - Л. Алёша, Т.Вера **Беседа на тему**: «Как помочь лесным обитателям зимой». Цель: развивать интерес к жизни диких животных.  **Д/и** «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множ. Числе  **КГН** перед сном**.** Аккуратно раздеваемся, складываем и развешиваем одежду на стульчики. | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| ООД | **Средняя гр**  **1. Физическая культура . № 2** Л.И.Пензулаева «Физ.культура в д. саду» стр.49  **Основные виды движений.**  1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза).  2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза).  3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза.  **Подвижная игра «**Лиса И куры».  3 часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка»  **2.Рисование**.№ 32 Комарова с.  Тема: **«Кто в каком домике живет»** («У кого какой домик») Т.С.Комарова стр 45  Цель: развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка) Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.Вопросы: Кто живёт в конуре, Будке? А кто в скворечнике? Из каких геометрических фигур состоит будка для собаки?  **Старшая гр.**  **1.Физическая культура . № 2** Л.И.Пензулаева «Физ.культура в д. саду» стр.50  **Основные виды движений.**  1. Ходьба по наклонной доске прямо , приставным шагом, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку.Ходьба по скамейке с перешагиваниемчерез набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребёнка (2—З раза). Выполняются в среднем темпе, обязательна страховка.  2. Прыжки на двух ногах , между набивными мячами ( общая дистанция 4 м (2—3 раза).  3. Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см), друг другу в парах произвольным способом( по выбору детей)  **Подвижная игра** «Кто скорее до флажка».  3 часть.. «Сделай фигуру»  **2.Лепка № 39** Комарова ИЗО старшая гр с.  **Тема:** «Котенок»  Программное содержание**.** Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение** «Первый снег».Чтение А. Барто «Снег, снег кружится» - дать представление о снеге как о главном признаке зимы. Учить сопоставлять содержание произведений худ. литературы со своими наблюдениями, впечатлениями  **Подвижная игра** «Мы веселые ребята». - Формировать умение действовать по сигналу, упражнять де­тей в беге. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, вы­носливость.  Игры детей с выносным материалом.  **Сюжетно-ролевые** игры по выбору детей. **П\игра** «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.игровая дея-ть детей по интересам  Элементарные **трудовые поручения** – собрать игрушки в корзину после прогулки. Воспитывать трудолюбие | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** ходьба по корригирующим коврикам для профилактики плоскостопия  **Индивидуальная работа:** Разрезные картинка «Одежда»  **Чтение художественной литературы**пословиц и поговорок о животных, загадки - воспитывать бережное отношение к окружающей природе, учить внимательно наблюдать и слушать, развивать речь и память.  **Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская» -**Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли.  **Дидактическая игра:** «Что где лежит?» - учить называть пространственные ориентиры, согласовывать с предлогами.  Внести настольные игры «Лото (животные), «Кто лишний?», «Что перепутал художник», «Чей дом?» и др.  **Драматизации сказки** «Заюшкина избушка». Распределение ролей, подготовка атрибутов. Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия.  Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение:** одежда прохожих Цель:Расширять представления детей о зависимости одежды взрослых от погодных условий. Активизировать в речи и уточнить названия предметов осенней одежды, аксессуаров, формировать грамматический строй речи.  **Дидактическая игра** «Кто что слышит?» -Учить детей правильно произносить различные звуки и слова, обогащать словарь. Развивать слуховое восприятие, внимание.  **П/игра** "Птичка на дереве-собачка на земле". *-* Совершенствовать умение детей соблюдать пра­вила игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать творчество в двигательной деятельности.  **Упражнять** М .Савелия,, К. Валю в прыжках на двух ногах до дерева | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |

Пятница 6 декабря

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Интегра  ция образова  тельных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **КГН:**формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате.  **Дежурство в голке природы:**Календарь природы:уход за комнатными растениями – выяснить сухая или сырая почва в вазонах.  **Рассказ воспитателя** «Как звери в лесу готовятся к зиме «Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму  **Беседа:** «Дикие животные и их детеныши»  - продолжать знакомить с дикими животными, познакомить с их детенышами, чем питаются зимой.  **Индивидуальная работа:**  **Дидактическая игра:** «Веселые песенки» - учить подражать различным звукам  **Дидактическая игра** «Собери картинку. Дикие животные» Цель: Формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных.  **Д/игра** "Назови одним словом" -Учить подбирать обобщающие понятия к предложенным группам слов. Развивать логическое мышление, связную речь. –Артём К.,  **КГН:**закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Инд.р. с К.Сашей, Л.Данилом. | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| ООД | **Средняя гр**  **1.Музыка** (по плану муз. Руководителя)  **2. Физическая культура** ( на воздухе)№3 Пензулаева с.49  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя  **2 часть. Игровые упражнения.**  1.«Веселые снежинки».  2. «Кто быстрее до снеговика».  3. «Кто дальше бросит».  3 часть. Ходьба «змейкой» между снежками, положенными в одну линию (воспитатель вместе с детьми раскладывают снежки).  **Старшая гр.**  **1.Музыка** (по плану муз. Руководителя)  **2. Физическая культура** (на вздухе)№3 Пензулаева с.51  Программное содержание. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.  **2 часть.. Игровые упражнения.**  1.«Кто дальше бросит».  2. «Не задень».  Подвижная игра «Мороз-Красный нос».  3 часть. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким «Морозом». | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение** за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет.  Стоят деревья в инее —То белые, то синие.  Столбами синеватымиСтоят дымки над хатами.  И все на свете в инее —То белое, то синее.  Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.  **Подвижная игра** «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость  Разучить считалку: Бежит зайка по дороге,  Да устали сильно ноги.  Захотелось зайке спать,  Выходи, тебе искать! -формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться – с подгруппой, индивид. (каждый день  **Трудовые поручения**: уборка первого снега со скамеек. Предложить детям, сметая снег со скамейки, рассказать о своих действиях, рассказать о свойствах снега.  **Игровое упражнение** «Цирковые лошадки» - учить детей выполнять бег с высоким подниманием колен, стараться двигаться грациозно и легко, передавая в движении весёлое радостное настроение. Инд.р. с Т.Ульяной, К.Ульяной.  **Самостоятельная деятельность** детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности  **Элементарные трудовые поручения** – собрать игрушки в корзину после прогулки. | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика: ходьба по корригирующим коврикам для профилактики плоскостопия  **Поручения**, связанные с хозяйственно-бытовым трудом Коллективный труд: уборка в игровом уголке, стирка кукольного белья – продолжать учить трудиться сообща, выполнять порученное дело аккуратно, добросовестно, доводить начатое дело до конца; развивать чувство взаимопомощи, ответственности за порученное дело. Расставлять игрушки. Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться  Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми.  **Работа в книжном уголке**. Самостоятельный просмотр детьми выставки книг, иллюстрированных Ю. Васнецовым.  Задачи. Вызвать интерес к книгам, к творчеству Ю. Васнецова, пробудить эмоциональный отклик на его рисунки. | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |
| Прогулка | **Наблюдение** «Первый снег».Чтение А. Барто «Снег, снег кружится» - дать представление о снеге как о главном признаке зимы. Учить сопоставлять содержание произведений худ. литературы со своими наблюдениями, впечатлениями  **Подвижная игра** «Мы веселые ребята». - Формировать умение действовать по сигналу, упражнять де­тей в беге. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, вы­носливость.  Игры детей с выносным материалом.  **Сюжетно-ролевые** игры по выбору детей.  **П\игра** «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.игровая дея-ть детей по интересам  Элементарные **трудовые поручения** – собрать игрушки в корзину после прогулки. Воспитывать трудолюбие | СКР  ПР  ХЭР  ФР  РР |

Взаимодействие с родителями

Порекомендовать родителям чаще давать дома ножницы для вырезывания ( круг, квадрат).

Поговорить с родителями о самочувствии детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема: «Новогодний праздник».**  **Понедельник 7 декабря** |  |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Утро радостных встреч. Рассказы детей о том, как они провели выходные, что интересного было.  Предложить детям для рассматривания альбом «Зима». Уточнять знания детей о зиме: лежит снег, холодно, солнце не греет, день короткий.  Д/и «Зимние слова».  Инд. раб. с Таней Д. и Лизой И.  Практическое упражнение «Наши вещи». Учить детей аккуратно складывать вещи в шкафчике, обсудить почему это важно.  Материал: строительные конструкторы «Лего»:  самостоятельное выполнение построек из различных видов конструктора. | Скр  Пр  Скр  пр |
| ООД | **Младшая группа*.***  **1. Физкультурное.** Пензулаева, стр.40 №14  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  ОВД 1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат. 2.Прокатывание мячей друг другу.  Подвижная игра «Найди свой домик».-ориентировка в пространстве.  **2.Развитие речи.**  **Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»**  Цель. Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).  В.В. Гербова, стр. 51, №2  **Средняя группа.**  **1. Развитие речи.**  Занятие 2. **Чтение и заучивание стихотворений о зиме.**  Гербова. Стр44 Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.  **2.Физическая культура.** Пензулаева, Стр.50**.** Занятие 4  Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Основные виды движений.  1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (6-8 раз).  2. Прокатывание мяча между предметами (3 раза).  Подвижная игра «У медведя во бору». | ФР  РР  Рр  ФР |
| Прогулка | Наблюдение: деревья зимой.  Рассказать о том, что деревья зимой находятся в состоянии покоя – отдыхают - очень холодно.  В морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко могут сломаться. Поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не ломать.  П/и «Мы шагаем по сугробам». Развивать внимание. П/и «Садовник». Учить играть не нарушая правил.  И/у «Кто больше соберет шишек». Развивать быстроту реакции, ловкость( Антон, Серафим)  Трудовые поручения: уборка снега на участке. Учить детей правильно пользоваться детской лопаткой для уборки снега. Воспитывать трудолюбие, поощрять желание помогать взрослым.  Материал: атрибуты для с-р. игры «Семья». Сюжет «Прогулка в зимний лес». Пронаблюдать за умением обозначать свою роль, применять полученные знания. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. | Пр  Фр  Скр  скр |
| Вечер | Учить определять местоположения предмета: слева, справа, рядом, около, между.(Оля Т.,.)  Мультзал: Лунтик «Первый снег». Расширять представления детей о временах года. Формирование желания вести здоровый образ жизни.  Материал: пластилин, доски для лепки, стеки.  Пр. д. – лепка по желанию детей. | Пр  хэр |
| Прогулка | Наблюдение: наступление вечера. Обратить внимание детей на то, как постепенно темнеет, наступает вечер, на небе видны звезды и луна.   П/и «Найди, где спрятано». Учить ориентироваться в пространстве, выполнять действия по сигналу.  П/и «Третий лишний». Развивать внимание, двигательную активность. | Пр  Фр  фр |
|  | **Вторник 8 декабря** |  |
| Утро | Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?». Рассказать, почему нельзя есть снег- можно простудиться.  Формирование навыков здорового образа жизни. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.  Игра «Назови вежливые слова». Развивать речевую активность, доброжелательное отношение к окружающим.Инд. раб. с Никитой и Тимуром.  Материалы: музыкальные инструменты  П.д. показ концертных номеров, участие в музыкальных представлениях. | Рр  Скр  Рр  хэр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.ФЭМП.**  Программное содержание:Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.  Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.20, №2  **2.Аппликация . Тема «Пирамидка».**  Цель. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.  Стр.69 Т.С Комарова № 32  **Средняя группа.**  **1.ФЭМП**. Помораева, Стр.29  Занятие 2. - Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта.  - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».  - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг**).**  **2.Аппликация. Тема «Вырежь и наклей какую хочешь постройку».**  Программное содержание. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.  Т.С. Комарова, с.46 | ПР  ХЭР  Пр  пр |
| Прогулка | Наблюдение за синицей. Продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, особенностями внешнего вида. Воспитывать заботу о зимующих птицах.  П/и «Снежинки и ветер». Развивать быстроту бега, умение ориентироваться в пространстве. П/и «Цапли». Упражнять в перешагивании через препятствия.  Упражнять в прыжках с продвижением вперёд, воспитывать ловкость.(Дима Б., Ярослав)  И/у «Подуй на снежинку». Развитие речевого дыхания.  Материал: атрибуты для с-р. игры «Магазин». Сюжет «Магазин одежды». Пронаблюдать за умением обозначать свою роль, применять полученные знания. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. | Пр  Фр  Фр  скр |
| Вечер | Чтение художественной литературы : А.СПушкин «Мороз и солнце..». Развивать у детей любовь к русской поэзии, учить видеть красоту зимней природы.  Подготовка к с.р игре «Магазин одежды».  Беседа «Как одеваются люди зимой». Обогащать и углублять игровой и личный опыт детей, расширять представления о сути и назначениях действий продавца.  Д/и «Сосчитать сколько снежинок». Продолжать учить считать до 5, на основе наглядности(Полина, Маша Б.)  И/у «Найди одинаковые рукавички и раскрась их». Развивать логическое мышление, внимание.  Материал: в уголке изодеятельности.  Пр.д. рисование по желанию детей различными материала | Хэр  Скр  Пр  Пр  хэр |
| прогулка | Наблюдение: следы птиц на снегу. Учить детей «читать» следы (два следа рядом-птица прыгала, следы в цепочку-птица шагала). Развивать наблюдательность и познавательный интерес. П/и «Лохматый пес». Упражнять детей в беге с ускорением, соблюдать правила безопасности. П/и «Кот и мыши». Учить действовать в соответствии со словами. | Пр  фр |
|  | **Среда 9 декабря** |  |
| Утро | Беседа «Зима, какая она?»  Цель: продолжать формировать представления о времени года «Зима», сезонных изменениях в природе, обогащать словарь прилагательными по теме «Зима».  Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»  Цель: знакомить с произведением, с образом жизни диких и домашних животных зимой, обогащать словарный запас по теме.  Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок).  Ситуативный разговор об игрушках, о пользе и о том, как   их беречь. Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Рр  Хэр  Скр  рр |
| **ООД** | **Младшая группа.**  **1.Музыкальное развитие**  (по плану музыкального руководителя**)**  **2.Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  **Тема «Найди предметы рукотворного мира».**  Программное содержание: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.  О.В. Дыбина, стр. 21  **Средняя группа.**  **1.Музыкальное развитие**  (по плану музыкального руководителя)  **2. Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  **Тема: Петрушка – физкультурник**  Программное содержание. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.  О.В. Дыбина, с.28 | ХЭР  ПР  ХЭР  пр |
| Прогулка | Наблюдение за снегопадом. Цель*:* формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Воспитатель загадывает детям загадку : Не вымыт, а блестит. Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)* Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы: При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?Почему снег хрустит под ногами?Почему снег бывает рыхлый?  Исследовательская деятельность.Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. *Цель:* развивать умение работать сообща.  Подвижная игра «Снежная карусель». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе.  Индивидуальная работа с Вероникой и Настей.: Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль. | Пр  Рр  Пр  Скр |
| Вечер | Беседа на тему: «Зимующие птицы»  Цель: Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах  Побеседовать с детьми на тему «Скоро, скоро, Новый год!»  Цель: Расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем. | Рр  пр |
| Прогулка | Наблюдение «Лед на лужице».  Помочь детям выявить различные свойства тонкой корки льда на лужах: лед прозрачный(через него можно увидеть листья), хрупкий( если подбросить кусочек льда, то он разобьется на мелкие кусочки). | пр |
|  | **Четверг 10 декабря** |  |
| Утро | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.  Побеседовать с детьми на тему: «Осторожно, гололёд!»  Цель: Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал | Скр  рр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Рисование. Тема «Деревья на нашем участке».**  Цель: Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Воспитывать аккуратность в работе. Т.С.Комарова, стр. 68, №34  **2 .Физкультурное.** Пензулаевастр 40 №14  Задачи. Закрепить умение в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  ОВД 1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат. 2.Прокатывание мячей друг другу.  Подвижная игра «Найди свой домик».-ориентировка в пространстве.  **Средняя группа.**  **1.Физическая культура.** Пензулаева, Стр51  Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Основные виды движений.  1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (6-8 раз).  2. Прокатывание мяча между предметами (3 раза).  3. Бег по дорожке.  Подвижная игра «У медведя во бору».  **2.Рисование.**Комарова, Стр47.Рисование красками **«Снегурочка».** **Программное содержание: у**чить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать, промокая о тряпочку или салфетку. | Хэр  Фр  Фр  хэр |
| Прогулка | Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей. Цель *:*на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизнивоспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.  Воспитатель загадывает детям загадки.  Серых перьев комок  На морозе продрог.  Скачет по дорожке,  Собирает крошки. *(Воробей.)*  Непоседа, невеличка,  Желтая почти вся птичка,  Любит сало и пшеничку.  Кто узнал ее? *(Синичка.*Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку:Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)*Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)*Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)*Чем питаются эти птицы? *(Воробьи — птицы всеядные.Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.).*  Трудовая деятельность:Укрепление снегом корней молодых деревьев.*Цель:* побуждать к природоохранной деятельности.  Подвижные игры «Птицы и кукушка». *Цель:*развивать ловкость, быстроту;выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля» .*Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед.  Индивидуальная работа: с Антоном и Димой Б.. :Развитие движений.*Цель:* упражнять в прыжках в длину | Пр  Хэр  Рр  Скр  Фр |
| Вечер | «Беседа с детьми о домашних животных»  Цель: Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.  Поговорить с Ариной Л. о культуре поведения в детском саду.  Цель:  воспитывать культуру поведения.  Побеседовать с детьми на тему: «Новый год детям радость принесет»  Цель: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. | Рр  Скр  рр |
| Прогулка | Игровое упражнение «Козочки»  Упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд(учить энергично отталкиваться двумя ногами, выполнять мах руками), развивать мышцы ног, ловкость. | фр |
|  | **Пятница 11 декабря** |  |
| Утро | Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).  Побеседовать с детьми на тему: «Осторожно: зимняя дорога». Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге. | Скр  Пр  рр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыкальное(**По плану музыкального руководителя).  **2. Физическая культура на воздухе.**Пензулаевастр 40 №14  Задачи. Совершенствовать умение в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  ОВД 1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат. 2.Прокатывание мячей друг другу.  Подвижная игра «Найди свой домик».-ориентировка в пространстве.  **Средняя группа.**  **1.Музыкальное**( По плану музыкального руководителя)  **2. Физическая культура на воздухе.** Занятие 12Пензулаева, Стр51  Задачи. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.  . Игровые упражнения. 1.«Пружинка» - поочередное поднимание ног и полуприседания.  2.«Разгладим снег» - отставить ногу с лыжей в сторону.  Игра «Веселые снежинки». | ХЭР  ФР  ХЭР  ФР |
| Прогулка | Наблюдение за трудом дворника. Цель*:* продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря ; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Воспитатель задает детям вопросы.: Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе?  Трудовая деятельность: Строительство горки из снега для кукол. *Цель :*учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.  Подвижные игры: «Два мороза», «Горелки». *Цель:* упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа: Ходьба на лыжах. *Цель:* упражнять в ходьбе по лыжне ;развивать ловкость, выносливость. | Пр  Рр  Скр  Фр  Фр |
| Вечер | Комплекс дыхательной гимнастики после сна .  Побеседовать с детьми на тему: «Зимние явления в природе»  Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь ).  Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игру­шек, стирка кукольной одежды). | Фр  Пр  скр |
| Прогулка | Подвижная игра для подгрупп «Мы веселые ребята»  Учить детей самостоятельно выполнять правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам игры, пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях | Фр  скр |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема: «Новый год».**  **Понедельник 21 декабря** |  |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Д/и «Найди ошибку».  Цель. Развивать внимание.  Рассматривание папки «Зима»  Цель. Расширять знания детей о зиме, приметах зимы.  Дидактическая игра «Какая елочка»  (учить подбирать прилагательные к слову елочка)  Савелий, Саша.  Дидактическая игра «Полезно - вредно» Цель; важность в меру употребления конфет и сладостей.  Конструктор «Лего» мелкий  Цель; развивать конструктивные навыки. |  |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. Физическая культура.**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  ОВД. 1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке».  2.Равновесие. «Пройдем по мостику».  Подвижная игра «Птица и птенчики».Игра малой подвижности «Найдем птенчика». Пензулаева, стр. 42 №16  2. **Развитие речи**.  **Тема: Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».**  Цель. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.  В.В. Гербова, Стр. 53, Р.р. в д.с. мл.гр.№4  **Средняя группа.**  **1. Развитие речи**. Гербова, Стр.46  Занятие 4. **Звуковая культура речи: звук ш.** Цель. Показать детям артикуляцию звука *ш*, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); *различать слова со звуком ш .*  **2.Физическая культура.**  № 10. Пензулаева, Стр.54  Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.  ОВД.1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки (2-3 раза).  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз (2-3 раза).  Подвижная игра «Птички и кошка». | ФР  РР |
| Прогулка | П/и ««Ловишки»-развивать умение детей действовать по правилам.  П/и «Попади в круг»  Цель: развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве.  Инд. работа по физо  Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы Мишей, Капитолиной, Ульяной.  КГН. Закреплять умение выворачивать свои вещи и аккуратно складывать их в шкафчик.  Трудовая деятельность детей на участке: порядок на веранде, перебрать и разложить выносной материал. |  |
| Вечер | Беседа; «Новогодний праздник».  Задачи: формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.  Индивидуальная работа  Настольно-печатная игра: “Собери картинку”.  Цель: развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям, в которых можно проверить свои знания.  Лера, Алеша.  Настольно-печатные игры  по желанию детей  «Парные картинки», «Домино», «Пазлы».  Цель:  воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам. |  |
| Прогулка | П/и. «Кот и мыши»  Ц. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.  П/и «Самолеты»  Ц. Учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  Развитие движений. Закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.  Артем, Алена, Данил.  Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о свойствах снега;  Исследовательская деятельность: измерение глубины снежного покрова палочкой или линейкой, отмечать его высоту после каждого снегопада. |  |
|  | **Вторник 22 декабря** |  |
| Утро | Беседа на тему : «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза…»  Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас.  Повторить последовательность времен года. Алеша, Саша К., Вера.  Д/и «Да – нет» - для развития логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки.  «Социально-коммуникативное развитие» - игры с выносным материалом по желанию детей: поощрять желание самостоятельно распределять в играх роли. |  |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.ФЭМП.П**рограммное содержание:Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.  Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП, Вторая мл.гр.», стр.22 №4  **2.Аппликация. Тема «Наклей какую хочешь игрушку».**  Цель. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.  Т.С. Комарова, 72  **Средняя группа.**  **1. ФЭМП.**Помораева, Стр32  Занятие 4. - Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу.  - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  - Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  **2.Аппликация**. Тема «Бусы на ёлке». Т.С. Комарова стр. 49  Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | ПР  ХЭР |
| Прогулка | П/и. «Кот и мыши»  Ц. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.  П/и «Самолеты»  Ц. Учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  Закреплять произношение звука «с» в словах и фразах Миша, Савелий, Ульяна.  Исследовательская деятельность: Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.  Изготовление снежных построек на участке. |  |
| Вечер | Сочиняем сказку про Деда Мороза»  Цель: активизация детского воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству, употребление согласованных существительных и глаголов, развитие внимания, памяти, воспитание положительного отношения к персонажу.  «Назови наоборот» (первое слово, а дети подбирают антоним:  Добрый – злой, Старый – молодой, Сладкий – кислый  Слабый – сильный, Храбрый – трусливый и так далее.  Ксюша, Варя, Женя.  Выкладывание елки из геометрической мозаики.  Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Как заяц спать ложится».  Цель: Формировать умения понимать характер героев произведений. |  |
| Прогулка | Продолжать наблюдение за погодой, формировать навык самостоятельно определять погоду.  Игра в снежки.  Развивать двигательную активность.  П/и «Жмурки»  Ц. Ориентировка в пространстве, слуховое внимание.  Закреплять умение прыгать с ножки на ножку  Алена, Капитолина, Варя.  Работа по математике. Поупражнять в соотнесении числа предметов с цифрой.  Труд: Помогать дворнику в уборке участка. |  |
|  | **Среда 23 декабря** |  |
| Утро | Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» (обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь)  Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус» (развивать внимание, память)  Поупражняться в счете предметов (новогодних игрушек)  Ксюша, вера, Ульяна.  Продолжать совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом.  Раскрашивание картинок на новогоднюю те |  |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка** ( по плану музыкального руководителя).  **2.Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  **Тема «Наш зайчонок заболел».**О.В. Дыбина, стр. 23  Программное содержание:Дать представление том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.  **Средняя группа.**  **1. Музыкальное развитие** (по плану музыкального руководителя)  **2.Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  **Тема: Целевая прогулка «Что такое улица»**  Программное содержание. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.  О.В. Дыбина, с. 31 | ХЭР  ПР |
| Прогулка | Наблюдение за ветром (пополнять знания о ветре, его силе, направлении, поддерживать интерес к неживым объектам природы, поддерживать познавательный интерес, развивать речь)  Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике» - совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость.  « Слепи четыре-пять таких же комочков» Поупражнять в счёте до пяти, сравнении чисел 4 и 5 (Больше, меньше, равно) Артем, Алеша.  Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. Делать цветные льдинки и украшать ими участок  Самостоятельная деятельность детей с санками. Катание на санках. Формировать умение выполнять повороты при спуске. |  |
| Вечер | Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки».  Пересказ рассказа  Дежурство в уголке природы: формировать желание заботится о растениях, воспитывать бережное отношение, трудолюбие.  Ульяна Т.,Савелий, Алеша И.  Дидактическая игра: « Один – много» Цель: Упражнять образовывать существительные ед .ч. и мн. ч. по теме (снежок-снежки, сосулька-сосульки. И т.д)  «Социально-коммуникативное развитие» - самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе |  |
| Прогулка | Катание на санках, ледянках.  Развивать двигательную активность, Совершенствовать у детей координацию движений во время бега, развивать у детей выносливость, чувство равновесия, силовые способности, смелость, уверенность в себе.  Упражнять Данилу, Артема в прыжках с высоты – упражнять в мягком приземлении на полусогнутых ногах.  Дидактические игры: «Угадай, кто позвал», «Угадай по описанию» - развивать речь, упражнять в составлении рассказа о товарищах, развивать; уметь угадывать ребёнка  Трудовая деятельность: утепление корней деревьев и кустов снегом . Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. |  |
|  | **Четверг 24 декабря** |  |
| Утро | Беседа «Как готовится село к новому году»:  Продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника.  Хождение по ребристой доске Игра с массажными мячиками.  Ксюша, Лера, Вера.  Продолжать учить самостоятельно, высмаркивать нос.  Продолжать закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида.  Приучать детей самостоятельно организовывать сюжетная игру «К нам пришли гости» |  |
| ООД | **Младшая группа.**  **1**.**Рисование.**Т.С.Комарова, стр. 71, №38  **Тема «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»**  Программное содержание. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.  **2. Физическое развитие.** Пензулаева, стр. 42 №16  Задачи. Закрепить умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  ОВД. 1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке».  2. Равновесие. «Пройдем по мостику».  Подвижная игра «Птица и птенчики». Игра малой подвижности «Найдем птенчика».  **Средняя группа.**  **1. Физическая культура.**Пензулаева, Стр56  Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.  ОВД. 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза).  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза).  3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза.  Подвижные игры: «Мы, Веселые ребята», «Карусель**».**  **2. Рисование.**Комарова, Стр.50  Занятие 39. **Тема «Наша нарядная елка».**Комарова, с.50 **Программное содержание: у**чить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоватьсякрасками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятиисозданных рисунков. | ФР  ХЭР  ФР  хэр |
| Прогулка | Подвижные игры. «Самолеты».  Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание.  «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».  Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.  Перепрыгни через шнур» - развивать умение детей перепрыгивать через препятствие Женя Л,  Опыт «Снег и лѐд – вода, изменившая своѐ состояние под воздействием t –помочь установить причинно – следственные зависимости и сделать выводы.  Постройка снежной горки.  Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой, учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата |  |
| Вечер | Показ мультфильмов с новогодней тематикой.  Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.  Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. (2 подгруппа).  Ситуативный разговор о том, каким бы дети хотели видеть свой участок в детском саду в зимнее время года?  Деятельность в различных центрах по интересам детей |  |
| Прогулка | П/и «Жмурки»  Ц. Ориентировка в пространстве, слуховое внимание  «Лиса в курятнике» - совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость.  Отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Саша И, Вера.  Д/ игра «Угадай по описанию» - развивать речь.  Труд: Очистить участок от снега. Цель: Воспитывать желание трудиться в коллективе сверстников. |  |
|  | **Пятница 25 декабря** |  |
| Утро | Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.  Д/И «Подумай и измени» - употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного числа Алена. Ульяна К.  Закреплять умение пользоваться столовыми приборами.  Настольные игры по желанию детей.  Раскраски на зимнюю тему. |  |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка** (по плану музыкального руководителя).  **2.Физкультурное на воздухе.**Пензулаева, стр. 42 №16  Задачи. Совершенствовать умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  ОВД. 1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке».  2. Равновесие. «Пройдем по мостику».  Подвижная игра «Птица и птенчики». Игра малой подвижности «Найдем птенчика».  **Средняя группа.**  **1. Музыка**( по плану музыкального руководителя).  **2. Физическая культура на воздухе.**Пензулаева, Стр.57  Материал для повторения  Игровые упражнения на участке. Бег вокруг снежной бабы.  Поворот на сигнал воспитателя и бег в другую сторону. Катание друг друга на санках поочередно (педагог следит, чтобы дети быть равны по своим физическим возможностями). Прыжки на двух ногах до елки и вокруг елки**.** | ХЭР  ФР  ХЭР  ФР |
| Прогулка | Наблюдение за птицами  Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Положить корм в кормушку.  «Попади комом снега в цель».  Цель: развивать глазомер и силу броска  Миша, Савелий, Саша К.  Напомнить детям о том, что после прогулки необходимо тщательно очистить себя от снега, помочь товарищу.  Труд: Покормить птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений |  |
| Вечер | Стихотворение К.Чуковского «Елка» (заучивание)  Ц; развивать память, воображение.  Беседа: «Чтобы не испортить праздник»  Цель: формировать у детей представления об опасных развлечениях, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня.  Ситуативный разговор.  «Правила поведения воспитанных детей»  Изготовление снежинок (повторить технику безопасности при работе с ножницами.) |  |
| Прогулка | Подвижные игры по желанию детей.  Наблюдения за сезонными явлениями  Физическ. развитие» - индивидуально Алена, Женя , Вера. – прыжки на двух ногах  Наблюдение за ветром (пополнять знания о ветре, его силе, направлении, поддерживать интерес к неживым объектам природы, поддерживать познавательный интерес, развивать речь)  Труд: Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. |  |