**Тема: «Детский сад»**

**Вторник 1 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утр/гимнастика****К.Г.Н.-** Беседа «Как вести себя за столом». Цель: воспитывать культуру поведения за столом. Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение по­тешки «Водичка-водичка». Задачи:Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тща­тельно вытирать каждый пальчик. Инд. Р. с Таней Д, Машей Б.**Индивидуальная работа** по рисованию с Лизой И. и Машей С.: «Яблоко» Цель: закрепить умение рисовать округлые формы.**Беседа** с детьми на тему: «Наша группа» воспитывать любовь к своей группе, желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.**Чтение стихотворения**Квитко «Об этих ребятах не зря говорят»,Цель: формировать понятия «друг», «дружба». Задачи: учить детей сотрудничать, сопереживать, проявлятьВнесение книжный уголок произведений о дружбе и  взаимопомощи: С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», «Кот,петух и лиса»,  «Заюшкина избушка». | фрскрХэрРрХэрхэр |
| ООД | **Младшая группа.****1.ФЭМП. №1**Цель.: Закреплять умение различать и называть ша(шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур. Стр 11 Помараева**1.Лепка.Тема: «Знакомство с пластилином, глиной»**стр. 46 Т.С. Комарова Цель: Дать представление детям о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия на только на доску(клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить. Материал: дощечки, пластилин по кол-ву детей.**Средняя группа.****1.ФЭМП № 1 Стр 12 Помараева****Пр.сод.:** Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами6 поровну, столько-сколько..Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.Стр 12 Помараева**2Лепка № 1** Т.С.Комароваср.гр.с 23**Тема:«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)** Комарова стр.23**Программное содержание**. Закреплять умение детей лепить предметы круглой форм разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношен созданным сверстниками рисункам. | ПРПрПрпр |
| Прогулка | **Наблюдение:** «За состоянием погоды» Чтение: А.В. Кольцов «Дуют ветры», потешки о солнце. Задачи:Отметить, какая погода, учить детей использовать в речи соответствующие понятия, развивать наблюдатель­ность. Развивать эстетическое восприятие.**П/ и** «Кто как ходит». . Подвижная игра «Бегите ко мне». Задачи*:* Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде воспитателя.**Игры с песком** «Я пеку, пеку, пеку...» *Задачи:* Познакомить детей со свойствами песка, развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук, расширять практический опыт детей;**Труд:** Предложить детям подмести дорожку. Цель: воспитывать трудолюбие. Трудовые поручения: уборка в песочнице после игр. Задачи*:* Формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать желание тру­диться, акцентировать внимание на эмоциональном насла­ждении от совместного труда.Учить Никиту и Тимура ходить по прямой линии. Цель: развивать умение сохранять равновесие. | СКРПРФРХЭРРР |
| Вечер | **Гимн/после сна.****Театрализованная игра по сказке**: «Теремок» Развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении. **Инд/работа** по рисованию. Учить Ярослава Л. закрашивать осенний листок не заходя за контур. **КГН** и навыки самообслуживания. Игровая ситуация: «Покажем мишке где лежат наши вещи».**Трудовые поручения:** убираем игрушки. Задачи:Формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать чувство гордости за свою самостоятельность.**Творческая мастерская:** рисование восковыми мел­ками. Задачи:Познакомить детей свосковыми мелками, пока­зать, как ими работать. Предоставить детям возможность выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу (раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.) | СКРПРФРХЭРРР |
| Прогулка | **Наблюдени**е за птицами. Задачи*:* Формировать у детей общие представления о пти­цах, познакомить с отдельными видами птиц (ворона, го­лубь, воробей, сорока). Организовать индивидуальные на­блюдения и работу в подгруппах.**Подвижная игра** «Бегите к флажку». *Задачи: Учить* детей выполнять игровые действия, ориенти­роваться в пространстве. Формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.**Бесед**а «Мы всегда играем дружно». Задачи*:* Воспитывать дружеские взаимоотношения в груп­пе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. | СКРПРФРРР |

**Среда 2 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Утр/гимн. **Беседа** на тему «Что я видел по дороге в детский сад». Задачи: Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений.развивать связную речь детей, наблюдательность.**П/и** «У медведя во бору**Беседа** о полезной и здоровой пище. Чтение потешки «Супикжиденький, но питательный…»**К.ГН**.- Упражнение «Мы правильно моем руки».Задачи:Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тща­тельно вытирать каждый пальчик. Инд.р с Ариной и Полиной.**Дидактическая игра** «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения. Антон , Серафим.**Настольно-печатные** игры по выбору детей. Свободное рисование. Д/и «Чудесный мешочек» - определять форму предметов на ощупь.Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»: чтение стихотворения Н. Забилы «Ясочкин садик», рассматривание иллюстрации А. Усановой «Я один у мамы сын», слушание песни «Кукла» (муз.Л.М. Старокадомского).Задачи*:* Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно-ролевой игре «Семья», обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные умения, связанные с пе­редачей в игре повседневных ситуаций общения в семье. | СКРПРФРХЭРРР |
| ООД | **Младшая группа.****1.Музыкальное развитие.**По плану муз. Руководителя**2.Ознакомление с окружающем**.(с миром природы). О.А. Соломенникова , стр. 25**Тема: «Овощи с огорода».**Пр.сод.: Закрепить различать по внешнему виду и вкусу и различать овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширить представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка».**Средняя группа.****1.Музыкальное развитие** По плану муз. Руководителя **2.Ознакомление с окружающем № 1(с миром природы)** (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.28 )**Тема:Тема «Что нам осень принесла?»** Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. | СКРПРФРХЭРРР |
| Прогулка | **Наблюдение:** сезонные изменения в природе. Чтение: М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели...» Задачи*:* Учить детей замечать изменения, происходящие в природе, соотносить свои наблюдения с явлениями, описываемыми в произведениях художественной литературы.**Подвижная игра** «Птички и птенчики». Задачи:Учить детей выполнять игровые действия. Развивать внимание, формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.**Труд:** собрать мелкие веточки на участке.Индивидуальная работа: упражнение в прокатывании мяча в ворота – Лера, М. Савелий**игровое упражнение** «Слова» - на развитие речи, памяти, мышления и восприятия .Инд/р с Димой Б. и Димой М. | ПРФРскрРР |
| Вечер | **Гимн/после сна.****С/р** игра «Семья» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.**Дидактическая игра** «Построим игрушки на зарядку». Задачи*:* Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте.**Работа в уголке** сенсорного развития: учимся различать цвета. Задачи*:* Развивать восприятие, сенсорные возможности, учить различать основные цвета и оттенки, дифференцировать данную характеристику, правильно называть цвет предметов.**Подвижная игра** «Найди свой цвет». Задачи*:* Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, осуществлять игровые действия, соблюдать правила игры, закреплять знание основных цветов.**Чтение**: русская народная сказка «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций.Задачи:Учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества | СКРПРФРХЭРРР |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами.** Задачи:Учить детей узнавать пернатых по внешнему виду, отмечать, как птицы, передвигаются, чем питаются, подводить к пониманию отличительных черт живых организмов от объектов неживой природы. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость.**Дидактическая игра** «Угадай, чей голос?» Задачи*:* Учить детей применять в игре свои знания о том, как «говорят» домашние животные. Развивать слуховое восприятие, формировать умение сопоставлять, сравнивать.**Упражнение «**Прыжки на двух ногах». Задачи*:* Вырабатывать у детей динамический стереотип в данном виде движения, развивать координацию движении,обогащать двигательный опыт.  | СКРПРФРРР |

**Четверг 3 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Утр/гимн.**Чтение художественной** литературы - «Я хожу в детский сад» Е. Яниковской. Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения.Беседа на тему: «Мой детский сад».Цель: подвести детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, чтобы детям в детском саду было интересно; воспитывать бережное отношение к вещам.**К.Г.Н.-** Упражнение «Аккуратная прическа».-Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться инди­видуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Инд.р с Дариной К.**Правила поведения за столом во время еды.** Инд./р. Вероникой и Настей.**Беседа** и упражнение «В гостях у Мойдодыра». Задачи: Формировать у детей **КГН,** рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания.Хозяйственно-бытовой труд. Предложить Маше Т.переодеть куклу. Цель воспитывать трудолюбие.  | ФрХэрРрСкрСкрскр |
| ООД | **Младшая группа.****1.Рисование. Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой».**Т.С.Комарова,ИЗО, стр. 45Пр. сод.: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии. Развивать желание рисовать. Материалы:, салфетка, мольберт, карандаши.Воспитатель показывает приемы рисования, обращая внимание детей на то, как надо держать карандаш.**2.Физическое развитие. №1**Стр. 23. Пензулаева. Стр. 23Пр. сод.: Закрепить развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. П.И. «Бегите ко мне» (2-3 раза)**Средняя группа.****1. Физическое развитие№ 2**Пензулаева, стр.20Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.ОВД: 1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза.2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза.**Подвижная игра** «Найди себе пару». –развитие внимание, ловкости 3 часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.**2.Рисование № 2** ИЗО Комаровастр 23**Тема: «Нарисуй картинку про лето»**Пр. сод.: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушить её о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | ХэрФрФрхэр |
| Прогулка | **Наблюдение** за небом. Формировать навыки наблюдения за осенним небом, учить отличать облака от туч , развивать наблюдательность, закреплять умение видеть красоту осенней природы, закреплять имеющиеся знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к осенним наблюдениям в природе.**Подвижные игры**«Птичка и кошка», Цель*:*учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.**Индивид.р-та.** Продолжать учить рисовать предметы круглой формы палочкой на песке. Задачи: Закрепить знания свойств песка, продолжать рисовать знакомые формы. Инд.р. с Т.Ульяной, Л.Женей**Трудовая деятельность:**Уборка мусора на участке.Цель*:*воспитывать стремление к труду.**Самостоятельная игровая деятельность.** Создать условия для с/р игры « Путешествие в осенний лес» Цель: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада.. | СКРПРФРХЭРРР |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика после** сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья- Т**еатрализованная** игра по сказке: «Теремок» Развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку.Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении.-**Самостоятельная творческая** деятельность детей. Организовать самостоятельную работу детей с бумагой, карандашом, пластилином, использование знакомых детям приемов рисования предметов круглой и квадратной формы, лепки столбиков, шариков, лепешек, мисок.**Чтение стихотворений об осени**: С. Егоров «Осень». *Задачи:* Формировать у детей умение слушать стихотворе­ния, развивать интерес к поэзии. Учить понимать содержа­ние произведения. | СКРПРФРХЭРРР |
| Прогулка | **Наблюдение** «Приходит осень». Задачи:Систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в природе в осенний период, обра­тить внимание на изменение окраски листвы растений осе­нью. Формировать познавательный интерес.**Подвижная игра** «Солнышко и дождик». Задачи*:* Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры.**Индивидуальная работа**«Кто дальше бросит?».Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | СКРПРФРРР |

**Пятница 4сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Утр/гимн.**Работа в уголке природы**: рассматривание комнатных растений. Цель: напомнить детям названия комнатных растений, учить отвечать на вопросы о том, как они изменились, подросли за лето.**Игра малой подвижности** «Найди и промолчи» - учить детей искать спрятанный предмет, при нахождении его не показывать вида что нашёл, а сказать на ухо об этом воспитателю. Развивать выдержку, внимани**Беседа на тему**: «Труд помощника воспитателя».Волчкова стр. 34Цель: Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов и орудий труда.**Сюжетно-ролевая игра** «Семья»: игровая ситуация «Идем в гости». Задачи:Учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.**К.Г.Н.-** Упражнение «Полотенце пушистое». Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навы­ки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотен­цем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). Инд/р.Лизой и Таней.**Трудовые поручения:** убираем строительный мате­риал.Задачи*:* Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрос­лым, выбирать посильную работу, гордиться своей само­стоятельностью, «умелостью». С подгруппой мальчиков**Дидактическая игра** «Угадай, чей голосок», чтение: А. Барто «Кто как кричит».Задачи:Учить детей отвечать на вопросы. Развивать спо­собность к звукоподражанию, слуховое восприятие, артику­ляционный аппарат. Способствовать развитию восприятия художественных произведений. | СКРПРФРРРСкрСкррр |
| ООД | **Младшая группа.****1.Музыкальное развитие.** По плану муз.рук.**2. Физическая культура( на воздухе.)**Цель: Совершенствовать умение развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. П.И. «Бегите ко мне» (2-3 раза). Стр 23. Физ раз.Пензулаева**Средняя группа.**1.**Музыкальное развитие по плану муз.рук**. **2. Физическая культура( на воздухе.) № 3** Пензулаевастр 21Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.2.часть. Игровые упражнения.«Не пропусти мяч».«Не задень». Прыжки на двух ногах между предметамиПодвижная игра «Автомобили».3 часть. Игра «Найдем воробышка». | ХэрФрХэрфр |
| Прогулка | **Наблюдение за солнцем.** Задачи:Уточнить знания детей о солнце как источнике све­та и тепла, учить рассказывать по результатам наблюдения о перемещении солнца по небосводу, отвечать на вопросы.**Трудовые поручения**: уборка опавшей листвы. Задачи*:* Побуждать детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия. Воспиты­вать бережное отношение к результатам трудаУ**пражнение** «Ходьба по наклонной доске». Задачи*:* Вырабатывать у детей динамический стереотип в данном виде движения, обогащать двигательный опыт, раз­вивать координацию движений. Антон, Дима Б.**Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль». Задачи:Упражнять детей в умении действовать по сигналу, в беге, учить двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве. Повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укрепле­нию здоровья. | ПРСкрФРфр |
| Вечер | 1 Гимн/после сна.**Чтение стихотворений об** осени: В. Мирович «Листо­пад, листопад». Задачи*:* Формировать умение воспринимать поэтический текст, интерес к поэзии. Учить передавать в речи впечатле­ния от услышанного.**Дидактическая игра** «Парные картинки». Задачи:Учить детей классифицировать предметы по опре­деленному признаку: цвет, форма, величина, назначение.**Самостоятельная** игровая деятельность. Задачи: Поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы по 2-3 человека.**Инд/работа** с Олей Т.и Полиной: Повторение последовательности времен года, месяцев года и дней недели**Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Х/б** труд в группе: протирание игрушек, стульчиков (воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым). | СКРПРФРХЭРРР |
| Прогулка | **Наблюдение:** рябина осенью. Задачи:Познакомить детей с изменениями, происходящи­ми с деревом осенью (ягоды рябины краснеют, листья из­менили свою окраску и опадают). Развивать познаватель­ный интерес, воспитывать бережное отношение к природе, учить любоваться ее красотой.**Подвижная игра** «Солнышко и дождик». Задачи*:* Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры. | СКРПРФРХЭРРР |

**Взаимодействие с родителями.**

1.Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выполнить рисунки осенней тематики.

2.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

3.Памятка для родителей «Детские конфликты и способы их решения».

**Понедельник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утр/гимн.** Цель: Активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день**Д/игра** «Всем всем доброе утро». Цель: помогать общаться друг с другом (утреннее приветствие; учить общаться спокойно, без крика ); **Бесед**а «По пути в детский сад». Цель: вызвать у детей желание посещать д/сад, встречаться с друзьями, учить детей замечать дорогу в детский сад, называть ее адрес. Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли.**К.Г.Н.-Беседа** о правилах поведения за столом. Инд.р. с К.Сашей. И.Сашей.**Самообслуживание**. Цель: Совершенствовать культурно-гигиенические навыки (мытье рук пред едой). Воспитывать желание выполнять правила гигиены. Формировать простейшие навыки поведения во время еды. **Инд/работа** по звуковой культуре речи с Савелием .: «Воздушный шар» Цель: активизировать в речи звук «ш».Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой **Д/ игра**: «Путешествие по группе?» Цель: Познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися группе..**С/р игра «**«Магазин» (покупка школьных принадлежностей),» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.**Беседа с детьми на тему**: «Мы стали на год старше» с использованием коллажа из фото. «Что такое дружба**Работа в уголке природы:** полив комнатных растений. | СКРПРФРХЭРРР |
| ООД | **Средняя гр**.1. **Физическое развитие №1** Л.И.Пензулаева сред гр. стр 19Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.**Основные виды движений.**1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют. Ходьба и бег в чередовании: главное не наступать на шнуры.2. Прыжки - подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой (3-4 раза).**Подвижная игра** «Найди себе пару». –развитие внимание, ловкости 3 часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.**2.Развитие речи .№ 1** Гербоваср.гр.стр 27Тема: «Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»» Пр.сод.: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи**Старшая гр.**1.**Физическое развитие№ 1**Л.И.Пензулаева сред гр. Стр16**Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.**Основные виды движений.** 1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе (3—4 раза).2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (расстояние 4 м) - 2—З раза.3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2,5 м), двумя руками снизу (1О—12 раз).**IIодвижная игра** «Мышеловка». Развитие внимания, ловкости**3 часть.** Игра малой подвижности «У кого мяч?».**2.Развитие речи.** № 1 Гербоваст.гр.с. 30Тема: . Мы – воспитанники старшей группы Гербовазан.№ 1Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.**3.Рисование** (2 половина дня) **№ 2 Комарова ст.грстр 30****Тема: «Картинка про лето»****Программное содержание.** Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. | СКРПРФРХЭРРР |
| Прогулка | **Наблюдение**: «Знакомимся с осенними цветами». Воспитывать любознательность, наблюдательность, любовь к цветам.**П/и** «Вейся венок» - учить детей строить круг, водить хоровод.**Труд** в природе. Собрать семена растений.Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка.Цель: Развивать умение самостоятельно одеваться на прогулку в определенной последовательности. Самостоятельная игровая деятельность: игра в песочнице «Построим улицу». **П/ и**: «Зайка серый умывается». Цель: продолжать учить действовать по сигналу воспитателя.Индивид. Работа п/и с мячом Кто больше назовет вежливых слов» с Алёной, Артемом, К.Сашей. Цель: повторить вежливые слова.Учить Катю прыгать на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. | СКРПРФРРР |
| Вечер | **Гимнастика после сна.** Создавать хорошее настроение и заряд бодрости.**Экскурсия на кухню**. Цель: Познакомить детей с трудом повара, расширить и закрепить знания детей о кухонной посуде. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых.**Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад (сюжет повар». Цель: закрепить знания детей о труде повара, о кухонной посуде. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых.**Чтение художественной литературы.** Цель: Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор. Учить слушать, повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного. Лифшиц «Неряха» Э. Киселев «Две неряхи»**Инд/работа** по развитию речи. Упражнять Б.Мишу в умении описывать предметы. Цель: развивать связную речь.Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание. Инд.р. с Н. Дариной, Л.Матвеем. | СКРПРФРХЭРРР |
| Прогулка | Наблюдение за ветром. П/и «Не зевай».Развивать внимание. Бег. Конструирование из песка. | СКРПРФР |

**Тема: «Осень»**

**Понедельник 14 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика** цель: прививать желание детей заниматься физической культурой.**Рассматривание сюжетной картины «Сбор урожая».** Цель: способствовать пониманию детьми сюжета картины, развитию умения охарактеризовать взаимоотношения между персонажами, пониманию и называнию рода занятий людей.**Беседа «Красавица осень».** Задачи: способствовать формированию представлений детей об осени, осенних приметах, об осенних изменениях в природе.**Труд: дежурство по столовой с** Машей Б. и Машей С..Задачи: содействовать развитию самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных.**КГН**Беседа «Каждой вещи - свое место». Учить детей аккуратно и правильно складывать вещи.**Труд: Календарь природы:** дети учатся правильно отмечать состояние погоды в календаре.**Индивидуальная работа** с Вероникой Ж.. и Настей С.. - **дидактическая игра «Продолжи предложение» по теме «Осень»**. Задачи: побуждать детей применять знания об осенних изменениях в природе; способствовать формированию умения продолжать фразу по заданному образцу, содействовать развитию речи.**Дид.игра** « Отгадай и назови» , « Сбор урожая» Цель: способствовать понимаю детей классификации овощей и фруктов по их основным признакам и свойствам, развитию умения в четком произношении фруктов: яблоко, груша, банан, слива, вишня и т. д.ИЗО уголок: Предложить раскраски с изображением осеннего пейзажа, дождь, листопад. Инд. р. с Таней и Лизой.**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Задачи: побуждать детей распределять роли, подбирать атрибуты к играм. Содействовать развитию диалога между детьми, развитию игрового замысла. Способствовать формированию умений договариваться | Ф.Р.С.К.Р.Пр.Р. |
| ООД | **Младшая группа.****1.Физкультурное (стр. 25 № 3 Л. И. Пензулаева).**Цель: Развивать умение детей действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать ловкость.П. и.: «Кот и воробушки ». Материал: 7 мячей.**2.Ознакомление с художественной литературой .** **Тема: «Звуковая культура речи: звуки-а,у.** Дидактическая игра « Не ошибись». В.В. Гербова, стр. 32 № 3Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков( изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Акт. Словаря: Аленушка, Аленка**Средняя группа****1.Развитие речи.** №3 Гербова стр 29**Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»**Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.**2.Физическая культура № 7** Пензулаева стр 24З**адачи**. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .**ОВД:**1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение - стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. Каждая группа прокатывает мяч 10-12 раз.2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (выс. от уровня пола 50 см).**Подвижная игра** «Огуречик, огуречик ...».-прыжки на двух ногах3 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой |  |
| Прогулка | **Наблюдение за погодой:** (Подбор слов прилагательных к словам: солнце, ветер, туча)**Подвижная игра** «Хитрая лиса», **Инд.р** -Совершенствовать навыки бега на скорость (Антон К. и Серафим Л**Коллективный труд** в природе: уборка опавшей листвы на групповом участке.Игры с мячом и скакалкой. |  |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения** Ходьба по ребристой дорожке. **Воспитание КНГ -** закреплять навыки аккуратного заправления постелей после сна.**Просмотр мультфильма** по сказке Сутеева «Мешок яблок», беседа по содержанию сказки. Подобрать родственные слова: яблоко - яблочко, яблоня, яблочный; вишня - вишенка, вишневый и.т.д**Индивидуальная работа** по ФЭМП.- (упражнять детей в счете до 10, закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета).Насто**льно печатные игры**: «Сложи фрукты», «Что лишнее» |  |
| Прогулка | Наблюдение за растениями. Рассмотреть вместе с детьми опавшие лисья. Предложить детям побегать по опавшим листьям. Обратить внимание на их цвет, величину, форму.Инд.р Разложить листья по величине. Тимур и Арина.Инд. раб. *«Самый быстрый»* Упражнять в беге, выполняя задание на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. Арсений и Полина.  |  |

**Вторник 15 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.** Цели: развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой.**Этическая беседа** *«Улыбнёмся друг другу»*. Формировать у детей представление о том, что улыбка доброе и хорошее настроение передаётся окружающим, не стоит портить настроение другим. **Дидактическая игра** «Назови сок, варенье» (образование относительных прилагательных): сок из яблока - яблочный;Инд.р. с Дариной и Полиной. Игра *«Четвёртый лишний»*. Развивать логическое мышление, закрепить умения различать понятия: овощи и **фрукты**;**Дежурство по столовой.****П/г** *«Компот»*.. развивать мелкую моторику**Сюжетно- ролевая игра** [«Столовая»](http://detkivsadu.ru/igra-poliklinika/), сюжет игры - «Будем мы варить компот»**КГН:** учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.Инд.р. с Димой М. и Никитой. | Ф.Р.С.К.Р.П.р.Р. |
| ООД | **Младшая группа****1. ФЭМП ( стр.12 № 2 И.А. Помораева ).**  Цель: Продолжать закреплять умение детей различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова- большой, маленький. Воспитывать интерес к занятию.Материал: большая и маленькая куклы, 2 кроватки разной величины, 3-4 кубика. Мал. Кубики по 3-4 шт. на каждого реб-ка.**2.** **Лепка** (стр. 47 №4 Т.С. Комарова).**Тема: «Палочки ( конфетки)»** Цель: Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями . Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на дощечку. Развивать желание лепить аккуратно.Материал: дощечки, пластилин по кол-ву детей. Фантики.**Средняя группа.****1.ФЭМП №3** И.А. Помораева, В.А. Позина с.14**П С**: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.**2.Лепка «Большие и маленькие морковки» №3** Комарова стр24**Программное содержание.** Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающие к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. |  |
| Прогулка | **Наблюдение за действием ветра**, подбор слов признаков к слову ветер: сильный, слабый, порывистый, холодный, тёплый. **П/и** «Иголка и нитка». Закреплять правила игры, не расцеплять руки, идти в нужном направлении.Ходьба приставным шагом прямо и боком. (Варя Г, Саша И)Д/игра «Назови ласково фрукты» (Полина, Настя)**Труд в природе**: заготовка земли для посадки семян в зимнее время. **Игры детей с песком**Д**/и** «Кто больше»- Расширить словарь по теме недели за счет существительных, прилагательных и глаголов |  |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения.** Босохождение**КГН**- Закреплять навыки застёгивания на одежде. Инд.р. Таня, Никита.П/г «Фрукты»**Дидактическая** игра «Веселый счет» (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов ***один - одна - одно, два – две),*** одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок;**Повторить части суток**, дни недели, названия времён года (Серафим, Вероника)Рассматривание предметных картинок с овощами, фруктами.Настольно-печатная игра «Лото». Игры с машинами, куклами, посудой. |  |
| Прогулка | **Наблюдение за погодой.** Закреплять представления об изменениях в природе. Различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях. **ПИ** «Передай мяч» **Инд. раб**. по ФЭМП. Предложить принести заданное количество листьев. (Антон, Дарина) Работа с мячом - передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками( Арсений, Дима М.)Самостоятельная двигательная деятельность детей. |  |

**Среда 16 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.** Создавать хорошее настроение и заряд бодрости.П/г «Компот», «Мы капусту солим, солим» КГН- Закр. навыки правильного поведения за столом. Инд.р. Арина, Настя.Загадывание загадок о фруктах развивать сообразительность, внимание к слову. Прослушивание песенки «Фрукты». Развивать художественно-эстетические качества. Д/и “Больше - меньше”.Дежурство (сервировка стола),Индивидуальные поручения пол подготовке к занятиям (Полина, Маша С.)Наведение порядка в игровых центрах . (Маша Б., Тимур) | Ф.Р.С.К.Р.П.р.Р.РХЭР |
| ООД | **Младшая группа****1.Музыкальное.**По плану музыкального руководителя. **2.Ознакомление с окружающем. О.В. Дыбина.** Стр 12Занятие 1 (подраздел «Предметное окружение») **Тема «Мебель»** **Программное содержание.** Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.**Средняя группа.****1 Музыкальное развитие ( по плану муз.рук.)****2.Ознакомление с окружающем( с миром природы**) (см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.30 )**Тема** **«У медведя во бору грибы, ягоды беру».** **Программное содержание**. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных  | Ф.Р.С.К.Р.П.р.Р.РХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за небом**- формировать умения любоваться красотой неба, развитие познавательного интереса. **Примета:** солнце в туман садится – к дождю. **Поговорка:** «Осень идёт – дождь за собой ведёт».**П/и** “Чучело», «Чьё звено быстрее соберётся?» - развивать быстроту реакции.Упражнять Дарину и Машу С.. в отбивании мяча одной рукой в движении**Труд-** Уборка Выносного материала по окончании прогулкиИгры с выносным материалом: (ведёрки, лопатки, мячи) | Ф.Р.С.К.Р.П.р.Р.Р |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения** .Корригирующая ходьба.**КГН**- Закреплять навыки самостоятельного одевания после сна.Инд.р. Никитой и Тимуром.**Составление описательных** рассказов о фруктах , овощах по плану.**Д/и** «Что из чего», «Найди ошибку»Работа по развитию графических навыков **«Обведи и раскрась»**  Лиза, Настя.**Словесная игра** «Скажи наоборот» - Антон, Дарина, Ярослав.Вырезывание картинок с изображением фруктов и овощей и вклеить их в тетрадь.Внесение мелкого конструктора, образцов построек. Обыгрывание построек Свободная деятельность под контролем педагога | Ф.Р.С.К.Р.П.р.Р.Р |
| Прогулка | **Наблюдение за состоянием погоды**. Формировать умение определять времена года по характерным признакам **П/и** «Волк во рву». Развитие быстроты. Проговаривание пословиц и поговорок о сентябре.Конструирование из песка | Ф.Р.С.К.Р.П.р.Р.РХЭР |

**Четверг 17 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика. .** Цель: Активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день**Ситуативный разговор** знания о полезной и вредной пищи. Д/и «Вредно - полезно», «Что лишнее?»**Беседа о труде** садовода. Где работает? Какую работу выполняет? Какими инструментами пользуется при работе. Д/и «Кому, что нужно для работы»**Инд.р**- упражнять в вырезании силуэтов овощей и фруктов по шаблону (Серафим, Дима М.)**Сюжетно - ролевая игра** «Приготовим фруктовый салат» Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятостиР**ассмотреть** серию картин «Овощи, фрукты»**Д/И** «Чьи детки» Цель: закрепить знания о плодах растений. | Ф.Р.С.К.Р.П.р.Р.РХЭР |
| ООД | **Младшая группа.****1.Рисование. Тема: « Привяжем к шарикам цветные ниточки».**цель: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху- вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.Материал: ½ альб. Листа, с приклеенными ниточками по кол-ву детей, цветные карандаши .(стр.48 № 6 Т.С.Комарова).**2.Физкультурное (стр.25 № 3 Л. И. Пензулаева)**Цель: Продолжать развивать умение детей действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.П.и. « Кот и воробушки»-бег, внимание. Материал: мячи большие, шнур.**Средняя группа****1.Физическая культура № 8** Пензулаева стр26З**адачи**. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур**Основные виды движений.**1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно.2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края.3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м.**Подвижная игра** «Огуречик, огуречик ... ».-прыжки на двух ногах3 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой**2. Рисование «Красивые цветы» №8** Комарова стр 27**Программное содержание.** Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кист красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать у рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызы чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | Ф.Р.С.К.Р.П.р.Р.РХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за дождем**- предложить послушать, как стучит дождь по окнам и крышам. Определить характер дождя – мелкий, моросящий, затяжной, холодный, проливной и др. разучивание народной игры «Картошка»- закрепить этапы развития растений.**Инд.р.** закреплять умение прыгать на месте на одной ноге.(Вероника, Лиза)**Труд -** Подмести мостик Учить правильно, пользоваться вениками (Таня, Маша Б.)Свободная деятельность под наблюдением взрослого. Игры с мячом и скакалкой. | Ф.Р.С.К.Р.П.р.Р.Р |
| Вечер | **Гимнастика после сна.** Создавать хорошее настроение и заряд бодрости.**Фолькло**р Рассказывание сказки «Вершки и корешки», инсценирование сказки по ролям. знакомство с пословицами и поговорками о труде.**Закрепить** -Пальчиковая гимнастика «Фрукты»**Д/игра** «Закончи предложение» (Настя, Маша Т.) Упражнять в развитии связной речи**Игровые упр**. с раскрасками «Обведи и раскрась» Инд.р. Маша С, Дима Б.**Х/Б труд** - помыть муляжи овощей, фруктов, ягод | Ф.Р.С.К.Р.П.р.Р.Р |
| Прогулка | **Наблюдения** за наступление сумерек. **Д/И «**Что сначала, что потом» Цель: закрепить части суток. **П/И** «Совушка - сова». Внимание.  Самостоятельная игровая деятельность детей. |  |

 **Пятница 18 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Гимнастика после сна.** Создавать хорошее настроение и заряд бодрости.**П/г** «Будем мы варить компот», «Засолка капусты» Развитие мелкой маторики, памяти**КГН-** Формировать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом Инд.р. Никита, Тимур.**Беседа**: «Какая польза от Фруктов». «Почему нельзя употреблять немытые фрукты **Дидактическая игра** «Осенние приметы» закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность,  внимание, память.**Дежурство** (сервировка стола).**Инд работа** по зарисовке фруктов (Полина, Маша С.).Повторение стишков об осени (Антон, Ярослав)**Повторить  дни недели,** развивать память ( Серафим, Арина)**Дидактические игры.«**Обведи по трафарету»,« Собери урожай»,«Соедини линиями»Настольное лото « Фруктовый сад» | Ф.Р.С.К.Р.П.р.Р.РХЭР |
| ООД | **Младшая группа.****1.Музыкальное развитие (**по плану муз.рук.)**2.Физкультурное (на воздухе**) (стр. 25 №3)Цель: продолжать развивать умение детей действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать ловкость.П.И. « Кот и воробушки»- бег, внимание.Материал: 10 мячей, маски-кошки.**Средняя группа.****1.Музыкальное развитие** (по плану муз.рук.)**2.Физическая культура на воздухе № 9** Пензулаева стр26Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.**2 часть. Игровые упражнения** «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось - поймай».**Подвижная игра** «Воробышки и кот».**3 часть**. Ходьба в колонне по одному. | Ф.Р.С.К.Р.П.р.Р.РХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за солнцем**. Загадка о солнце **П/.и**. Мышеловка» внимание , бег**Инд.р.** с Димой М. и Тимуром..-игровые упражнения прыжки на 2 ногах до предмета;**Упражнять** в подбрасывании и ловле мяча. (Дарина, Таня,)**Труд.** Наведение порядка на веранде.Свободная деятельность под контролем педагога.**Сюжетно – ролевая игра**. « Овощной базар». Формирование умения развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятие окружающего | Ф.Р.С.К.Р.П.р.Р.Р |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения** Принятие воздушных ванн.**КГН**- Приучать оказывать помощь товарищу при одевании, использовать в речи слова благодарности.**Д/И** «Прослушай , запомни, назови» (Полина, Маша Т.)**Д/игры:** «Сядет тот, кто назовёт», «Какой сок». Описание овощей по опорной схеме.**Организовать Х/б** труд мытьё игрушек Воспитывать трудовые качества-Оформление выставки рисунков детей и родителей «Фруктовый сад» | Ф.Р.С.К.Р.П.р.Р.РХЭР |
| Прогулка | **Исследовательская деятельность наблюдение за листопадом**Дидактическая игра « Сад-огород» -внимание, развитие памяти.Подвижная игра «Садовник».-развитие бега, памяти.Самостоятельная двигательная деятельность детей. | Ф.Р.С.К.Р.П.р.Р.Р |

**Взаимодействие с родителями**

1.Индивидуальные беседы о том, как одевать детей на прогулку осенью

2. Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать картинки с изображением **фруктов и овощей** и принести в детский сад для альбома «**Фрукты**». **«Овощи»**

3.Привлечь к оформлению выставки рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».

4.Рекомендации по заучиванию загадок о фруктах и овощах

**Тема недели: «Осень»**

**Понедельник 28 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Утренняя гимнастикаБеседа «Какие ты знаешь деревья» Цель: продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев.Раскрашивания раскрасок с разными деревьями.Маша С.–воспитание усидчивости.Упражнение на образование однокоренных слов (например, берёза-березняк, ель-ельник, и т.д.) **Инд.р.** с Таней Д. и Лизой И.**Работа в уголке природы с**овместно с воспитателем, уход за комнатными растениями –учить ухаживать, формировать соответствующие навыки.Беседа по вопросам: «Для чего нужны растения? Чем они полезны?» Цель: познакомить детей с некоторыми видами**деревьев,** растущих в лесу, научить детей отличать одно**дерево от другого**. Пополнить словарный запас **Воспитания навыков самообслуживания.** Продолжать учить аккуратно складывать вещи в шкаф.Учить складывать покрывало, расстилать постельИнд.р. с Машей Б. и Антоном К.**Дежурство по** столовой.**З**адачи**.** Требования к качеству выполненных действий (работать аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализиро­вать свои действия) | СКРРРПРФРХЭР |
| ООД | **Младшая группа****1.Физкультурное (стр.28№ 5 ) Л. И. Пензулаева**Задачи: Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; Учить детей приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать силу, ловкость, координацию движений.П. и.: «Догони мяч » .Материал:2 доски. Шнур**2. Развитие речи.****Тема: «Дидактическая игра- чья вещь?»** (рассматривание сюжетных картин( по выбору педагога) Цель: Упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.Акт. Словаря: зверушкиВ.В. Гербова, стр. 36 № 1**Средняя группа****1.Развитие речи.** №1 Гербова.**Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».** Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять винсценировании отрывков из произведения1. **2.Физкультурное**Л.И.Пензулаева«Физ.культура в д.саду»стр. №13

Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.**ОВД.** 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Руки на поясе, на середине скамейки присесть, руки в стороны, встать, пройти до концa скамейки и сойти, не спрыгивая (повторить 3-4 раза).2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м (повторить 3-4 раза).Подвижная игра «Кот и мыши».3 часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом». | СКРРРПРФРХЭР |
| Прогулка | **Наблюдения** за осиной; Цель: закрепить строение дерева.худ.слово: «Зябнет осинка…» -Какой ствол и листья у осинки? Почему дрожат листья дерева?. **Д/И** «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления**Трудовая деятельность**. В цветниках убрать вместе с воспитателем засохшие растения, отцветшие стебли и цветы. Цель: учить ухаживать за цветниками.**П/И**. «Зайцы и волк». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах. «У медведя во бору», «Совушка»..**Игровое упражнение**. Цель упражнять в беге «Быстрее ветра». Инд.р. с К.Валей, И.Сашей | СКРРРПРФР |
| Вечер | Гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Цель: создавать бодрое настроение.Чтение стихотворения «Осень наступила...» (А. Плещеев.) Цель: Воспитывать умение слушать стихи.Чтение стихотворения Пушкина А. «Уж небо осенью дышало…».Задачи.Познакомить детей с лирическим стихотворением, предложить рассказать, что показалось интересным. Вызвать желание прослушать другие стихотворения этого автора, прививать интерес к поэзии.Игра-эксперимент «Тонет не тонет». Цель: вызвать интерес детей к физическим закономерностям различных предметов по отношению к воде. | СКРРРПРФРХЭР |
| Прогулка | Наблюдения:"Как растения готовятся к зиме".Цели: Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. П/и «Совушка».-внимание Труд : Подметание участка. **Задачи.**Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность | СКРРРПРФР |

**Вторник 29 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика****Беседа:** «Деревья нашего двора (сада*)*. Цель: сравнительный анализ: чем деревья похожи друг на друга и чем они отличаются.**Д/И** «Какие листья спрятались на картинке», Цель: уточнять знания детей о листьях разных  деревьев, развитие зрительного вниманияИнд.р. с Ариной и Полиной.**К.Г.Н.-Упражнение «**Мой шкафчик»Задачи. Формировать культурно-гигиенические навыки, умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке. Антон, Тимур.**Дежурство по столовой**. Задачи**.** Требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализиро­вать свои действия)**Работа в уголке природы**: наблюдение «Полив цветов». Задачи*:*Продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями, рассказать об их назначении. Напомнить детям названия растений: фикус, бегония, бальзамин (со всеми детьми). | СКРРРПРФРХЭР |
| ООД | 1. **Младшая группа.**
2. **ФЭМП (стр. 12 №1 И. А. Помораева).**

Цель: Закреплять умение детей различать количество предметов. Используя слова-много, один, мало.Материал: кукла.матрешки на две больше, чем у детей**2.Лепка. Тема: «Колобок»** №15 Комарова, стр. 55Программное содержание.Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закрепить умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закрепить умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).**Средняя группа****1.ФЭМП**И.А.Помораева,В.А.Позина «Формиров.э. м. п. ср гр»№1**Задачи:** Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. **2Лепка. Тема: «Грибы» №13 Комарова**Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движения сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценки работ. |  |
| Прогулка | **Наблюдение** за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте**Трудовое поручение**. Уборка опавшей листвы. Цель воспитание трудолюбия, поощрять желание трудится вместе.**Инд. Р.** с Машей Т. и Аней Т.Упражнять в отбивания мяча от земли п/и «Я знаю пять имен». **П/И** «Лиса в курятнике» Цель: упражнять детей спрыгивать с небольшой возвышенности ,бегать не наталкиваясь друг на друга. | СКРРРПРФР |
| Вечер | **Оздоровительная г**имнастика после сна. Закаливание. » Цель: создание бодрого настроения, закаливания организма.Экспериментирование с водой. **Работа в природном уголке**: Работа по уходу за растениями (рыхление).**Настольно-печатные** игры: пазлы «Веселые картинки»**Задачи**. Упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комической ситуации, передавать свои впечатления в речи. Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение осуществлять взаимодействие в процессе работы .**Чтение худ литературы**. С. Маршак «Что мы сажаем сажая леса». Цель :вызвать чувство радости от восприятия стихов.**Д/И**. [Лото](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru/detskijsad/nedelnoe-planirovanie-tema-derevja-podgotovitelnaja-logopedicheskaja-grupa.html&sa=D&ust=1479814641849000&usg=AFQjCNGKKPE7NewBtQ4He_PAfchlUUl9oA) «Деревья и листья» Цель закрепить знания детей деревьев средней полосы.**С.р /** игры по инициативе детей. Цель поощрять придумывать самостоятельно сюжет, | СКРРРПРФР |
| Прогулка | **Наблюдение за берёзой:** расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. **П./и**  «Высокие и низкие деревья»Цель:. Развивать активность детей в двигательной деятельности**Инд.р**. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с Машей Б. и Лизой И.Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах, учить прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом**П/и** «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне»: учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. Игры по желанию детей Цель: Развитие свободной двигательной активности.**Трудовые поручения**: наведение порядка после игр.Задачи:Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. | СКРРРПРФРХЭР |

**Среда 30 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Утренняя гимнастика**Рассматривание иллюстраций** , картинок деревьев: Используя иллюстрации вспомнить названия деревьев. Цель: уточнять знания о деревьях.Д/И«Выиграй приз». Цель:  закрепление знания цифр, умения соотносить цифры с количеством.«Геометрическая мозаика» - на развитие пространственных отношений, закрепление знания геометрических фигур. Инд.р.сТаней Д., Машей Т.**Беседа** со всеми детьми «Деревья и кустарники, чем они похожи и чем отличаются» - познакомить детей с понятием «кустарник», закрепить понятие «дерево», показать сходства и различия между деревьями и кустарниками, учить правильно, называть деревья и кустарники.**Индивидуальная работа** по изодеятельности с подгруппой малоактивных детей – учить раскрашивать крупные картинки (листья деревьев), не выходя за контур. Инд.р. с Димой Б, Серафимом.**Выполнение поручений** – предложить помочь воспитателю в уходе за комнатными растениями – полив, удаление пыли с листьев. Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями, знакомить детей с названием растений, воспитывать любовь к ним.**КГН-** Воспитание культурно-гигиенических навыков :продолжать учить детей аккуратно и правильно умываться, не разбрызгивать воду, формировать понимание важности данной гигиенической процедуры. Подвести детей к тому, что загрязнённое лицо и руки необходимо мыть.Инд.р. с Дариной К, Настей С.Воспитание КГН. Во время обеда напомнить о необходимости благодарить помощника воспитателя, учить правильно убирать за собой посуду. | СКРРРПРФРХЭР |
| ООД | **Младшая группа**.**1.Музыкальное.**По плану музыкального руководителя. **2.Ознакомление с окружающим** (с миром природы) (см. О.А. Соломенникова, стр. 26**Тема « Меняем воду в аквариуме».**Программное содержание. Продолжить знакомить с домашними животными, их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.**Средняя группа.****1 Музыкальное развитие** ( по плану муз.рук.)**2.Ознакомление с окружающим (с миром природы)** (см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.33 )**Тема «Прохождение экологической тропы»****Программное содержание.** Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека иприроды.  |  |
| Прогулка | **Наблюдение**: сравнительное наблюдение за деревьями Задачи: учить детей узнавать деревья (ель, рябина, берёза) по описанным в загадках признакам, развивать логическое мышление, развивать активную речь детей, развивать наблюдательность, любознательность**П/И** «Охотники и зайцы».  Цель упражнять детей  прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метание мяча.**Д/И** «Узнай по голосу» Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосуИнд.р. с Димой М. и Тимуром.**Трудовая деятельность**.  «Помощь малышам в уборке игрушек на веранде». Цель: вызвать желание помогать младшим товарищам, заботится о них | СКРРРПРФРХЭР |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика после** сна, ходьба по массажным дорожкам.тЦель: создание бодрого настроения, закаливания организма.**Строительная** игра «Домик лесника» Цель: развивать навыки коллективного труда, строительства по замыслу, распределения работы**Сам-ная игровая деят.** Задачи.Формировать умение находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры, строить игре взаимодействие, выступать в качестве организаторов игры. **Элементы ТРИЗ** – работа с карточками «Хвойные и лиственные деревья» - учить детей соотносить хвойные и лиственные деревья с нужным символом, развивать внимание, мышление (с активными детьми)**Д/и «**Третий лишний» - развивать внимание, память, мышление, знакомить с обобщающими словами. ( с малоактивными детьми) | СКРРРПРФРХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение** за продолжительностью дня. Цель: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений**Д/И** «Назови лишнее слово». Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь; навык правильного звукопроизношения.**Трудовая деятельность**. Наведения порядка на участке. Цель закреплять навык уборки за собой игрушек, аккуратно складывать их на свои места на веранде**П/И** «Охотники и зайцы».  Цель упражнять детей  прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метание мяча. | СКРРРПРФР |

**Четверг 1 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика****Работа в природном уголке**: Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья).**Беседа** «Какие ты знаешь деревья » Цель: продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев.**Раскрашивания раскрасок** с разными деревьями. Закрепить название деревьев. Продолжать учить детей закрашивать не выходя за контур.Инд.р. с Дариной и Машей Св.Воспитание **КГН**. Во время обеда напомнить о необходимости благодарить помощника воспитателя, учить правильно убирать за собой посуду.**Дежурство по столовой**. Напомнить Антону и Тимуру правила сервировки стола к обеду.Воспитание КГН. Продолжать учить Таню и Машу Б.правильно  снимать и выворачивать вещи при подготовки ко сну. | СКРРРПРФРХЭР |
| ООД | **Младшая группа.****1.Рисование (стр.52 № 11 Т. С. Комарова).****Тема: « Разноцветный ковер из листьев»**Цель: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно кисть. Опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.Материал: ½ альб. листа, краски гуашь ( желтая, красная), банки с водой, кисти на каждого ребенка, осенние листья.**2.Физкультурное (стр.28 № 5 Л. И. Пензулаева).**Цель: продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать силу, ловкость.П. и.: «Догони мяч»Материал: 2 доски, шнур.**Средняя группа.****1.Физкультурное**.Л.И.Пензулаева «Физ.культура в д.саду»стр.41 №14**ОВД.** 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза).2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза.Подвижная игра «Кот и мыши».3 часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».**2.Рисование № 12 Тема: «Золотая осень»** Комарова стр**Программное содержание.** Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисова дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисова красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о кр баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной перед явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. |  |
| Прогулка | **Наблюдение.** Рассматривание и нахождение сходства и различия деревьев и кустарников. Цели: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений**П/И** «Не попадись» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, развивать ловкость.Инд.р. с Никитой и Димой Б.- Школа мяча. Цель формировать умение бросать в верх и ловить мяч двумя руками.**Трудовая деятельность**. Наведения порядка на участке. Цель закреплять навык уборки за собой игрушек, аккуратно складывать их на свои места на веранде. | СКРРРПРФРХЭР |
| Вечер | **Оздоровительная** гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. » Цель: создание бодрого настроения, закаливания организма.**Чтение худ литературы**. Н. Сладков «Осень на пороге». Цель: прививать любовь к природе, учить понимать сравнения художественного слова.**С-р/И Семья** «У нас гости». Цель закрепить правила гостевого этикета, учить дружескому взаимодействию в игре.**Настольно печатные** игры по интересам детей.**Д/и** «Разрезные картинки» - продолжать учить детей складывать картинки их 4-6 частей и правильно называть название дерева (ель, берёза, рябина) (с подгруппой детей) | СКРРРПРФРХЭР |
| Прогулка | **Игры по желанию детей**. Развитие свободной двигательной активности под контролем воспитателя. Цель:Обеспечивать пребывание детей на свежем воздухе; укреплять здоровье; совершенствовать двигательную активность**Прыжки на двух ногах** с продвижением вперед с Серафимом и Антоном.Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах, учить прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом**Самостоятельная деятельность детей** на прогулке, игры по выбору. Развивать двигательную активность. Игры по желанию детей Цель: Развитие свободной двигательной активности под контролем воспитателя**Трудовые поручения: собираем** игрушкиЗадачи: Воспитывать у детей желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда.**Д/и** «Когда это бывает?» - учить детей определять части суток, опираясь на знания о том, что мы делаем утором, днём, вечером, ночью. (С подгруппой детей)Во время сбора на прогулку продолжать закреплять названия и части одежды. | СКРРРПРФРХЭР |

**Пятница 2 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Утр**енняя гимнастика**Беседа «Какие ты знаешь деревья » Цель: продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев.Раскрашивания раскрасок с разными деревьями.**Дежурство по столовой**. Напомнить Веронике и Насте правила сервировки стола к обеду.Воспитание КГН. Продолжать учить Никиту правильно  снимать и выворачивать вещи при подготовки ко сну.**Дидактическая игра** Учить собирать картинку из 4-6 частей («Березка», «Дуб», «Ель» и др.).Цель: Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету**Дидактическая игра** «Подбери листочки по цвету» Цель: Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету (величине и форме) сДариной и Полиной..**Д/И** «Один – много»Задачи. Развивать умение в окружающей обстановке выделять одиночные предметы и множества.Воспитание КГН. Игра – соревнование «У  кого красивее лежат вещи в шкафчиках». Цель: закрепить навык поддерживать порядок. | СКРРРПРФРХЭР |
| ООД | **Младшая группа.****1. Музыкальное ( по плану муз. Руководителя)****2.Физкультурное (на воздухе)** Цель :упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.П. и.: «Воробушки и кот»Материал: мал. Мячики по кол-ву детей**.****Средняя группа.****1. Музыкальное ( по плану муз. Руководителя)****2.Физическое развитие на воздухе № 15. Пензулаева**Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.**2 часть. Игровые упражнения**.1.«Мяч через шнур (сетку)».**2.** «Кто быстрее доберется до кегли».3 часть. **Подвижная игра** «Найди свой цвет!». | Фф |
| Прогулка | **Наблюдения за рябиной**Задачи: Продолжать учить детей узнавать рябину среди других деревьев, составлять краткое описание рябины: гладкий тёмный ствол, резные листья, красные ягоды, похожие на бусины, которыми зимой питаются птицы. Инд. работа: Лиза, Таня.Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ягодка рябины».**Д/и** «Найди дерево или кустарник» - учить детей обозначать в речи местоположение дерева или кустарника, используя предлоги: в, на, за, около и т.д. (с подгруппой детей)**Инд работа** по физо (девочки) – игровое упражнение «Прокати мяч» - упражнять в прокатывании мяча по прямой дорожке, до ориентира, развивать глазомер.Дарина , Арина.**П/и** «Гуси – гуси» П/и «перепрыгни через ручеёк», П/и «Забрось мешочек в корзинку», Цель: Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.Трудовые поручения на участке – собрать мусор. Задачи: продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, поощрять активных детей | СКРРРПРФРХЭР |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам. **Коллективный труд** наведение порядка в игровых уголках, протирание строительного материала. Цель: продолжать умение трудится вместе.Д/И «Слушай хлопки» Цель: развитие произвольного вниманияНастольно – печатные игры по интересам детей. | СКРРРПРФРХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за ветром. Игры с султанчиками.**Цель: Продолжать знакомить с природным явлением- ветром. Активизировать речь детей- ветер, ветерок, ветрище, дует, качает**П/и** «Птичка в гнездышке». Прыжки по сигналу на двух ногах. Цель: развиваем ловкость и координацию.игры детей. П/и «Третий лишний».На прогулке разгадывание загадок, ребусов об деревьях. Развивать логическое мышление.**Труд.Приводим в порядок постройки на участке. Задачи.**Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность. | СКРРРПРФРХЭР |

**Взаимодействие с родителями**

1.Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

2.Оформление уголка для родителей на тему недели «Деревья».

**Тема недели: «Моя семья»**

**Понедельник 12 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика** **Рассматривание с** детьми снимков из семейных фотоальбомов - формированиеосознания себя, как члена семьи, уважения к старшим родственникам**Д/упражнение** «С кем ты живёшь?» - уточнение знаний детей о семье, родственныхотношениях.**Пальчиковая игра** «Моя семья» - развитие моторики пальцев, координацииИнд. работа над звукопроизношением**:** с Машей Б, и Машей Т.Цель: учить проговаривать чистоговорку: «Ша-ша-ша – в камыше нашла мыша. / Шошо-шо – мышке с нами хорошо. / Ши-ши-ши – ее любят малыши. / Шу-шу-шу – шишки мышке я сушу».Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Набор иллюстраций семье, д/и, настольно – печатные игры.**Дежурство в уголке природы** – уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать желание ухаживать за цветами.**Беседа** на тему «Моя семья». Цель: формировать интерес к членам семьи; **чтение** стихотворения О. Высотской «Семья» | СКРРРПРФРХЭР |
| ООД | **Младшая группа****1.Физкультурное занятие.** Л.И. Пензулаева стр.30 №7цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.П.И. «Зайка серый умывается»Материал: шнур,8 мячей.**2.Развитие речи(Чтение худож. литературы)** **.** В.В.Гербова стр.39 № 3**Тема: «Звуковая культура речи: звук-о**, рассматривание иллюстраций к сказке « Колобок».Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука-о.**Средняя группа****1. Развитие речи №** Гербова В.В. Раз-е речи в дет.саду.Ср. грСтр. 33 **Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень**Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.**2. Физическое развитие** Пензулаева № 19 стр.35 **Задачи.** Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.**Основные виды движений.**1.Прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза).2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4 раза). Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур на высоте 50 см отуровня пола.**Подвижная игра «**У медведя во бору».**3 часть**. Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано». | СКРРРПРФРХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение** за берёзой (цель: продолжать знакомство с берёзой; учить выделять характерные признаки и изменения, связанные с временами года)**П/и.** «Найди дерево»П/И «Веселые ребята».**Тру**д на участке – сбор крупного мусора. Цель: воспитывать навыки трудолюбия**Упражнять мальчиков** в быстром беге со сменой направления по сигналу ведущего; | СКРРРПРФР |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика после сна**. Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам. **Беседа «**Что такое семья?», «Для чего нужна семья?» - расширение представлений о семейных ценностях, традициях; совершенствование диалогической речи. **Словесная игра** «Моя семья» - активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье. З**акрепить** пальчиковую игру «Моя семья». Иллюстрации с изображением различных времён года.**Беседа** на тему «семейные фотографии»(вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях и интересах)**С/р игра** «Наша дружная семья» Цель: воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям. | СКРРРПРФР |
| Прогулка | **Наблюдение** за солнцем – оно рано заходит за горизонт, становится темно, световой день короткий. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. **П/И** «День – ночь» | РРПРФР |

**Вторник 13 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.****Рассматривание альбома** «Человек и его здоровье.»- углублять представление об охране своего здоровья.Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена. Игра с мячом «Кто ты мне?»Д\и «Чьи это вещи»- закреплять представления о личных вещах членов семьи.**Ситуативный разговор** «Что нужно, чтобы быть здоровым.»Напомнить правила дружбы. Дид. игра "Узнай по описанию"**Составление описательных** рассказа: «Мой папа, моя мама» (сестра, брат) с детьми**Д/упр**. «Подбери пару»-учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Инд. р. С Таней и Лизой. | СКРРРПРФРХЭР |
| ООД | **Младшая группа****1. ФЭМП.**  **И.А. Помораева стр.14 № 3**Цель: Продолжать учить детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить отвечать на вопрос « сколько?» и определять совокупности словами- один, много, ни одного.Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно- двигательным путем. Воспитывать интерес к занятию.Мат-л: круги одинаковой величины, кукла, корзина поднос, таз с водой, уточка.**2.Лепка. Тема «Подарок любимому щенку».** Т.С. Комарова стр. 57 №17Цель: Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.**Средняя группа****1.ФЭМП №3** И. А. Помораева, В. А. Позина с. 18Задачи: Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.- Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.- Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).**2.Лепка №17** **Тема: «Угощение для кукол»** Комарова с. 35Программное содержание. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | СКРРРПРФРХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за камнями** Цель: формировать представление о камнях как части не- живой природы.**Исследовательская** деятельность: рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)**Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.П/и. «День – ночь»Знакомство с приметами: ночное небо звёздное- будет солнечная погода.**Инд р.** с Сашей И, Сашей К. – Учить броскам в цельНапомнить правила дружбы. Дид. игра "Узнай по описанию" | СКРРРПРФР |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** после сна. Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам. **Стирка кукольного белья**. Цель: воспитывать желание помогать старшим.Опыты с водой**Мимические упражнения**( изобразить строгую маму, доброго дедушку….)**Заучивание** стихотворения Г.Дядина «Семейное дерево».**Беседа** « Что было до моего рождения» ( с использованием семейных фото)Цель: помочь детям понять, что мамы и папы были тоже маленькими детьми, а бабушки и дедушки молодыми мамами и папами, они тоже учились в школе и ходили в детский сад.**С/р игра** «Магазин» обогащать социально - игровой опыт детей. | СКРРРПРФР |
| Прогулка | **Наблюдение за облаками.** Цель учить определять направление ветра , называть степень облочности, а также развивать фантазию**П.И.** «Вороной конь»- цель учить договариваться, выбирать ведущего, развивать ловкость.**Трудовая** деятельность детей по оказанию помощи взрослым при уборке завядших растений с клумб участка – видеть результат совместного труда | СКРРРПРФР |

**Среда 14 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.** **Побеседовать на тему: "Наши бабушки"**Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Мамина работа», Р.Галезатов «Мой дедушка»**С/р игра** «Дочки-матери» (Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.)**Внести в группу картинки** с изображением бабушек за разными занятиями**Рассмотреть предметы** рукоделия: вязанные салфеточки, платочки, кружева, рюши и т.д.**Инд.р с** Антоном и Серафимом - Закреплять знание цифр Дежурство по столовой- Цель: закреплять умение правильно накрывать на столы:Инд.р. с Олей Т. и Полиной. | СКРРРПРФРХЭР |
| ООД | **Младшая группа** **1.Музыкальное развитие** (по плану муз.рук.)**2.Ознакомление с окружающим** (с миром природы) О.А. СоломенниковаФГОС Ознакомление с природой стр.36-38.**Тема «Чудесный мешочек**» О.В. Дыбина, стр. 15**Цель:** Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.**Средняя группа****1.Музыкальное развитие** (по плану муз.рук.)**2.Ознакомление с окружающим** (с миром природы) О.А. СоломенниковаФГОС Ознакомление с природой стр.36-38.**Тема**: **Знакомство с декоративными птицами(на примере канарейки)****Задачи:** Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. | СКРРРПРФРХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение**: характеристики ветра Цель: стимулировать использование детьми знаний и умений. связанных с выявлением основных характеристик ветра. **Игра** «Спортсмены» Расширить знания детей о различных видах спорта. Обогащать словарь детей. **Упражнять в ходьбе** с высоким подниманием колен. Инд.р. с Димой Б. и Ярославом.**П/и.** «Охотники и утки» Ц:познакомить с правилами игры, совершенствовать технику выполнения основных движений, развивать меткость, лов-кость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов.**Труд:** Сбор листьев разных деревьев для гербария. Помочь малышам унести с участка сухие ветки порадоваться за себя: мы – помощники! | СКРРРПРФРХЭР |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** после сна. Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам. Игра « Кто, что услышал»Прочтение сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать». **Составление рассказа** из опыта по сюжетной картине « Семья»Беседа "Когда семья вместе - и сердце на месте"**Трудовая** деятельность «Мы умеем помогать»- учить замечать непорядок, ставить вещи и игрушки на свои места.С/р игра «Идем на прогулку» Цель: учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания. | СКРРРПРФР |
| Прогулка | **Наблюдение за вечерней погодой**. Ц:закреплять умение детей выявлять и отражать в речи состояние погоды. Характеризовать изменения, произошедшие за определённый период. **И/у** «Кто дальше» Упр. в метание предметов на дальность (не менее 5-9 м). инд.р. с Никитой и Тимуром.. Формировать навыки безопасного поведения. Ситуативный разговор "Добрые дела красят человека". Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. **П/И** «Сделай фигуру» (бег). Упр. в беге врассыпную. Разв. внимание. | СКРРРПРФР |

**Четверг 15 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.** **Беседа** «Как зовут членов семьи по имени и отчеству. Цель : Развитие памяти, активизация словаря, расширение знаний о своей семье**Дежурство в уголке природы**: Уход за комнатными растениями. Цель: воспитыватьжелание помогать взрослым.Пальчиковая игра «Дружная семья».Игра «Найди лицо с таким же настроением».Д/ И «Разложи по высоте (ширине, длине)».Инд.р. с Машей С. и Дариной.**Коммуникативная игра** «Назови ласково» (папа – папочка – папуля, мама – мамочка - мамуля, дочка – доченька - дочурка, сын – сынок - сыночек, бабушка..., дедушка…) – пополнение словарного запаса детей.Сравнение геометрических фигур: «Ромб и квадрат»**Проблемная ситуация** «Вещи в шкафу поссорились» Закреплять умение аккуратно складывать свои вещи. | СКРРРПРФРХЭР |
| ООД | **Младшая группа****1.Рисование. Тема: «Колечки».** Т.С. Комарова стр. 55 № 14Цель: Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.Материал: ½ альб. Листа, цветные карандаши.**2.Физкультурное занятие.** Л.И. Пензулаева стр. 30 № 7Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Продолжать развивать ловкость в игровом задании с мячом.П.И. « Найдем зайку»Материал: 8 мячей,5 штук кеглей.**Средняя группа****1.Физическое развитие** № 20 Пензулаева, с.35**Основные виды движений.**1. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза).2. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза).3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2-3 обручах большого диаметра).Подвижная игра «У медведя во бору».3 часть. Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано».**2.Рисование №16 Тема:** **Декоративное рисование «Украшение фартука».**Программное содержание. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представ творческие способности, воображение. | СКРРРПРФРХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за листопадом** Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.**П/И** « Вокруг домика хожу».**Т/д** « Покормите птиц» Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.**Инд.р.** с Машей Б. и Вероникой. - Закрепить умение ловли мячас отдельными детьми беседа о папе: как зовут, чем занимается | СКРРРПРФР |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** после сна. Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам. **Игра** «Кто кому, кем приходится?» Задача: закрепить знания о степени родства.**Д/ и «** Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости». Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.**Д\И** «Скажи на оборот»- учить детей подбирать слова- антонимы, активизировать речь детей**Беседа** «Бабушка рядышком с дедушкой». Цель: вызвать интерес к своей родословной.**Д/И** « Составь семью». Цель: закрепить Знания о членах семьи | СКРРРПРФРХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение:** «Что на участке похоже на круг, а что на овал». **П/И** «Хитрая лиса» - закреплять двигательные умения, развивать быстроту реакции. Самостоятельная двигательная деятельность. **Беседы**: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей».Наблюдение за поведением птиц | СКРРРПРФР |

**Пятница 16 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.** **Рассматривание репродукций** с изображением семей.**Д/ и** «Дом», «Играем в профессию», «Кем быть».**С/р** игра « Всей семьёй едем в зоопарк»**Игра** –соревнование «Бабушкины помощники»**Разгадывание кроссвордов** на тему « Семья», «Дом» Цель: Развивать сообразительность**.****Сюжетно-ролевая игра** «Поликлиника» (Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.)**Мастерская по рисованию**. «Моя семья» Цель: отработка и совершенствование навыков рисования человека по алгоритмуЧтение: Е. Благинина «Посидим в тишине»Л. Толстой « Был у Пети и Маши конь», Я Аким « Мама». | СКРРРПРФРХЭР |
| ООД | **Младшая группа****1.Музыкальное развитие ( по плану муз.рук.)****2.Физкультурное занятие (На воздухе).** Л.И. Пензулаева стр. 30 № 7Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Продолжать развивать ловкость в игровом задании с мячом.П.И. « Найдем зайку»Материал: 8 мячей,5 штук кеглей.**Средняя группа**1.**Музыкальное развитие** ( по плану муз.рук.)**2.Физическое развитие на воздухе** № 21. Пензулаева. С.36 **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.**Игровые упражнения.**1.«Прокати - не уроню2. «Вдоль дорожки». . Упражнение выполняется двумя колоннами (3-4 раза).Подвижная игра «Цветные автомобили».3 часть. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж». | СКРРРПРФРХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за погодой.** **Труд.** поручение «Подметём дорожку». Воспит. у детей желание участвовать в совместной труд. деят. **Ситуативный разговор** о необходимых для человека веществах и витаминах. **П/И** «Ловишка» (бег) Развив. у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить регулировать дыхание во время бега. Формировать навыки безопасного поведения в игре.Инд.р. с Настей и Димой Б. Тренировать равновесие-ходьба по узкой доске.Знакомство с приметами: сырое лето и тёплая осень- к долгой зиме. | СКРРРПРФР |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика после сна.** Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам. **Экскурсия:** "В русскую избу". Познакомит детей с народными обычаями предков, их бытом, устоями, семейными традициями. Учить узнавать лапти, колодец, ухват, чугунок и т.д.**Поиграт**ь в народные игры: "Ручеек", "Бояре", "Плетень".**С/р** игра «В гостях у Мойдодыра». Цель формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. | СКРРРПРФРХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение** «Солнышко ушло за горизонт» Расширить представления детей о влияние солнце на здоровье людей. **П/и** «Сделай фигуру»(бег). Упражнять в беге врассыпную. Развив. Внимание. Игры с выносным материалом | СКРРРПРФР |

**Взаимодействие с родителями**

1. Совместные просмотры семейных альбомов в кругу семьи и изготовление макетов семейных родословных.

2.. Разместить на стенах картинки с изображением разных семей, их совместные праздники

3. Предложить дома побеседовать на тему «Рассказ своей бабушке о её детстве».

**Тема недели: «Мой город, моя страна, моя планета»**

**Понедельник 26 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика****К.Г.Н.****Беседа**: «Что ты видел по дороге в детский сад?».**Беседа об осени. Задачи*:***обобщить и систематизировать знания детей об осени.**Игры на сенсорное развитие*.*** «Разбери перепутанные шапки и шарфы».**Цель*:*** учить детей внимательно рассматривать предметы и находить в них сходство и различие. Инд.р. с Машей С. и Дариной.**Настольно-печатные игры** по выбору детей.**Рассматривание** сюжетных картинок  «Осень»**Цель*:*** формировать умения детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно.**Работа в уголке природы**: наблюдение «Полив цветов». *Задачи:* Продолжить знакомить детей с трудовыми опера­циями по уходу за комнатными растениями, рассказать об их назначении. Напомнить детям названия растений. | ПРСКРХЭРФРРР |
| ООД | **Младшая группа****1. Физкультурное**  (стр. 31 № 8 Л. И. Пензулаева).Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении равновесии.ОВД. 1.Ползание «Крокодильчики». Лазание под шнур (высота – 50 см от линии пола.2. Равновесие «Пробеги – не задень».Подвижная игра «Кот и воробышки».**2.Развтие речи.****Тема: Рассматривание сюжетных картин**(по выбору педагога).Цель. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.В.В. Гербова стр.43 № 3**Средняя группа****1.Развитие речи № 4 Гербова стр 34 ( на закрепление)** Тема: **Чтение стихотворений об осени**. Составление рассказов – описаний игрушек. Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).**2.Физичесая культура № 16** Пензулаева сред.гр. стр 33(на закрепление)Задачи. Продолжать учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.Основные виды движений.1. Закреплять прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2-3 раза).2. Прокатывание мячей друг другу (10-12 раз).( закреплять)Подвижная игра «Автомобили».3 часть. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.) | ПРСКРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдаем за небом и облаками*.***Продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча»**Д/И** « Найди  отгадки   на  мои  загадки». Цель:  учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве : с Таней и Машей Б.**Труд:** Подметание дорожек*.* **Цель***:* воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.**П/И** «Раз .два три к дереву беги.» развивать внимание, бег. | ПРСКРФРРР |
| Вечер | **Гимнастика после  сна. Закаливание.****Работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания.**Проконтролировать последовательность одевания. **Цель*:*** продолжать формировать умения детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Учить вежливо, обращаться с просьбой к воспитателю и сверстникам: «Достаньте мне, пожалуйста…», «будь добр, помоги расстегнуть…». Инд.р. с Димой Б. и Серафимом.***Чтение и обсуждение*** рассказа А.И. Стрижева «Смотрины зимы». – учить детей слушать произведение.С/р игру «Магазин» пополнить муляжами грибов, фруктов, овощей.В центр изо деятельности поместить трафареты грибов, фруктов, овощей. | ПРСКРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение «Природа осенью».****Цель*:*** Учить детей видеть красоту золотой осени, рассказывать многообразии красок, убранстве деревьев. Воспитывать любовь к природе.**П /И** «Найди себе пару». Цель*:*упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.Инд.р. с Антоном и Тимуром. «Попади в коробку», тренировать меткость бросков. **Труд*:*** Собрать крупный мусор. **Цел*ь:*** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.**Самостоятельная  игровая деятельность детей. Задачи*.*** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты | ПРСКРХЭРФРРР |

 **Вторник 27 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | ***Утренняя гимнастика.*****Беседа «В мире вежливых слов».****Задачи.** Формировать у детей понятие «вежливый культурный человек» и желание быть им, обсудить, как вежливые слова меняют стиль взаимодействия людей**Инд.р**.**Д/и** игра «Какое небо?». **Цель:**упражнять в подборе относительных прилагательных. Вероника, Лиза.**К.Г.Н**.- - Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; Инд.р с Машей Т. и Таней.Самостоятельные игры с мозаиками. Игры с конструктором Лего и строительным материалом – развивать логическое мышление, конструктивные способности.**Игра малой подвижности** «Сбей кеглю» - развивать ловкость, глазомер.**Беседа с детьми** «Что такое здоровье и как его сохранить?» - закреплять знания детей о том, как надо сохранять здоровье, укреплять его, какие правила соблюдать, чтобы не навредить здоровью.**Д/и «**Части тела» - закреплять с детьми название частей тела, их назначение. | ПРСКРХЭРФРРР |
| ООД | **Младшая группа****1. ФЭМП ( стр.15 № 4 И.А. Помораева ).** Цель: Закрепить умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Закрепить умение различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.**2. Лепка. Тема: «По замыслу».** (стр. 58 №19 Т.С. Комарова).Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам. Материал: дощечки, пластилин**Средняя группа****1.ФЭМП № 3** Помараева ср.гр стр 18 (на закрепление)Программное содержание: Продолжать учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.- Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.- Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).2**.Лепка. Тема: «угощение для кукол»** . Комарова ср.гр стр35.Программное содержание. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | ПРСКРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение**: **Изучаем увядшие растения*.*** уточнить изменения , происходящие на земле.**П /И**  «Самолеты»: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя.**Д/И «Брось дальше!»**, **Цели*:*** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. Инд.р. с Полиной, Машей С..**Труд:** уборка  песка вокруг песочницы. **Цель**:приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | ПРСКРХЭРФРРР |
| Вечер | **Гимнастика после  сна. Закаливание.****Викторина** о овощах и фруктах В каких продуктах питания находится большое количество витаминов Детям загадываются загадки о овощах и фруктах* **Познакомит**ь детей с рассказом К.И. Чуковского «Мойдодыр» - закреплять знания детей о правилах личной гигиены, воспитывать опрятность, негативное отношение к непорядку в одежде.
* **Рассматривание плаката** о правильном питании – подвести детей к пониманию того, что для сохранения здоровья нужно правильно питаться.
* Спортивные упражнения с мячом.

**Д/и** «Чьи припасы?». **Цель:** закрепить знания о подготовке животных к зимеИнд.р.с Олей Т., Таней Д. | ПРСКРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдаем**за дождливой погодой. **Цель*:*** познакомить с наиболее типичными приметами поздней осени – дождливой погодой; уточнить название и назначение одежды.**П /И** **«Мы веселые ребята».** Цель:Научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади.**Игровое упражнение** «Детишки» на развитие быстроты мышления и слухового восприятия. Инд.р. с Антоном, Димой Б.**Самостоятельная  игровая деятельность детей. Задачи.** Формировать умения детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты**ТрудУборка участка.** **Задачи.** Обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата, учить сопоставлять с ним итог своей работы. | ПРСКРХЭРФРРР |

 **Среда 28 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | ***Утренняя гимнастика.*****Бесед*а***«Небо осенью» **Цель:** Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и ” тучи”.**Беседы**: «Птицы осенью» **Цель**: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период.  Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.**К.Г.Н**.- - Формировать привычки насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком Инд.р. с Лизой, Никитой.**Д/и** «отгадай по звуку» - развивать слух детей.**Прослушивание музыкальных** произведений на тему «Осень» («Листопад» муз. Т. Попатенко; «Грустный дождик» Д. Кабалевский) – учить понимать характер музыки: особенности темпа, динамику, тембр.**Слушание песни** «Птичка» (муз. Г. Фрида), пение песни «Птичка» (муз. Раухвергера, сл. А. Барто) – вызвать эмоциональный отклик на музыку, актуализировать знания детей о птицах. | ПРСКРХЭРФРРР |
| ООД | **Младшая группа****1. Музыкальное.** По плану музыкального руководителя**2.Ознакомление с окружающим . Тема «Чудесный мешочек»**О.В. Дыбина стр. 15 Программное содержание. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.**Средняя группа****1. Музыкальное.** По плану музыкального руководителя**2.Ознакомление с окружающим (** природным миром) (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Ср. гр.» стр.28 )**Тема: «Что нам осень принесла?»**  Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов  | ПРСКРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение.** «Птицы на нашем участке»**Цель:** рассмотреть птиц, понаблюдать за их повадками. Воспитывать заботливое отношение к птицам.**П/И** :Третий лишний» Цель: Познакомить с правилами игры «Кто выше, кто дальше?» Цель: закрепить умение выполнять прыжки с продвижением вперед.**Инд.раб**. по ОВД: «Живет в реке народ- ходит задом наперед»Цель: формировать умение «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. Развивать координацию движений, вестибулярный аппарат. Дима М., Ярослав.Труд: «Подметание дорожек» Цель: закрепить умение выполнять соответствующую трудовые действия. | ПРСКРХЭРФРРР |
| Вечер | **Гимнастика после  сна. Закаливание.*****Деятельность в художественном уголке.*** Рисование на ***тему «Осень».*** ***Цель***: Воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу осени.**Хороводная игра** «Пляска с погремушками» - стимулировать самостоятельное выполнение движений под мелодию, вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку.**Музыкальная игра** «Отгадай, на чём играю» - развивать слух, учить называть музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик.**Музыкально-дидактическая игра** «Тихо – громко» - учить детей различать громкое и тихое звучание мелодии. | ПРСКРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение*:*** Наблюдение одежда прохожих (закреплять знания детей об одежде, учить видеть изменения в одежде).**П /И**«Самолеты»: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя.**Труд*:*** приведение в порядок участка,приучать к аккуратности.***Цель:*** воспитывать стремление к труду.**Самостоятельная  игровая и двигательная активность детей.****Задачи.** Формировать умения детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибут | ПРСКРХЭРФРРР |

**Четверг 29 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.**Дежурство в уголке природы : Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы. Задачи.Учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать растения по внешнему виду.**Беседа** «Моя любимая сказка», «Какие сказки вам читают дома» - способствовать развитию интереса интереса к книгам и сказкам.**Игра-драматизация: «Рукавичка»**Цель: формировать умение разыгрывать несложные представления по литературным произведениям; использовать в передачи образа различные выразительные средства**Д/И** Сложи картинку» и определи сказку –развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.**Чтение стихотворений** об осени В. Мирович «Листопад, листопад» - продолжать знакомить детей с признаками осени.**П/и «Мыши в кладовой» -** упражнять детей в подлезании под верёвку головой вперёд. Развивать сообразительность, ловкость, координацию движений.**С/р** игра «Книжный магазин» - учить детей выполнять в игре ролевые действия. | ПРСКРХЭРФРРР |
| ООД | **Младшая группа****1.Рисование. Тема: « По замыслу». (**стр.59 № 20Т.С.Комарова).**Цель :** Учить детей задумывать самостоятельно содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.Материал: ½ альб. листа, гуашь разного цвета, кисточки по кол-ву детей, баночки с водой, салфетки.**2.Физкультурное** (стр.31 № 8 Л. И. Пензулаева).Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении равновесии.ОВД. 1.Ползание «Крокодильчики». Лазание под шнур (высота – 50 см от линии пола.2. Равновесие «Пробеги – не задень».Подвижная игра «Кот и воробышки».**Средняя группа****1.Физичесая культура .** № 17 Пензулаева, сред.гр. стр 34ОВД.: 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза).(закреплять)2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого.(закреплять).Подвижная игра «Автомобили».3 часть. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)**2.Рисование.**  Комарова стр31. **Тема: «Золотая осень».**Программное содержание. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | ПРСКРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение.** «Деревья осенью»Цель: продолжать знакомить с многообразием деревьев. Закрепить умение называть признаки осени.**Труд:** «Подметем дорожки» Цель: стимулировать стремление к поддержанию порядка.**П.И.** «Цветные автомобили» Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета , действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе**Игра- эстафета**. «Самые запасливые»Цель: закрепить умение передавать действия обитателей леса, двигаться от старта к финишу.**Инд.раб** по ОВД: «Лови мяч» с Серафимом, Димой М.Цель: закрепить умение ловить и бросать мяч, концентрировать внимание на выполнение упражнения. | ПРСКРХЭРФРРР |
| Вечер | **Игра-драматизация по сказке** «Репка» - учить детей имитировать характерные действия персонажей сказки, развивать творческие способности детей.**Трудовая деятельность в уголке** книги: ремонт книг – прививать бережное отношение к книге.**Рассматривание иллюстраций к книгам** (К. Чуковского *«Телефон»*, *«Мойдодыр»*, «Путаница»; А. Барто.)Д/и «Расскажи сказку» - продолжать учить детей рассказывать сказки, используя иллюстрации, закрепить знание содержаний сказок («Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»). Развитие связной речи детей. | ПРСКРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение за трудом взрослых.****П /И**   **«Кролики».** Цель: Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.**Труд*:*** Подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | ПРСКРХЭРФРРР |

 **Пятница 30 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Утренняя гимнастика.**Работа с календарем природы**.*Задачи:* Знакомить детей с характерными особенностями времен года, учить называть их, находить и отмечать текущее время года на календаре природы.**Настольно-печатные** игры по выбору детей**Дидактическая игра:** «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание.Самостоятельная деятельность в центрах активности. Игра по мотивам сказки «Репка». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра.**Индивидуальная работа** по развитию речи. Упражнять Машу С., Дарину в умении описывать предметы. Цель: развивать связную речь. | ПРСКРХЭРФРРР |
| ООД | **Младшая группа****1. Музыка ( по плану муз.рук.)****2.Физкультурное (на воздухе)**  (стр.33 № 9 Л. И. Пензулаева).Цель: Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать ловкость, координацию движений.П.И. « ловкий шофер», « найдем зайчонка»- развивать бег по сигналу.Материал:2 доски.**Средняя группа****1.Музыка** ( по плану муз.рук.)**2.Физическая культура № 18** ( на воздухе) Пензулаева стр 34Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.2часть. Игровые упражнения.1.«Подбрось - поймай».2. «Кто быстрее» (эстафета).Подвижная игра «Ловишки».3 часть. Ходьба в колонне по одному. Впереди идет самый ловкий ловишка. | ПРСКРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение:** «Погода и одежда прохожих»Цель: закрепить умение называть предметы демисезонной одежды. Формировать умение рассматривать, осуществлять наблюдение.**Труд:** «Накормим птиц» Цель: закрепить умение выполнять элементарные трудовые поручения самостоятельно, умение видеть пользу от результатов своего труда. Поощрять проявления самостоятельности.**П/И** «Хитрая лиса» Цель: совершенствовать выполнения движений при беге.**Инд.раб**. по ОВД: «Беги к флажку» Цель: формировать умение «правильно выполнять основные движения при беге, двигаться в заданном направлении, различать цвет флажка. Оля Т., Таня Д. | ПРСКРХЭРФРРР |
| Вечер | Гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.**Дидактическая игра:** «Подбери цвет» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание, логику**Дид/ игра:** «Чудесный мешочек» формирование умения находить и правильно называть овощи: огурец, помидор, морковь, репу- Маша Б., Вероника.**Чтение произведений** А. Барто с использованием мультимедийного оборудования.**Игра – драматизация** по произведениям А.Барто «Грузовик», «Бычок», «Зайка». Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать несложные отрывки из произведений, способствовать развитию словаря.Самостоятельная деятельность детей Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | ПРСКРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение.** Труд в природе. Уборка опавших листьев. **П/ игры** «Бегите ко мне», «Догоните меня».**Труд** Показать детям, как нужно убирать игрушки для песочницы. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.Свободная деятельность под контролем педагога .Конструирование из песка. Игры с мячом, машинками. | ПРСКРФРРР |

Мой город, моя страна

Тема недели «Транспорт»

Понедельник 4 ноября не работаем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Интеграция образовательных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика** **КГН:** моем руки чисто – чисто. Инд.р. с Л.Алёшей, И.Алёшей.**Беседа:** Обсуждение с детьми безопасного маршрута от дома до детского сада – уточнять, правила поведения на улице, правила дорожного движения.**Дидактическая игра:** «Учись быть пешеходом»  -обогащать знания детей о правилах поведения на улице.**Календарь природы:** замечать изменениями происходящие в природе.**Индивидуальная работа:**игры в уголке мелкой моторики. Инд.р. с Л.Алёшей, И.Алёшей.**Д/и** «Какой формы части машины?», «Путешествие на машинах» - Закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта.**Дежурство по столовой**: Подготовка к завтраку. Цель: формирование навыков дежурства по столовой.**Наблюдение за машинами**. Цель: обращение внимания детей на то, что есть разные виды машин; отыскать похожие машины среди игрушек, выяснить их назначение.**Подготовка к сюжетно-ролевой игре** «Автобус»: **чтение** произведений Н Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Павлова «На машине»; **настольно-печатные игры** «Нам на улице не страшно» (правила дорожного движения); игра на развитие памяти «Внимательный водитель» - обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей. | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| ООД | **1.Физкультурное** Л.И.Пензулаева «Физ.культура в д.саду»стр.50 №4**Задачи:** упражнять детейв перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер, ловкость при прокатывании мяча между предметами.1. Прыжки со скамейки ( высота 20 см) на резиновую дорожку ( 6-8р)2. Прокатывание мяча между предметами (3р)П.и.: «У медведя во бору», упражнять в беге по сигналу воспитателя.**2.Развитие речи.** Тема: «Описание транспорта», стр 100«Поведение на дороге и в транспорте »Комплексные занятия, под ред. Васильевой, стр.116 (работа в тетрадях) Цель: учить описывать транспорт, сравнивать его.продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; расширять знания о правилах поведения на улице, в транспорте, в общественных местах развивать речь, игровую деятельность. Игры-ситуации «В транспорте» Цель: учить анализировать опасные ситуации, возникающие на дороге, находить способ их избегать.Как называется транспорт, который перевозит пассажиров?Как называется транспорт , которй перевозит грузы? | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р. |
| Прогулка | **Наблюдение** за проезжей частью Цели: закреплять знания о проезжей части дороги; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения, дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. **Дидактическая игра** по развитию речи: «Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию. **Подвижная игра** «Мороз-Красный нос», разучить правила игры, упражнять в беге. Инд. работа с К.Сашей, И. Сашей.  | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р. |
| Вечер | **Гимнастика после сна**. Ходьба по корригирующим дорожкам.**И/р:** Игра «Чем похожи» с К.Ульяной, Т.Ульяной. Цель: развитие внимания, связной речи.**Д/и** «Куклы идут – машины едут» Цель: закрепление знаний о роли пешехода в дорожном движении**Игра** «Переход»: выкладывание перехода из палочек с соблюдением одинакового расстояния между ними.**Сюжетно-ролевая игра:** «Путешествие на корабле» - умение самостоятельнораспределять роли, воспитывать уважение к труду взрослых.**Дидактическая игра:** **«**Отвечай быстро» -воспитывать быстроту мышления, упражнять в классификации предметов.**Индивидуальная работа**:закреплять знания о специальных машинах. М.Савелий, К.Саша | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Наблюдение за воробьем**Цели: закрепление знаний о зимующей птице — воробье.**П/и** «Снегопад».Цель: учить действовать по команде взрослого, выполнение характерных движений.**Трудовая деятельность**: засыпка корней деревьев снегом.Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.**Самостоятельная игровая деятельность** | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |

Вторник 5 ноября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Интеграция образовательных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика:** **КГН****Беседа:** на тему **«**Транспорт» - уточнять знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный).**Дидактическая игра:** «Угадай вид транспорта»- умение правильно называть вид транспорта, находить соответствующие картинки.**Календарь природы:** наблюдение за комнатными растениями.**В уголок книги** поместить альбом «Транспорт» -уточнение знаний о видах транспорта, его значении.**Дежурство по столовой** – учить правильно сервировать стол к завтраку, формировать положительное отношение к труду, трудовые навыки, воспитывать трудолюбие, аккуратность.**Игры с конструктором ЛЕГО**. Развитие конструктивных способностей.**Рисование в центре** ИЗО красками и карандашами раскрасок.**Индивидуальная работа:**выяснить, что знают дети о светофоре, уточнять знания о его сигналах и значении. И.Саша, М.Савелий | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| ООД | **Средняя гр.****1.ФЭМП**И.А.Помораева, В.А.Позина «Формиров.э. м. п. ср гр» №1 с. 21Цель: Закреплятьумение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».- Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.- Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. **2.Лепка №24** Комарова с39Тема: «Сливы и лимоны**»** Комарова с.Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о предмете овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.**Старшая гр.****1.ФЭМП**И.А.Помораева, В.А.Позина «Формиров.э. м. п в стар.гр № 1 с24Задачи: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.**2.Развитие речи №1** Гербова Раз.речи ст.гр.с.50 **Тема:** Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»**Цель.** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Наблюдение за ветром** Цель: формирование интереса к природным явлениям.**П.И:** «Сделай фигуру». Цель: развитие воображения у детей. **Трудовая деятельность**: постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Самостоятельная деятельность детей.**Подвижная игра**: «Кто самый меткий?». Инд.р. с К.Валей, А.Лерой**Ситуативный разговор** о правилах поведения на прогулке**Наблюдение** за транспортом на улицеСтроительство дороги для машинРисование палочками на снегуОтработать умение самостоятельно обуваться с Б.Мишей, К.Сашей.Д/игра «Какой транспорт? Инд.р. с К.Валей, А.ЛеройУчить мириться при ссорах Л.Женя, Л.Данила.Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика.** Ходьба по корригирующим дорожкам.**Чтение художественной литературы:** Б. Житков «Что я видел?» - воспитывать литературный вкус, способность художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы. **Беседа** по вопросам «Можно ли играть на дороге? Что может произойти?Отработать умение вести диалог в совместных играх**Игры с водой** (пускание корабликов) – вызвать интерес к игре с водой, желание поучаствовать в совместной деятельности, попускать кораблики. В ходе игры закрепить знания о свойствах воды(холодная, тёплая, чистая, грязная), напомнить, что нельзя брать сырую воду в рот, формировать элементарные навыки безопасной жизнедеятельности.**Загадывание загадок о разных** видах транспорта; рассматривание иллюстраций транспорта (отгадка). Цель: развитие творческого мышления, расширение кругозора.**Д/и** «Будь внимателен» -закрепление правил дорожного движения, развитие внимания.Сравнение реальных машин с игрушечными (чем похожи, чем отличаются). Цель: развитие наблюдательности, связной речи.Строительные игры. | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Физкультурное упражнение** «Дети едут на машине». Цель*:* развитие умения двигаться в заданном направлении. **Д/и** «Кто больше вспомнит видов транспорта». Цель: развитие произвольной памяти, активного словаря.**П/и** «Цветные автомобили». Цель: обучение в игровой форме основным видам движения (ходьба), развитие внимательности, дисциплинированности и умения играть в детском коллективе.**Трудовое поручение**: наводим порядок на веранде.Цель: формирование умения наводить и поддерживать порядок.Самостоятельная игровая деятельность | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |

»

Среда 6 ноября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Интеграция образовательных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика** Цель: активизация деятельности функций организма.**КГН:**чистый шкафчик – аккуратно складываем одежду.**Беседа**: «Мы - пешеходы»- уточнить знание некоторых дорожных знаков, уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам, представление о труде сотрудников ДПС. **Дидактическая игра:**«Знаки заблудились». Закрепить знания о ПДД и дорожных знаках. Инд.р. с А.Лерой, И.Алёшей. Л.Женей.**Дежурство в уголке природы: Календарь природы:** Поручить дежурным по уголку природы, определить каким растениям нужен полив, закреплять название частей комнатных растений, воспитывать желание ухаживать за растениями аккуратно.Внести для **сюжетно- ролевой** игры «Светофор» трибуты: **дорожные знаки,** кепка полицейского; макет перекрестка с транспортом, пешеходами, (куклы). Кружочки трех цветов (красный, желтый, зеленый, обозначающие цвета светофора.**Дежурство по столовой**: Подготовка к завтраку. Цель: формирование навыков дежурства по столовой.**Д/и** «Лото. Транспорт». Цель: закрепление знаний детей о средствах передвижения (автомобили, поезда, самолёты, вертолёты, теплоходы и т.д.); развитие умений играть вместе, подчиняться правилам игры.**Инд.р**: Игра «Назови составные части транспорта» с Л.Женей., К.Сашей. Цель: развитие активного словаря по теме «Транспорт». | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| ООД | **Средняя гр.****1.Музыка** (По плану музыкального руководителя)**2.Ознакомление с окружающим**(с миром природы)№5 (см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 38) **Тема:** «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных **Старшая гр.****1.Музыка** (По плану музыкального руководителя)**2.Ознакомление с окружающим**(с миром природы)№1 О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. стр.45Тема: «Осенины»Задачи:Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.**3.Рисование** (2 половина дня) №27 Комарова с. 47Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.**Средняя гр.****1.Музыка** (По плану музыкального руководителя)**2.Ознакомление с окружающим**(с миром природы)№5 (см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 38) **Тема:** «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных  | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Наблюдение:**«Что мы видим на **дороге**?» -Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.**Дидактическая игра**: «Угадай транспорт» закреплять представления детей о транспорте, умению по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать речевую активность.**Подвижная игра**: «Пешеходы и автомобили» - Закрепление с детьми **правил дорожного движения.****Трудовая деятельность:** **Индивидуальная работа:**упражнение «Кто дальше?» дети выполняют метание снежков на дальность.**Самостоятельная деятельность:**учить находить игры по интересам.Упражнять Артёма К. и Сашу К. в прыжках на двух ногах на месте.Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. Инд.р. с К.Сашей, Б.Мишей. | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика.** Ходьба по корригирующим дорожкам.**Работа с ножницами** Цель:К.Сашу, М.Савелия, Б.Мишу упражнять вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника путём срезания уголков.Игра – драматизация «Зайка на дороге»Цель: продолжать знакомить детей с правила дорожного движения; развивать творческое воображение, фантазию; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.  Заучивание стихотворений: Е. Панасова «Светофор», Г.Шалаева «Правила дорожного движения для малышей»Цель: закреплять знания детей о цвете, горящем на светофоре, воспитывать сознание о необходимости соблюдения правил, развивать память, речь.Конструирование из счетных палочек «Транспорт»Обведи по точкам транспорт | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Наблюдение** за трудом дворника. Цель: продолжать наблюдения за работой дворника.**П/И «**Два мороза». Цель: закрепление умения соблюдать правила игры, упражнять в беге.**Трудовая деятельность**: подметание дорожек на участке. Цель: воспитание желания трудиться«Дорожка препятствий» Инд. Работа с Т.Ульяной, И. Сашей - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |

Четверг 7 ноября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Интеграция образовательных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика** Цель: активизация деятельности функций организма.**Чтение стихотворения** «Шофёры» КобанаЧолиева**Беседа о транспорте -**уточнение видов транспорта (грузовой, легковой, пассажирский**Инд.р.- Д/и** «Едет, плывет, летит» с Б.Мишей, Л.Женей, Т.Верой.**Формирование КГН.** Упражнение «Носовые платочки». Цель: формировать привычку следить за чистотой своего носа, по мере необходимости пользоваться носовым платком.**Дидактическая игра:**«Строим улицу» Цель: Закрепить и расширить знания детей о профессии строителя. Закрепить знания о Правилах дорожного движения**.** **Календарь природы:**Организовать полив комнатных растений - Формирование умения детей правильнои своевременно поливать комнатные растения, определять количество воды, необходимое растению.**Индивидуальная работа:**«Сложи дорожный знак**»** - разрезные картинки. Г.Варя, Т.Вера. | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| ООД | **Средняя гр.****1.Физическая культура** Пензулаева стр № 25**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.**Основные виды движений.**1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м (2-3 раза).**Подвижная игра** «Салки».**3 часть**. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».**2.Рисование.** №22 Тема Рисование по замыслу Комарова с.38 Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие рисунка. Развивать творческие способности, воображение.**Старшая гр.****1.Физическое развитие** Пензулаева стр №Программное содержание. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.**Основные виды движений.**1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной (2—З раза).2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 5 м), вначале на одной ноге, затем на другой (2—3 раза).3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу, ноги на ширине плеч (стоя в шеренгах на расстоянии З м). Повторить 8—10 раз.**Подвижная игра** «Пожарные на учении».**3 часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи».**2.Лепка №30 Тема: «Олешек»** Комарова с.49 **Программное содержание.** Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству**.** | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Наблюдени**е за сезонными изменениями Цель: формирование представлений об изменениях в природе в начале зимы.**П/ и** «Стрельба в мишень».Цель: развитие у детей глазомера, меткости. Инд.р, с Ж.Алёна, Р.Ксюша.**Труд**. Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.**Подвижная игра**: «Самолеты ». Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила игры поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.**Труд-**  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки после прогулки.- | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| Вечер | Гимнастика после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам.**Подвижно-дидактическая** игра «Найди игрушку». Развивать умение ориентироваться в пространстве, определять направление. Формировать представления о пространственных отношениях. Инд. Р.с Г.Варей, Р.Ксюшей.**Сюжетно-ролевая игра:** «Строители»: сюжет «Строим многоэтажный дом» - Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Воспитание уважения к труду строителей.**Дидактическая игра:** «Где играют зверушки?» - закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.**Индивидуальная работа**:Изготовление атрибутов для игр: рули, жезл, светофор | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Наблюдения в природе с наступлением зимы**. Наблюдаем за деревьями: Наблюдение за наступлением сумерек. Задача: Дополнять знания детей о частях суток, признаках наступления вечера. Обогащать словарь, активизировать в речи сравнительные прилагательные**Беседа:** «Нужно ли самому уметь одеваться?» Закрепить последовательность одевания и раздевания. **Подвижные игры**: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята». Развивать внимание. | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |

Пятница 8 ноября

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Интеграция образовательных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика.**Цель*:* активизация деятельности функций организма.**Рассматривание книг о** светофоре. Цель: обращение внимания детей на необходимость светофоров на улицах города.**Ситуативный разговор** «Как вести себя в общественном транспорте?»Цель: Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.**КГН:**дежурство по столовой – сервируем стол.**Беседа**: «Какие бывают машины» - дать детям представления о машинах специального назначения; учить определять такие машины и их значение.**Дидактическая игра:**«Умные машины» - закреплять представления детей о транспорте; развивать смекалку, быстроту мышления; воспитывать желание соблюдать ПДД в жизни.Рассматривание и раскрашивание  на тему ПДД «Дорожная безопасность» - закрепить правила перехода через проезжую часть, опасности игр у дороги; развивать мелкую моторику рук.**Календарь природы:**зарисовываем в календаре – погода на улице. **Настольно-печатные игры**: «Лото» дорожные знаки. Цель: учить детей действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение, связную речь.**Совместный с воспитателем труд** в уголке природы. Цель : учить рыхлить землю; развивать желание ухаживать за растениями.( К. Артём, К. Валя)  | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| ООД | **Средняя гр.****1.Музыка (по плану муз. Руководителя)****2.Физическое развитие** (на воздухе) № 27 Пензулаева с.**Задачи**. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.**2 часть. Игровые упражнения.**1.«Не попадись».2. «Поймай мяч».**Подвижная игра** «Кролики».**3 часть**. Ходьба в колонне по одному.**Старшая гр.****1. Музыка (по плану муз. Руководителя)****2.Физическое развитие** (на воздухе) № 27 Пензулаева с.Программное содержание. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. **2 часть. Игровые упражнения**.1.«Мяч о стенку»2. «Поймай мяч».3. «Не задень».**Подвижная** игра «Мышеловка»..**3 часть**. Игра малой подвижности «Угадай по голосу». | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Наблюдение** за сезонными изменениями Цель: формирование представлений об изменениях в природе в начале зимы.**П/ и** «Стрельба в мишень». Цель: развитие у детей глазомера, меткости.**Наблюдени**е за птицами на участке. Цели: - развитие умения различать птиц по оперению, размеру, голосу.**П/И:** «Салки». Цель: формирование умения действовать по сигналу, умение бегать, выполнять правила игры.**Труд:** проверить имеющиеся кормушки и добавить корм. Цель: - воспитание бережного и заботливого отношение к птицам.Самостоятельная деятельность. | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика** Ходьба по корригирующим дорожкам.**Чтение художественной литературы:** Разучивание чистоговорок о ПДД - развивать умение четко произносить звуки.**Сюжетно-ролевая игра:** «Автосалон»**-**учить детей составлять описание машин по плану, предложенному воспитателем; воспитывать навыки культурного общения, развивать речь.**Дидактическая игра:**«Кто больше назовет автомобилей» - закрепить знания детей об автомобилях (грузовые, легковые, специальные); развивать память; пополнить словарный запас детей новыми словами.**Индивидуальная работа**:«Разбери картинки по видам наземного транспорта» Инд.р. с М.Савелием. Т.Верой. Р.Ксюшей. | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |
| Прогулка | **Самостоятельная** игровая деятельность детей на участке. **П/и** «Кто лучше прыгнет?» Цель: формирование навыка соотносить собственные действия с действиями участников игры, закреплять умение прыгать. Инд.р. с Т.Ульяной, Л.Данилом, Б.Мишей.**Подвижная игра** с бегом «Снежинки и ветер ». Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. Воспитатель произносит слова:А сейчас я посмотрю:Кто умеет веселиться,Кто мороза не боится.Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть. | СКРР.Р.Ф.Р.П.Р.Х.Э.Р. |

 Взаимодействие с родителями

**Индивидуальные беседы** и консультации по запросам родителей.

Консультация по правилам дорожного движения"Родители, будьте осмотрительнее!"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема недели: «Мой город, моя страна, моя планета».** **Понедельник 9 ноября** |  |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).Предложить детям настольно-печатную игру « Лото-одежда» ( развивать внимание, закрепить название одежды). Инд. р. С Лизой И Таней.Дежурство в уголке природы.Учить детей определять потребность земли во влаге на ощупь, удалять омертвевшие части растений.**КГН:** Обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды. | СкрПрСкр |
| ООД | **Младшая группа.** 1.**Физическое развитие** . Пензулаева №10, стр.34Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер. Подвижная игра «Мыши в кладовой».**2.Развитие речи.** В.В. Гербова, р.р., стр. 42. **Тема:** **Звуковая культура речи: звук и**Цель. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).**Средняя группа.** **1. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук ц. В.В. Гербова, 36****Цель.** Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изолированного, в слогах, в словах).Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова,начинающиеся со звука *ц* , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание**.****2.Физическая культура**. Занятие 28. Пензулаева. Стр. 41Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.**ОВД:** 1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), повторить 2-3 раза.2. Прокатывание мячей друг другу (исходное положение - стойка на коленях), 10-12 раз.Подвижная игра «Самолеты». | фрррррФР |
| Прогулка | **Наблюдение.** «Деревья осенью»Цель: продолжать знакомить с многообразием деревьев. Закрепить умение называть признаки осени.**Труд:** «Подметем дорожки» Цель: стимулировать стремление к поддержанию порядка.**П.И.** «Цветные автомобили» Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета , действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе**Игра- эстафета**. «Самые запасливые»Цель: закрепить умение передавать действия обитателей леса, двигаться от старта к финишу.**Инд.раб** по ОВД: «Лови мяч» с Серафимом, Димой М.Цель: закрепить умение ловить и бросать мяч, концентрировать внимание на выполнение упражнения. | ПрСкрФр |
| Вечер | Повторить с детьми стихи и песни разучиваемые к осеннему празднику ( развивать умение петь песни напевно, стихи читать выразительно, не торопясь).Предложить детям игры по желанию-воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, желание делиться друг с другом). | Ррскр |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем. Организовать наблюдение с целью поиска ответов на вопросы: «Где находится солнце вечером», «Почему на улице темно?». Уточнить представления детей о солнце, подвести к выводу о том, что зимой путь солнца по небу короче, солнце раньше садится, световой день короче. | Пр |
|  |  **Вторник 5 ноября** |  |
| Утро | Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чис­тить, просушивать).Предложить детям организовать сюжетно-ролевую игру « Автобус»( учить детей объединяться в подгруппы, подбирать предметы и атрибуты для игры).Дежурство по столовой. (Закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно.Беседа «Птичья столовая» (Обсудить с детьми, зачем нужно подкармливать птиц зимой, почему людям приятно помогать пернатым, какую пользу они приносят.) | СкрСкррр |
| ООД | **Младшая группа.**1. **1.ФЭМП. №2**
2. Задачи: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*
3. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*
4. Стр 17 № 2 Помораева
5. 2. **Аппликация.** Т**ема «Разноцветные огоньки в домиках».**

Программное содержание: Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить ее название. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплятьзнание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).Т.С.Комарова, стр. 60, тема 22**Средняя группа.** 1.**ФЭМП. Помораева. Стр.23**Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.- Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.**2. Аппликация. Тема «Большой дом».** Комарова, с.39 Программное содержание. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | прхэрПРхэр |
| Прогулка | Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Вопросы: Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.П.И. « Мы веселые ребята»( развивать бег не наталкиваясь друг на друга).Инд. работа с Машей Б. И Дариной К. по бросанию мячиков в цель ( развивать меткость, правильное И.П.) | ПрРрСкрфр |
| Вечер | Предложить детям строительные игры со строй-материалом, строить по образцу, рисунку ( развивать умение подбирать нужные детали строительного материала, развивать творческие способности, воображение).Инд. работа с Алешей И., Мысягиным С.-по рисованию( закрашивание изображения в одном направлении). | Прхэр |
| Прогулка | Дидактическая игра «Кто во что одет?»Развивать наблюдательность, зрительную память, знакомить детей с различными приемами запоминания.Наблюдение «Снегопад».Учить детей замечать красоту зимней природы во время снегопада( снег ложится на ветки деревьев и кустарников, все вокруг покрыто белым одеялом), отражать в речи и творческой деятельности полученные впечатления. | Прпр |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Среда 11 ноября** |  |
| Утро | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.Беседа на тему: «Улицы и дороги»Цель: воспитывать самостоятельность. Познакомить детей с улицей и дорогой, с теми функциями, которые они выполняютИнд. беседа с Олей Т. и Машей С. на тему: «Как называется улица на которой они живут».Предложить детям рассмотреть альбом « Транспорт». Вопросы: Какие виды транспорта вы знаете ? Чем они отличаются друг от друга?( с целью подготовки детей к занятию).Формирование культурно-гигиенических навыков. Положение тела во время приема пищи. (Обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела, учить детей контролировать сохранение осанки.)Сюж-рол. игра «Больница». Сюжет «Лесная больница». Совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры. | СкрРрРрПрСкрскр |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ООД | **Младшая группа.****1. Музыкальное развитие** (по плану музыкального руководителя)**2.Ребёнок и окружающий мир. Тема:** **«Помогите Незнайке»** О.В. Дыбина, Стр. 17 Программное содержание: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.**Средняя группа.****1. Музыкальное развитие** **(**по плану музыкального руководителя)**2. Ознакомление с предметным и социальным окружением.** **Тема: «Петрушка идет рисовать».** Дыбина, с.26Программное содержание. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.Материал. Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования. | ХЭРПрХЭРПр |
| Прогулка | Наблюдение за воробьем осенью : продолжать закреплять знания о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени , вопросы: Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка. )*Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами. )*А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)*Труд на участке : утепление снегом корней деревьев, *цель:* закреплять представление о защитных свойствах снега.П.И. « Воробушки и автомобиль»( развивать бег, внимание).Инд. работа с Тимуром и Ярославом: ходьба по скамеечке( развивать правильную осанку при ходьбе) | ПрРрСкрфр |
| Вечер | Самостоятельная художественная деятельность: «Светофор – наш верный друг»Цель: рассказать детям о назначении светофора, об истории его появления, закреплять знания о значении светофора, знание цветов. Продолжать правильно с детьми рисовать светофор.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»Цель: Воспитывать самостоятельность. Развивать умение играть в коллективеПобеседовать с детьми о правилах поведения на улице | ХэрСкрпр |
| Прогулка | Наблюдение за птицами (углубить знания детей о птицах, учить по  результатам  наблюдений, отвечать  на вопросы о внешнем виде и повадках птиц).П/и «Мышеловка» Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | Прфр |
|  |  **Четверг 12 ноября** |  |
| Утро | Наблюдения за комнатными растениями за фиалкой.Цель: уточнить представления о знакомых растениях, о необходимых для них условиях жизни.Дидактические игры с правилами. «Сломанный светофор»Цель: развивать сенсорные способности детей, умение узнавать и называть цвет и форму предмета. Закреплять понимание значения зеленого, желтого и красного сигналов светофора.Рассматривание репродукций, иллюстраций. Рассматривание плакатов «Всем без исключения о правилах движения»Цель: познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов: переходить улицу можно только в местах, предназначенных для перехода («зебра», подземный переход); переходя улицу, нужно посмотреть налево, а дойдя до середины – направо; нельзя переходить дорогу перед близко идущим транспортом; пешеходы ходят только по тротуару | ПрПрРр |
| ООД | **Младшая группа.** **1.Рисование Тема: «Разноцветные колёса».**Программное содержание: Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета,закреплять знание цветов.Рассмотреть с детьми колесики, уточнить название формы, прием изображения предметов. Показать всем вместе в воздухе слитное, плавное движение. Вызвать ребенка для показа у доски. В конце занятия рассмотреть все работы. Спросить названия цветов. Т.С. Комарова стр.61.Тема 24.**2.Физическое развитие**Задачи: Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.Основные виды движений. 1.Игровое задание с мячом «Прокати-не задень».2. Игровое задание «Проползи- не задень».Подвижная игра «По ровненькой дорожке».Пензулаева №11, стр.35**Средняя группа.****1. Физическая культура**. Пензулаева. Стр42Основные виды движений.1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание - энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.)2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.**2. Рисование**. Комарова. Стр40.Занятие 25. **Декоративное рисование «Украшение свитера»**(Вариант. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»)**Программное содержание: з**акреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полоскам одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | хэрФРФрхэр |
| Прогулка | Наблюдение за пожарной машиной.Цель: воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы. Продолжать формировать знание о видах транспортных средствах. Продолжать различать виды транспорта по их назначениюПровести словарную работу на тему: «Транспорт»Трудовые поручения .Подметание дорожек на участкеЦель: продолжать правильно пользоваться метелками, доводить начатое дело до концаНаучить детей правильно держать метелку.Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: воспитывать дружеские взаимодействия. Учить детей выполнять функцию водителя, развивать реакцию на цветовой сигнал, упражняться в легком беге с поворотом влево – вправо.Самостоятельная игровая деятельность | ПрРрСкрФрскр |
| Вечер | Игра: « Сделаем куклам разные прически»Цель: знакомство с предметами личной гигиены (мыло полотенце, расческа, носовой платок). Продолжать замечать неполадки в одежде, с помощью взрослого устранять их.Закрепить навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»Дежурство по столовой. Цель: продолжать расставлять хлебницы. | Скрскр |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Беседа "Какая сегодня погода?" ( учить различать характер погоды, подбирать соответствующие определения: ясная, пасмурная, солнечная, ветреная, дождливая; называть природные явления).Игровое упражнение "Весёлый мяч". Д/и "Спрячь игрушку". Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | ПрРрфр |
|  |  **Пятница 13 ноября** |  |
| Утро | Индивидуальная работа (ФЭМП)«Повторение чисел и цифр».Воспитывать внимание. Повторить количественный счет в пределах 4, образование чисел 1-2. Развивать умение выделять свойства предметов.Работа в книжном уголке .Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Светофор».Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать речь, логическое мышление. Учить отвечать на вопросы по содержанию | ПрХэр |
| ООД | **Младшая группа.** **1. Музыкальное**(по плану музыкального руководителя).**2.Физическая культура (на воздухе ).** Пензулаева №11, стр.35Задачи: Совершенствовать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.Основные виды движений. 1.Игровое задание с мячом «Прокати-не задень».2. Игровое задание «Проползи- не задень».Подвижная игра «По ровненькой дорожке».**Средняя группа.****1. Музыкальное**(по плану музыкального руководителя).**2.Физическая культура (на воздухе).** Занятие 30 Пензулаева. Стр.43Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.Игровые упражнения.«Не попадись», «Догони мяч».Подвижная игра «Найди себе пару». | ХЭРФРХЭРФР |
| Прогулка | Наблюдение за дворником. Помощь дворнику в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от листьев.Цель: воспитывать уважение к людям любых профессийТрудовые поручения. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, расчищать дорожки от листьев. Учить правильно держать метёлку. Развивать трудолюбие. Научить правильно держать савокИндивидуальная работа по физкультуре с Антоном и Димой М. Воспитывать самостоятельность, развивать ловкость, учить прыгать из обруча в обруч.Самостоятельная игровая деятельностьЦель: воспитывать дружелюбие. Развивать самостоятельность. Учить детей согласованно играть. | ПрСкрфр |
| Вечер | Театрализованная игра «Три медведя»Цель: Учить постановке совместно со взрослым на примере сказки «Три медведя»; учить правильно по смыслу называть качества предметов; закреплять правильное произношение звука «М»Научить с помощью мимики, жестов, движениями передавать основные эмоции.Индивидуальная работа по физкультуре с Ариной и Полиной.Развивать умение выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. | Скрфр |
| Прогулка | Наблюдение: возраст прохожих (учить детей различать и обозначать словом возраст человека: маленький - ребёнок, взрослый - мужчина, дядя, женщина, тётя, пожилой - бабушка, дедушка).П/и "Беги ко мне". Д/и "Подбери пару".  Трудовые поручения: уборка на участке | Прфр |

 **Работа с родителями:**

1.Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге.

2.Обратиться к родителям с просьбой принести детские книги (рассказы, стихи) о транспорте.

3.Беседа с родителями о необходимости одевать детей по погоде (наличие шарфа, варежек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема: «Моя страна».****Понедельник 23 ноября** |  |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Беседа «Наша планета». – уточнение представлений детей о планете.Рассматривание глобуса, карты страны – формирование знаний детей о местоположении своей родины.Формирование КГН.Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.Беседа на тему: «Моя малая Родина».Цель: обобщить и закрепить знания детей о своей малой родине, о своем городе, его достопримечательностях. | ПрСкррр |
| ООД |  **Младшая группа.****1. Физическая культура.**Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Продолжать упражнять в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Воспитывать силу, развивать ловкость и глазомер.П. и.: « Поймай комара». Цель: Учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах вверх. Развивать ловкость.Материал: 2 доски. кубик, палка на веревочке( № 12 стр.37 Л. И. Пензулаева).**2.Развитие речи. Ознакомление с худ. литературой.****Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака « Детки в клетке»** В.В. Гербова стр.46 № 4Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.Акт. словаря: хорош, похож **Средняя группа.****1. Развитие речи. Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»**Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательныйрассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.**2. Физическая культура.** Занятие 34Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.ОВД: 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе (рис. 6), подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2-3 раза).2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). В конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Страховка со стороны воспитателя обязательна.Подвижная игра «Цветные автомобили». | ФРррРРФР |
| Прогулка | Наблюдение за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Вопросы: Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Трудовая деятельность : Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Коршун и наседка». Цель: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.Индивидуальная работа с Варей Г, Верой Т. Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. | ПрСкрфр |
| Вечер | Д/и «Чудесный мешочек» - учить детей определять предметы на ощупь, определять характеристику поверхности (гладкий, круглый, шероховатый, колючий, мягкийт.д.)Формирование правильного поведения за столомД/и «Назови часть предмета» Цель: учить «разбирать» любой объект на составляющие части.Рисование на тему «Моя семья».Цель: развивать художественные способности. | ПрСкрхэр |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем. Организовать наблюдение с целью поиска ответов на вопросы: «Где находится солнце вечером», «Почему на улице темно?». Уточнить представления детей о солнце, подвести к выводу о том, что зимой путь солнца по небу короче, солнце раньше садится, световой день короче. | пр |
|  |  **Вторник 24 ноября** |  |
| Утро | Д/и «Источники опасности»Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.Беседа на тему «Русские богатыри».Цель: дать понять слова значения «былины», познакомить с героями былин, воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.Рассмотрение выставки народных умельцев.Цель: расширить знания детей о творчестве народных умельцев. | ПрРрпр |
| ООД | **Младшая группа.** **1. ФЭМП** ( № 4 стр.19 И.А. Помораева ).Цель: Закреплять умение находить один и много предметов в специально- созданной обстановке, обозначать совокупности словами- один, много.Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.Воспитывать интерес к занятиюМатериал: круги и квадраты одинакового цвета, используется обстановка группы.**2. Лепка Тема: «ПРЯНИКИ».** Т.С. Комарова стр.63 № 26Цель: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для другихМатериал: дощечки, пластилин по кол-ву детей.**Средняя группа.****ФЭМП**Занятие 4. - Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.- Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).**2. Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке) Т.С. Комарова стр.43№29**Программное содержание. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). | ПРХЭРПрхэр |
| Прогулка | Наблюдение за деревьямиЦ:: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).П/и «Догони меня».Ц:: упражнять в беге.Д/и «Времена года» Ц: различать изменения природы в разные времена года; понимать и ценить красоту родной природыУпражнять Серафима и Полину в отбивании мяча одной рукой в движении.Ситуативный разговор о том, какие дети знают города России.Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Слепить из снега с детьми снеговика.Экспериментирование со снегом.С/р игры по желанию детей.Труд. Сбор игрового оборудования.Ц: воспитывать умение заботиться и беречь игрушки. | ПрФрПрФрскр |
| Вечер | Беседа с детьми «Как называется наша Родина»Ц: расширить знания детей о нашей Родине.Выучить пословицу «Москва - всем городам мать.Рассматривание иллюстраций  «Города России.Обогащение материалами игры «Больница». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство в уголке природы.Драматизация сказки « Кот, петух и лиса»Ц: продолжать учить детей передавать характерные особенности героев. | ПрРрскр |
| Прогулка | Наблюдение за ветром. Ц*:*продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Труд. Уборка участка от веток и камней. Ц: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы | Прскр |
|  |  **Среда 25 ноября** |  |
| Утро | Беседа с детьми на тему: « Если бы я был в Москве, куда бы отправился бы гулять»Чтение стихотворения «Москва»- Ц: вызвать интерес к стихотворению и желание его слушать и запомнить.Пальчиковая гимнастика «Паучок»Ц: развивать мелкую моторику рук.Индив. работа по звукопроизношению с Дариной и Вероникой.Выставка книг и иллюстраций о МосквеЦ: учить видеть перспективу, замечать пропорции, контраст цвета и тени.  Дежурства по столовой.Ц: закрепить умение правильно расставлять столовые приборы.Работа в уголке природы: увлажнить растения и собрать сухие листья. | РрХэрСкрПрскр |
| ООД | **Младшая группа.** **1. Музыка.** (по плану музыкального руководителя)**2. Ознакомление с предметным и социальным окружением.****Тема «Варвара – краса, длинная коса»,** О.В. Дыбина, стр.19Программное содержание: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. **Средняя группа.****1. Музыка.** (по плану музыкального руководителя)**2. Ознакомление с предметным и социальным окружением.****Тема: « Скоро зима!»****Беседа о жизни диких животных в лесу.**Программное содержание. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.Материал. Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока).Связь с другими занятиями и видами деятельности. Беседы о диких животных. Дидактические игры. Чтение русских народных сказок о животных. Рисование животных. Рассматривание серии картин «Дикие животные». | ХЭРПРХЭРпр |
| Прогулка | Наблюдение за снегопадомЦ: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явленииТруд: Сбор снега в кучу для постройки горки.Ц: продолжать работать сообща.П/и«Ворона — воробей».Ц: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространствепродолжать учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их с Димой Б. и Ярославом.Закрепить последовательность одевания и раздеванияС/р игра «Магазин» (хлебный, игрушечный)Ц: закреплять вежливое отношение продавца и покупателя.Труд: Уборка снега на участке д/с.Ц: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственностьВынос оборудования для игр с мячом | ПрСкрФрСкрскр |
| Вечер | С/р игра «Больница» Ц: вызвать интерес к профессии врача; воспитывать заботливое и чуткое отношение к больным, доброту, отзывчивость и культуру общения.Д/и «Определи какая это игрушка ».Ц: развивать умение определять на ощупь.Классификация диких и домашних животных с Таней и Машей Т.Беседа на тему «Доброжелательное отношение к друг другу"Труд: Предложить детям наточить сломанные карандаши.Ц: Привлечь детей к совместному труду, развивать аккуратность в работеСамостоятельная деятельность в центрах активности. | СкрПрПрскр |
| Прогулка | Наблюдения за одеждой взрослых людей и детей в связи с температурой воздуха. Труд на участке. Помощь дворнику в уборке участка Игры с выносным материалом. | Прскр |
|  | **Четверг 26 ноября** |  |
| Утро | Беседа с детьми о том, в какие города России они ездили.Ц: закрепить названия городов России; развивать память детейИндивидуальная работа с Никитой и Тимуромповторить выученные стихи об игрушках А.Барто.Общение «С чем я больше всего люблю играть»Ц: учить составлять небольшие рассказыРассматривание игрушек в группе.Ц: прививать у детей бережное и доброжелательное отношение к игрушкам. Д/и « Собери из частей – целое»Ц: развивать внимательность.Свободная деятельность детей в игровых уголках | РрРрРрПрпр |
| ООД | **Младшая группа.** **1.Рисование. Тема: « Нарисуй, что хочешь красивое».**Цель: Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.Материал: ½ альб. Листа, цветные карандаши( № 29 стр.65 Т.С.Комарова).**2.Физкультурное**( № 12 стр.37 Л. И. Пензулаева).Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Продолжать упражнять в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Воспитывать силу, развивать ловкость и глазомер.П. и.: « Поймай комара»- Цель: Учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах вверх. Развивать ловкость.Материал: 2 доски. кубик, палка на веревочке.**Средняя группа.****1. Физическая культура.** Занятие 35Основные виды движений.1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза.2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).**2. Рисование. Тема «Рыбки плавают в аквариуме»****Программное содержание: у**чить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельнотворчество. Учить отмечать выразительные изображения. | хэрфрФрХЭР |
| Прогулка | Наблюдение за собакойЦ: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных,Труд: Сгребание снега в определенное место для постройки горки.П/и «Мы — веселые ребята»Ц:учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.Инд. Работа. Развитие движений. Ц: совершенствовать приемы метания в цель с Димой Б. и Настей.Разговор с детьми об умении уступать друг другу.Ц: закрепить знания детей об культуре поведения.С/р игры по выбору детей.Экспериментирование с ветром(направление ветра) вынос игрового материала , совместные игры детей. Развивать у детей дружеские отношения и желание проявлять заботу друг о друге.Труд: уборка территории сада от снега.Ц: воспитывать желание трудиться коллективно, помогать друг другу | ПрСкрФрПрскр |
| Вечер | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды.С/р игра «Семья» -закрепить с детьми вежливые отношения между членами семьи.Самостоятельная деятельность детей в строительном уголке-Ц: развивать инициативу и творческие способности детей. | СкрРр |
| Прогулка | **Наблюдение**за замерзанием воды. Ц: развивать наблюдательность, учить использовать объяснительную форму речи.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору**.** **П/и** « У медведя во бору» - развивать быстроту бега , ловкость. | Прфр |
|  | **Пятница 27 ноября** |  |
| Утро | Беседа « Достопримечательности России»Ц: продолжать закреплять знания детей о России.  Д/и «На что похоже?»Ц: развивать логическое мышление, фантазию.С Дариной, Машей Б. и Олей отработать КГН по формированию аккуратности за столом во время еды.Ситуативный разговор«Как бы ты поступил если...?»Обогащение материалами игры «Больница»». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство по столовой:Напомнить о правильном накрывании на стол.Отметить с дежурными состояние погоды.Ц: учить схематично изображать погоду. | РрПрСкрскр |
| ООД | **Младшая группа.****1.Музыка (**по плану музыкального руководителя)**2. Физическая культура ( на воздухе)**( № 12 стр.37 Л. И. Пензулаева).Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Продолжать упражнять в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Воспитывать силу, развивать ловкость и глазомер.П. и.: « Поймай комара»- Цель: Учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах вверх. Развивать ловкость.Материал: 2 доски, кубик, палка на веревочке.**Средняя группа.** **1. Музыка (**по плану музыкального руководителя)**2. Физическая культура. 3анятне 36 (на воздухе).**Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.Игровые упражнения.«Пингвины». «Кто дальше бросит».Подвижная игра «Самолеты». | ХЭРФРХЭРФР |
| Прогулка | Наблюдение за птицамиЦ: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.Труд: Уборка дорожек ведущих к игровому оборудованию.Ц: побуждать работать в коллективе.П/и :«Перелет птиц», «Брось и поймай».Ц: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя рукамиИндивид.работа с Лизой и Машей С.По развитию движений на равновесие.Закрепить знания детей о последовательности раздевания и одевания.С/р игра" Дочки-матери"Ц: развивать дружеские взаимоотношения, умение развивать и усложнять сюжет игры.Труд: уборка территории от снега.Цель: развивать трудолюбие, желание | ПрСкрФрСкрскр |
| Вечер | Игры с матрешками и пирамидами.Д/и «Похож - не похож» -Ц: учить детей сравнивать предметы.Д/и «Что лишнее?»Ц: продолжать учить детей классифицировать предметы.С Антоном и Серафимом -разучить скогороворку –«Жук Жуку жужал «Жу-Жу»,«Я с ежом давно дружу».Ситуативный разговор «Мой хороший поступок»С/р игра «Парикмахерская»Ц: расширять представления о профессии парикмахера; культуру поведения в общественных местах; благодарить за оказанную услугу.Строительные игры детей по желанию.Ц: развивать навыки конструирования из крупного строителя, доводить начатое дело до конца. | СкрПрПрРрскр |
| Прогулка | Наблюдение за вечерним небом. Ц: продолжать знакомить с небесными светилами; развивать наблюдательность.  Труд: расчистить дорожки от снега. Подвижные игры детей по желанию. Ц: закрепить у детей желание играть вместе, делиться игрушками. | Прскр |

**Взаимодействие с родителями.**

1. Организация фотовыставки «Природные просторы нашей страны!».

2. Индивидуальные  консультации по запросам родителей.

3. Предложить родителям прочитать детям о нашей Родине Россия.

**Тема недели: «Новогодний праздник»**

**Понедельник 2 декабря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Интеграция образовательных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика.****Беседа на тему:** Сравнение домашних и диких животных. Цель: закрепить умение сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения.**КГН:**продолжать формировать умение правильно держать ложку.Инд.р. с Л.Данилом, Б.Мишей.**Календарь природы:** проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее.**Д/и** «Чья, чье, чьи». Цель: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.**П/и** «Лиса в курятнике». Цель: развивать ловкость, координацию движений, умение мягко приземляться после прыжка.**Упражнение на развитие мелкой моторики** «Угостим животных». Цель: совершенствовать навык правильно держать карандаш, проводить прямые линии.В центре художественного творчества поместить трафареты диких животных, тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей.Рассматривание в группе картины из серии «Животные нашего леса».**Инд.р**. «Сравнение по высоте» - упражнять в счете в пределах 5, сравнение диких животных по высоте -учить сравнивать предметы по свойствам, развивать внимание – Ж. Алена, Р.Ксюша.**Дежурство по столовой**: «Мы умеем накрывать на стол» - напомнить дежурным правила накрывания стола к завтраку | СКРПРХЭРФРРР |
| ООД | **Средняя группа****1.Физическая культура. № 1**Л.И.Пензулаева «Физ.культура в д. саду» стр.48Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.**Основные виды движений.**1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. Повторить 2 раза.2. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. Высота бруска 6 см.**Подвижная игра** «Лиса И куры».3 часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка»**2. Развитие речи** № 1 . В.В.Гербова «Развитие речи в д.с»ср.гр.стр.43Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.**Старшая группа****1.Физическая культура .№1** Л.И.Пензулаева «Физ.культура в д. саду» стр49Программное содержание. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; повторить перебрасывания мяча друг другу.**Основные виды движений**.1. Равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны , свободно балансируют, переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс(2—3 раза).2. Прыжки — перепрыгивание на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см) — 2—3 раза.3. перебрасывание мяча двумя руками из-за головы друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между шеренгами 2,5м) 10—12 раз.**Подвижная игра** «Кто скорее до флажка».3 часть.. «Сделай фигуру»**2. Развитие речи** № 1 . В.В.Гербова «Развитие речи в д.с»ср.гр.стр.60Тема:Чтение стихотворений о зиме Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.**3.Рисование** (2 половина дня)№ 38Комарова с.**Тема:** «Зима»Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | СКРПРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение за собакой** **Цели:**формировать представление о собаках; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **-**закреплять умение описывать животное, согласовывая определения с существительными.**Трудовая деятельность**. Цель:побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.**П.** **игра** «Лохматый пес». Цель:учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.**Индивидуальная работа** с К. Валей, М.Савелием.«Попади в цель» - развивать глазомер и силу броска – **Самостоятельная деятельность:**  Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно.**Опыты, экспериментирование:** опыт с воздухом и ветром – предложить наблюдать за ветром и деревьями. | СКРПРФРРР |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам под музыку**Беседа:** о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.**Индивидуальная работа:**Составление образов животных из геометрических фигур – К.Саша, И.Саша,Т.Вера.**Чтение художественной литературы:**Разучивание считалки «Белки зайцев угощали».**Сюжетно – ролевая игра:** «Магазин животных» - закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.**Дидактическая игра:** «Мишка и мяч» -  закреплять умение классифицировать предметы по величине на большие и малые. | СКРПРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение за погодой.** Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать зависимость жизни животных от изменений в неживой природе.**Д/**и «Кому что нужно?».**П/и** «У медведя во бору». Цель: развивать умение бегать врассыпную, формировать умение играть в коллективные игры.**Трудовая деятельность:**  уборка инвентаря, воспитывать трудовые качества.**Индивидуальная работа:** Развитие движений - ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность Т.Ульяна. К.Ульяна.**Самостоятельная деятельность:** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. | СКРПРХЭРФРРР |

Вторник 3 декабря

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Интеграция образовательных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика****КГН:**аккуратный шкафчик – наводим порядок в шкафчиках. Инд.р. с Г.Верой, Т.Верой.**Календарь природы:** «У природы нет плохой погоды» - систематизировать знания детей о характерных признаках поздней осени. **Музыкально-дидактическая игра** «Солнце или дождик?» - Учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна.  **Индивидуальная работа:**«Назови ласково животное» - учить создавать новые слова: инд.р. с К.Артёмом, Ж.Алёной.**Дидактическая игра:** «Найди такой же» - учить приемы нахождения предметов одинаковой величины; **Д/и.** «Кто что любит есть?» - закрепить знания о корме для  животных, активизировать словарь по теме . | СКРПРХЭРФРРР |
| ООД | **Средняя гр.**1.**ФЭМП** И.А.Помораева, В.А.Позина «Формиров.э. м. п. ср гр»№1 Программное содержание: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки».- Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. **2.Лепка №34** Комарова с.Тема: «Девочка в зимней одежде» Программное содержание . Вызвать у детей желание передать образ девочки в леп изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющ книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.**Старшая гр.**1.**ФЭМП** № 1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формиров.э. м. п. ср гр»№Программное содержание: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).*Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.**2.Развитие речи** № В.В.Гербова «Развитие речи в д.с»стар.гр.стр 61Тема:Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | СКРПРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение** за следами на снегу - развивать наблюдательность, проявлять смекалку.**П\игра**: «Охотник и зайцы»- воспитывать быстроту реакции, ловкость, ориент. в пространстве**Подвижная игра** «Птица и птенчики» - разучить правила новой игры; формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.П.и «Лохматый пёс»**Беседа** «Драться или договариваться»: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.Формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не брать в рот незнакомые растения…)**Коллективный труд** в природе: уборка опавшей листвы на участке - учить понимать значимость своего труда, гордиться его результатами.Упражнять девочек в прыжках на одной ноге (правой и левой) с продвижением вперед. | СКРПРХЭРФРРР |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам под музыку**Экспериментальная деятельность:**«Надуй пену при помощи трубочек для коктейля»**-**расширение представлений детей о свойствах воды,**Индивидуальная работа**: рисование в раскрасках, по трафарету «Дикие животные».**Чтение художественной литературы:** потешек, песенок о животных - знакомить детей с малыми фольклорными формами.**Сюжетно – ролевая игра:** «Покажем кукле Кате, какие растения в уголке природы»развивать умения показывать и называть части растения: стебель, цветок, лист**Дидактическая игра:** «Чей малыш?» - учить правильно, образовывать слова; | СКРПРХЭРФРРР |
| Прогулка | Наблюдение за следами птиц на снегу. Цель: расширить знания о зимующих птицах; развивать желание помогать птицам в зимний период.**П\игра**: «Охотник и зайцы»- воспитывать быстроту реакции, ловкость, ориент. в пространстве**Подвижная игра** «Птица и птенчики» - разучить правила новой игры; формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.**Беседа** «Драться или договариваться»: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.Формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не брать в рот незнакомые растения…)**Коллективный труд** в природе: уборка опавшей листвы на участке - учить понимать значимость своего труда, гордиться его результатами.Упражнять девочек в прыжках на одной ноге (правой и левой) с продвижением вперед. | СКРПРХЭРФРРР |

Среда 4 декабря

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Интеграция образовательных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика****КГН:**закреплять умения правильно надевать обувь.Инд.р. Г.Варей, Л.Данилом.**Календарь природы:**замечать изменения в погоде и учить передавать их в коротком рассказе. **Дежурство в уголке природы**: Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений – продолжать знакомить детей с комнатными растениями, с условиями, необходимыми для нормального роста и развития (вода, свет, тепло) **Беседа:** « Как живут звери в лесу зимой» - продолжать знакомить с дикими животными, познакомить с образом жизни в лесу.**Индивидуальная работа:**учить делить предметы – круги, квадраты, овалы – Л. Данила, К.Артем .**Дидактическая игра:** «Геометрическое лото» -Учить детей сравнивать форму предмета с геометрическими фигурамиИгры со строительным конструктором – развивать логическое мышление, конструктивные способности. Поддерживать интерес к желанию детей строить самостоятельно.**Дежурств по столовой:**Беседа на тему: «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?». Цель: развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы.Д/и «Исправь ошибку». Цель: развивать внимание, умение объяснить свой ответ. | СКРПРХЭРФРРР |
| ООД | **Средняя гр.****1. Музыка** (По плану музыкального руководителя)**2.Ознакомление с окружающим миром( с миром природы) № 7** О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Сред. группа стр.**Тема** «Дежурство в уголке природы» Программное содержание. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. (см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.43 ) **Старшая гр.** **1..Музыка** (По плану музыкального руководителя)**2. Ознакомление с окружающим миром( с миром природы) №1** О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа стр.53**Тема:** «Покормим птиц».Программное содержание: Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к мируприроды. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц),развивать эмоциональную отзывчивость.**3.Рисование (2 половина дня) №** 40 Комарова с.**Тема:** «Большие и маленькие ели» Программное содержание. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. | СКРПРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение:**Наблюдаем за воробьями**.**Определить их внешний вид и повадки, как гуляет.**Художественное слово:**Я. Сегель: «Как я был обезьянкой»- закрепить соотносить название животных с названиями детенышей.**Дидактическая игра:**«Отгадай и назови» - предложить назвать тех животных, в названии которых есть звук «з».Инд.р.с Р.Ксюшей.**Подвижная игра:** «Пятнашки», упражнять в беге врассыпную, учить ориентироваться в пространстве.**Трудовая деятельность:** уборка мусора, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе**Индивидуальная работа:** «Кто ушел?», развивать внимание – К. Саша, Р. Ксюша**Самостоятельная деятельность:**  Предложить мелкие игрушки для обыгрывания**-**Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. | СКРПРХЭРФРРР |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика: ходьба по корригирующим коврикам для профилактики плоскостопия**Индивидуальная работа:**«Родители и детеныши» - учить подбирать слова – названия детенышей. Б. Миша, Л. Алёша.**Чтение художественной литературы:**сказка:**«**Маша и медведь» - учить отвечать на вопросы, дополнять рассказ воспитателя.**Конструирование:**«Ворота» - упражнять в усвоении пространственных понятий, в различении и названии цветов.**Сюжетно – ролевая игра:**«Магазин»**-**Актуализировать знания детей о видах магазинов, о том, что в них продают,.**Дидактическая игра:** «Кому что дадим?» - побуждать использовать названия детенышей в именительном падеже. | СКРПРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение:** Деревья поздней осенью Цель: уточнить представления о признаках осени, развивать наблюдательность**П/и** «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге**С/р** и «Шоферы» Цель: учить объединяться в игре, распределять роли.**Дидактическая игра** «Скажи наоборот» Учить детей подбирать слова-антонимы. Развивать мышление, речь**Упражнять**.К. Артёма, К. Сашу в прыжках на одной ноге с продвижением вперед. | СКРПРФРРР |

Взаимодействие с родителями

Предложить родителям провести беседу с детьми: «Навыки культурного поведения».Предложить родителям провести беседу с детьми: «Навыки культурного поведения».

Четверг 5 декабря

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Интеграция образовательных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика****КГН:** - формировать простейшие навыки поведения во время еды.Есть молча, не разговаривать во время еды.Инд.р. с М.Савелием, К.Сашей.**Дежурство по столовой**: продолжать формировать умение:- раскладывать салфетки (дежурство);- расставлять салфетницы;- формировать простейшие навыки поведения во время еды**Календарь природы:**работа в уголке природы – моем листья на цветах.**Беседа:** «Чем питаются дикие животные зимой» - продолжать знакомить с дикими животными, познакомить с образом жизни животных, что едят.**Индивидуальная работа:**  «Кто позвал?» - угадывание по голосу. **Дидактическая игра:**«Что изменилось?» - учить замечать изменения в размещении предметов.Закрепить знание названий порядковых числительных в пределах 3 - Л. Алёша, Т.Вера **Беседа на тему**: «Как помочь лесным обитателям зимой». Цель: развивать интерес к жизни диких животных.**Д/и** «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множ. Числе**КГН** перед сном**.** Аккуратно раздеваемся, складываем и развешиваем одежду на стульчики. | СКРПРХЭРФРРР |
| ООД | **Средняя гр****1. Физическая культура . № 2** Л.И.Пензулаева «Физ.культура в д. саду» стр.49**Основные виды движений.**1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза).3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза.**Подвижная игра «**Лиса И куры».3 часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка»**2.Рисование**.№ 32 Комарова с.  Тема: **«Кто в каком домике живет»** («У кого какой домик») Т.С.Комарова стр 45Цель: развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка) Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.Вопросы: Кто живёт в конуре, Будке? А кто в скворечнике? Из каких геометрических фигур состоит будка для собаки?**Старшая гр.****1.Физическая культура . № 2** Л.И.Пензулаева «Физ.культура в д. саду» стр.50**Основные виды движений.**1. Ходьба по наклонной доске прямо , приставным шагом, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку.Ходьба по скамейке с перешагиваниемчерез набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребёнка (2—З раза). Выполняются в среднем темпе, обязательна страховка.2. Прыжки на двух ногах , между набивными мячами ( общая дистанция 4 м (2—3 раза).3. Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см), друг другу в парах произвольным способом( по выбору детей)**Подвижная игра** «Кто скорее до флажка».3 часть.. «Сделай фигуру»**2.Лепка № 39** Комарова ИЗО старшая гр с.**Тема:** «Котенок»Программное содержание**.** Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | СКРПРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение** «Первый снег».Чтение А. Барто «Снег, снег кружится» - дать представление о снеге как о главном признаке зимы. Учить сопоставлять содержание произведений худ. литературы со своими наблюдениями, впечатлениями **Подвижная игра** «Мы веселые ребята». - Формировать умение действовать по сигналу, упражнять де­тей в беге. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, вы­носливость.Игры детей с выносным материалом. **Сюжетно-ролевые** игры по выбору детей. **П\игра** «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.игровая дея-ть детей по интересамЭлементарные **трудовые поручения** – собрать игрушки в корзину после прогулки. Воспитывать трудолюбие | СКРПРХЭРФРРР |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** ходьба по корригирующим коврикам для профилактики плоскостопия**Индивидуальная работа:** Разрезные картинка «Одежда»**Чтение художественной литературы**пословиц и поговорок о животных, загадки - воспитывать бережное отношение к окружающей природе, учить внимательно наблюдать и слушать, развивать речь и память.**Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская» -**Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли.**Дидактическая игра:** «Что где лежит?» - учить называть пространственные ориентиры, согласовывать с предлогами.Внести настольные игры «Лото (животные), «Кто лишний?», «Что перепутал художник», «Чей дом?» и др.**Драматизации сказки** «Заюшкина избушка». Распределение ролей, подготовка атрибутов. Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия.Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители | СКРПРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение:** одежда прохожих Цель:Расширять представления детей о зависимости одежды взрослых от погодных условий. Активизировать в речи и уточнить названия предметов осенней одежды, аксессуаров, формировать грамматический строй речи.**Дидактическая игра** «Кто что слышит?» -Учить детей правильно произносить различные звуки и слова, обогащать словарь. Развивать слуховое восприятие, внимание.  **П/игра** "Птичка на дереве-собачка на земле". *-* Совершенствовать умение детей соблюдать пра­вила игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать творчество в двигательной деятельности.**Упражнять** М .Савелия,, К. Валю в прыжках на двух ногах до дерева | СКРПРХЭРФРРР |

 Пятница 6 декабря

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Интеграция образовательных областей |
| Утро | **Утренняя гимнастика****КГН:**формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате.**Дежурство в голке природы:**Календарь природы:уход за комнатными растениями – выяснить сухая или сырая почва в вазонах.**Рассказ воспитателя** «Как звери в лесу готовятся к зиме «Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму**Беседа:** «Дикие животные и их детеныши»  - продолжать знакомить с дикими животными, познакомить с их детенышами, чем питаются зимой.**Индивидуальная работа:**  **Дидактическая игра:** «Веселые песенки» - учить подражать различным звукам**Дидактическая игра** «Собери картинку. Дикие животные» Цель: Формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных. **Д/игра** "Назови одним словом" -Учить подбирать обобщающие понятия к предложенным группам слов. Развивать логическое мышление, связную речь. –Артём К.,**КГН:**закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Инд.р. с К.Сашей, Л.Данилом. | СКРПРХЭРФРРР |
| ООД | **Средняя гр****1.Музыка** (по плану муз. Руководителя)**2. Физическая культура** ( на воздухе)№3 Пензулаева с.49Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя**2 часть. Игровые упражнения.**1.«Веселые снежинки».2. «Кто быстрее до снеговика».3. «Кто дальше бросит».3 часть. Ходьба «змейкой» между снежками, положенными в одну линию (воспитатель вместе с детьми раскладывают снежки).**Старшая гр.****1.Музыка** (по плану муз. Руководителя)**2. Физическая культура** (на вздухе)№3 Пензулаева с.51Программное содержание. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.**2 часть.. Игровые упражнения.**1.«Кто дальше бросит».2. «Не задень».Подвижная игра «Мороз-Красный нос».3 часть. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким «Морозом». | СКРПРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение** за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет.Стоят деревья в инее —То белые, то синие.Столбами синеватымиСтоят дымки над хатами.И все на свете в инее —То белое, то синее.Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки. **Подвижная игра** «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкостьРазучить считалку: Бежит зайка по дороге,Да устали сильно ноги.Захотелось зайке спать,Выходи, тебе искать! -формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться – с подгруппой, индивид. (каждый день**Трудовые поручения**: уборка первого снега со скамеек. Предложить детям, сметая снег со скамейки, рассказать о своих действиях, рассказать о свойствах снега.**Игровое упражнение** «Цирковые лошадки» - учить детей выполнять бег с высоким подниманием колен, стараться двигаться грациозно и легко, передавая в движении весёлое радостное настроение. Инд.р. с Т.Ульяной, К.Ульяной.**Самостоятельная деятельность** детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности**Элементарные трудовые поручения** – собрать игрушки в корзину после прогулки. | СКРПРХЭРФРРР |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика: ходьба по корригирующим коврикам для профилактики плоскостопия**Поручения**, связанные с хозяйственно-бытовым трудом Коллективный труд: уборка в игровом уголке, стирка кукольного белья – продолжать учить трудиться сообща, выполнять порученное дело аккуратно, добросовестно, доводить начатое дело до конца; развивать чувство взаимопомощи, ответственности за порученное дело. Расставлять игрушки. Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудитьсяВо время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми.**Работа в книжном уголке**. Самостоятельный просмотр детьми выставки книг, иллюстрированных Ю. Васнецовым.Задачи. Вызвать интерес к книгам, к творчеству Ю. Васнецова, пробудить эмоциональный отклик на его рисунки. | СКРПРХЭРФРРР |
| Прогулка | **Наблюдение** «Первый снег».Чтение А. Барто «Снег, снег кружится» - дать представление о снеге как о главном признаке зимы. Учить сопоставлять содержание произведений худ. литературы со своими наблюдениями, впечатлениями **Подвижная игра** «Мы веселые ребята». - Формировать умение действовать по сигналу, упражнять де­тей в беге. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, вы­носливость.Игры детей с выносным материалом. **Сюжетно-ролевые** игры по выбору детей. **П\игра** «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.игровая дея-ть детей по интересамЭлементарные **трудовые поручения** – собрать игрушки в корзину после прогулки. Воспитывать трудолюбие | СКРПРХЭРФРРР |

Взаимодействие с родителями

Порекомендовать родителям чаще давать дома ножницы для вырезывания ( круг, квадрат).

Поговорить с родителями о самочувствии детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема: «Новогодний праздник».****Понедельник 7 декабря** |  |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Утро радостных встреч. Рассказы детей о том, как они провели выходные, что интересного было.Предложить детям для рассматривания альбом «Зима». Уточнять знания детей о зиме: лежит снег, холодно, солнце не греет, день короткий. Д/и «Зимние слова».  Инд. раб. с Таней Д. и Лизой И.Практическое упражнение «Наши вещи». Учить детей аккуратно складывать вещи в шкафчике, обсудить почему это важно.Материал: строительные конструкторы «Лего»: самостоятельное выполнение построек из различных видов конструктора. | СкрПрСкрпр |
| ООД | **Младшая группа*.*****1. Физкультурное.** Пензулаева, стр.40 №14Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.ОВД 1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат. 2.Прокатывание мячей друг другу.Подвижная игра «Найди свой домик».-ориентировка в пространстве.**2.Развитие речи.****Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»** Цель. Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).В.В. Гербова, стр. 51, №2**Средняя группа.****1. Развитие речи.**Занятие 2. **Чтение и заучивание стихотворений о зиме.**Гербова. Стр44Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.**2.Физическая культура.** Пензулаева, Стр.50**.** Занятие 4Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.Основные виды движений.1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (6-8 раз).2. Прокатывание мяча между предметами (3 раза).Подвижная игра «У медведя во бору». | ФРРРРрФР |
| Прогулка | Наблюдение: деревья зимой.Рассказать о том, что деревья зимой находятся в состоянии покоя – отдыхают - очень холодно. В морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко могут сломаться. Поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не ломать. П/и «Мы шагаем по сугробам». Развивать внимание. П/и «Садовник». Учить играть не нарушая правил.И/у «Кто больше соберет шишек». Развивать быстроту реакции, ловкость( Антон, Серафим)Трудовые поручения: уборка снега на участке. Учить детей правильно пользоваться детской лопаткой для уборки снега. Воспитывать трудолюбие, поощрять желание помогать взрослым.Материал: атрибуты для с-р. игры «Семья». Сюжет «Прогулка в зимний лес». Пронаблюдать за умением обозначать свою роль, применять полученные знания. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. | ПрФрСкрскр |
| Вечер | Учить определять местоположения предмета: слева, справа, рядом, около, между.(Оля Т.,.)Мультзал: Лунтик «Первый снег». Расширять представления детей о временах года. Формирование желания вести здоровый образ жизни.Материал: пластилин, доски для лепки, стеки.Пр. д. – лепка по желанию детей. | Прхэр |
| Прогулка | Наблюдение: наступление вечера. Обратить внимание детей на то, как постепенно темнеет, наступает вечер, на небе видны звезды и луна.  П/и «Найди, где спрятано». Учить ориентироваться в пространстве, выполнять действия по сигналу. П/и «Третий лишний». Развивать внимание, двигательную активность. | ПрФрфр |
|  | **Вторник 8 декабря** |  |
| Утро | Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?». Рассказать, почему нельзя есть снег- можно простудиться.Формирование навыков здорового образа жизни. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.Игра «Назови вежливые слова». Развивать речевую активность, доброжелательное отношение к окружающим.Инд. раб. с Никитой и Тимуром.Материалы: музыкальные инструментыП.д. показ концертных номеров, участие в музыкальных представлениях. | РрСкрРрхэр |
| ООД | **Младшая группа.****1.ФЭМП.**Программное содержание:Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.20, №2**2.Аппликация . Тема «Пирамидка».**Цель. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности. Стр.69 Т.С Комарова № 32**Средняя группа.****1.ФЭМП**. Помораева, Стр.29Занятие 2. - Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта.- Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».- Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг**).****2.Аппликация. Тема «Вырежь и наклей какую хочешь постройку».**Программное содержание. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.Т.С. Комарова, с.46 | ПРХЭРПрпр |
| Прогулка | Наблюдение за синицей. Продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, особенностями внешнего вида. Воспитывать заботу о зимующих птицах.П/и «Снежинки и ветер». Развивать быстроту бега, умение ориентироваться в пространстве. П/и «Цапли». Упражнять в перешагивании через препятствия.Упражнять в прыжках с продвижением вперёд, воспитывать ловкость.(Дима Б., Ярослав)И/у «Подуй на снежинку». Развитие речевого дыхания.Материал: атрибуты для с-р. игры «Магазин». Сюжет «Магазин одежды». Пронаблюдать за умением обозначать свою роль, применять полученные знания. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. | ПрФрФрскр |
| Вечер | Чтение художественной литературы : А.СПушкин «Мороз и солнце..». Развивать у детей любовь к русской поэзии, учить видеть красоту зимней природы. Подготовка к с.р игре «Магазин одежды». Беседа «Как одеваются люди зимой». Обогащать и углублять игровой и личный опыт детей, расширять представления о сути и назначениях действий продавца.Д/и «Сосчитать сколько снежинок». Продолжать учить считать до 5, на основе наглядности(Полина, Маша Б.)И/у «Найди одинаковые рукавички и раскрась их». Развивать логическое мышление, внимание.Материал: в уголке изодеятельности.Пр.д. рисование по желанию детей различными материала | ХэрСкрПрПрхэр |
| прогулка | Наблюдение: следы птиц на снегу. Учить детей «читать» следы (два следа рядом-птица прыгала, следы в цепочку-птица шагала). Развивать наблюдательность и познавательный интерес. П/и «Лохматый пес». Упражнять детей в беге с ускорением, соблюдать правила безопасности. П/и «Кот и мыши». Учить действовать в соответствии со словами. | Прфр |
|  | **Среда 9 декабря** |  |
| Утро | Беседа «Зима, какая она?»Цель: продолжать формировать представления о времени года «Зима», сезонных изменениях в природе, обогащать словарь прилагательными по теме «Зима».Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»Цель: знакомить с произведением, с образом жизни диких и домашних животных зимой, обогащать словарный запас по теме.Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок).Ситуативный разговор об игрушках, о пользе и о том, как   их беречь. Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. | РрХэрСкррр |
| **ООД** | **Младшая группа.****1.Музыкальное развитие** (по плану музыкального руководителя**)****2.Ознакомление с предметным и социальным окружением.****Тема «Найди предметы рукотворного мира».**Программное содержание: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.О.В. Дыбина, стр. 21**Средняя группа.****1.Музыкальное развитие** (по плану музыкального руководителя)**2. Ознакомление с предметным и социальным окружением.****Тема: Петрушка – физкультурник**Программное содержание. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.О.В. Дыбина, с.28 | ХЭРПРХЭРпр |
| Прогулка | Наблюдение за снегопадом. Цель*:* формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Воспитатель загадывает детям загадку : Не вымыт, а блестит. Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)* Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы: При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?Почему снег хрустит под ногами?Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность.Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. *Цель:* развивать умение работать сообща. Подвижная игра «Снежная карусель». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа с Вероникой и Настей.: Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль. | ПрРрПрСкр |
| Вечер | Беседа на тему: «Зимующие птицы» Цель: Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицахПобеседовать с детьми на тему «Скоро, скоро, Новый год!»Цель: Расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем. | Ррпр |
| Прогулка | Наблюдение «Лед на лужице».Помочь детям выявить различные свойства тонкой корки льда на лужах: лед прозрачный(через него можно увидеть листья), хрупкий( если подбросить кусочек льда, то он разобьется на мелкие кусочки). | пр |
|  | **Четверг 10 декабря** |  |
| Утро | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.Побеседовать с детьми на тему: «Осторожно, гололёд!»Цель: Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал | Скррр |
| ООД | **Младшая группа.** **1.Рисование. Тема «Деревья на нашем участке».**Цель: Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Воспитывать аккуратность в работе. Т.С.Комарова, стр. 68, №34**2 .Физкультурное.** Пензулаевастр 40 №14Задачи. Закрепить умение в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.ОВД 1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат. 2.Прокатывание мячей друг другу.Подвижная игра «Найди свой домик».-ориентировка в пространстве.**Средняя группа.****1.Физическая культура.** Пензулаева, Стр51Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.Основные виды движений.1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (6-8 раз).2. Прокатывание мяча между предметами (3 раза).3. Бег по дорожке.Подвижная игра «У медведя во бору».**2.Рисование.**Комарова, Стр47.Рисование красками **«Снегурочка».****Программное содержание: у**чить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладыватькраску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать, промокая о тряпочку или салфетку. | ХэрФрФрхэр |
| Прогулка | Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей. Цель *:*на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизнивоспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.Воспитатель загадывает детям загадки.Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. *(Воробей.)*Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? *(Синичка.*Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку:Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)*Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)*Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)*Чем питаются эти птицы? *(Воробьи — птицы всеядные.Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.).*Трудовая деятельность:Укрепление снегом корней молодых деревьев.*Цель:* побуждать к природоохранной деятельности. Подвижные игры «Птицы и кукушка». *Цель:*развивать ловкость, быстроту;выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля» .*Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед.Индивидуальная работа: с Антоном и Димой Б.. :Развитие движений.*Цель:* упражнять в прыжках в длину | ПрХэрРрСкрФр |
| Вечер | «Беседа с детьми о домашних животных»Цель: Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.Поговорить с Ариной Л. о культуре поведения в детском саду. Цель:  воспитывать культуру поведения.Побеседовать с детьми на тему: «Новый год детям радость принесет»Цель: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. | РрСкррр |
| Прогулка | Игровое упражнение «Козочки»Упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд(учить энергично отталкиваться двумя ногами, выполнять мах руками), развивать мышцы ног, ловкость.  | фр |
|  | **Пятница 11 декабря** |  |
| Утро | Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).Побеседовать с детьми на тему: «Осторожно: зимняя дорога». Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге. | СкрПррр |
| ООД | **Младшая группа.****1.Музыкальное(**По плану музыкального руководителя).**2. Физическая культура на воздухе.**Пензулаевастр 40 №14Задачи. Совершенствовать умение в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.ОВД 1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат. 2.Прокатывание мячей друг другу.Подвижная игра «Найди свой домик».-ориентировка в пространстве. **Средняя группа.****1.Музыкальное**( По плану музыкального руководителя)**2. Физическая культура на воздухе.** Занятие 12Пензулаева, Стр51Задачи. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.. Игровые упражнения. 1.«Пружинка» - поочередное поднимание ног и полуприседания. 2.«Разгладим снег» - отставить ногу с лыжей в сторону. Игра «Веселые снежинки». | ХЭРФРХЭРФР |
| Прогулка | Наблюдение за трудом дворника. Цель*:* продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря ; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Воспитатель задает детям вопросы.: Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? Трудовая деятельность: Строительство горки из снега для кукол. *Цель :*учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры: «Два мороза», «Горелки». *Цель:* упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.Индивидуальная работа: Ходьба на лыжах. *Цель:* упражнять в ходьбе по лыжне ;развивать ловкость, выносливость. | ПрРрСкрФрФр |
| Вечер | Комплекс дыхательной гимнастики после сна .Побеседовать с детьми на тему: «Зимние явления в природе»Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь ).Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игру­шек, стирка кукольной одежды). | ФрПрскр |
| Прогулка | Подвижная игра для подгрупп «Мы веселые ребята»Учить детей самостоятельно выполнять правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам игры, пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях | Фрскр |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема: «Новый год».****Понедельник 21 декабря** |  |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | Д/и «Найди ошибку».  Цель. Развивать внимание. Рассматривание папки «Зима»Цель. Расширять знания детей о зиме, приметах зимы. Дидактическая игра «Какая елочка» (учить подбирать прилагательные к слову елочка)Савелий, Саша.Дидактическая игра «Полезно - вредно» Цель; важность в меру употребления конфет и сладостей.Конструктор «Лего» мелкийЦель; развивать конструктивные навыки. |  |
| ООД | **Младшая группа.****1. Физическая культура.** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.ОВД. 1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке».2.Равновесие. «Пройдем по мостику».Подвижная игра «Птица и птенчики».Игра малой подвижности «Найдем птенчика». Пензулаева, стр. 42 №162. **Развитие речи**. **Тема: Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».**Цель. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.В.В. Гербова, Стр. 53, Р.р. в д.с. мл.гр.№4**Средняя группа.****1. Развитие речи**. Гербова, Стр.46Занятие 4. **Звуковая культура речи: звук ш.**Цель. Показать детям артикуляцию звука *ш*, учить четко произносить звук (изолированно,в слогах, в словах); *различать слова со звуком ш .***2.Физическая культура.**  № 10. Пензулаева, Стр.54Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.ОВД.1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки (2-3 раза).2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз (2-3 раза).Подвижная игра «Птички и кошка». | ФРРР |
| Прогулка | П/и ««Ловишки»-развивать умение детей действовать по правилам.П/и «Попади в круг»Цель: развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве.Инд. работа по физоЦель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы Мишей, Капитолиной, Ульяной.КГН. Закреплять умение выворачивать свои вещи и аккуратно складывать их в шкафчик.Трудовая деятельность детей на участке: порядок на веранде, перебрать и разложить выносной материал. |  |
| Вечер | Беседа; «Новогодний праздник».Задачи: формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Индивидуальная работа Настольно-печатная игра: “Собери картинку”.Цель: развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям, в которых можно проверить свои знания.Лера, Алеша.Настольно-печатные игры  по желанию детей     «Парные картинки», «Домино», «Пазлы».    Цель:  воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам. |  |
| Прогулка | П/и. «Кот и мыши»Ц. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.П/и «Самолеты»Ц. Учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.Развитие движений. Закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.Артем, Алена, Данил. Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о свойствах снега;Исследовательская деятельность: измерение глубины снежного покрова палочкой или линейкой, отмечать его высоту после каждого снегопада. |  |
|  | **Вторник 22 декабря** |  |
| Утро | Беседа на тему : «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза…»Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас.Повторить последовательность времен года. Алеша, Саша К., Вера.Д/и «Да – нет» - для развития логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки.«Социально-коммуникативное развитие» - игры с выносным материалом по желанию детей: поощрять желание самостоятельно распределять в играх роли. |  |
| ООД | **Младшая группа.****1.ФЭМП.П**рограммное содержание:Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП, Вторая мл.гр.», стр.22 №4**2.Аппликация. Тема «Наклей какую хочешь игрушку».**Цель. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.Т.С. Комарова, 72 **Средняя группа.****1. ФЭМП.**Помораева, Стр32Занятие 4. - Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу.- Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.**2.Аппликация**. Тема «Бусы на ёлке». Т.С. Комарова стр. 49Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | ПРХЭР |
| Прогулка | П/и. «Кот и мыши»Ц. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.П/и «Самолеты»Ц. Учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.Закреплять произношение звука «с» в словах и фразах Миша, Савелий, Ульяна.Исследовательская деятельность: Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Изготовление снежных построек на участке. |  |
| Вечер | Сочиняем сказку про Деда Мороза»Цель: активизация детского воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству, употребление согласованных существительных и глаголов, развитие внимания, памяти, воспитание положительного отношения к персонажу.«Назови наоборот» (первое слово, а дети подбирают антоним:Добрый – злой, Старый – молодой, Сладкий – кислыйСлабый – сильный, Храбрый – трусливый и так далее.Ксюша, Варя, Женя. Выкладывание елки из геометрической мозаики.Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Как заяц спать ложится».Цель: Формировать умения понимать характер героев произведений. |  |
| Прогулка | Продолжать наблюдение за погодой, формировать навык самостоятельно определять погоду.Игра в снежки.Развивать двигательную активность.П/и «Жмурки»Ц. Ориентировка в пространстве, слуховое внимание.Закреплять умение прыгать с ножки на ножкуАлена, Капитолина, Варя.Работа по математике. Поупражнять в соотнесении числа предметов с цифрой.Труд: Помогать дворнику в уборке участка. |  |
|  | **Среда 23 декабря** |  |
| Утро | Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» (обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь)Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус» (развивать внимание, память)Поупражняться в счете предметов (новогодних игрушек) Ксюша, вера, Ульяна.Продолжать совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом.Раскрашивание картинок на новогоднюю те |  |
| ООД | **Младшая группа.****1.Музыка** ( по плану музыкального руководителя).**2.Ознакомление с предметным и социальным окружением.****Тема «Наш зайчонок заболел».**О.В. Дыбина, стр. 23Программное содержание:Дать представление том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.**Средняя группа.****1. Музыкальное развитие** (по плану музыкального руководителя)**2.Ознакомление с предметным и социальным окружением.****Тема: Целевая прогулка «Что такое улица»**Программное содержание. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.О.В. Дыбина, с. 31 | ХЭРПР |
| Прогулка | Наблюдение за ветром (пополнять знания о ветре, его силе, направлении, поддерживать интерес к неживым объектам природы, поддерживать познавательный интерес, развивать речь)Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике» - совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость. « Слепи четыре-пять таких же комочков» Поупражнять в счёте до пяти, сравнении чисел 4 и 5 (Больше, меньше, равно) Артем, Алеша.Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. Делать цветные льдинки и украшать ими участокСамостоятельная деятельность детей с санками. Катание на санках. Формировать умение выполнять повороты при спуске. |  |
| Вечер | Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки».Пересказ рассказаДежурство в уголке природы: формировать желание заботится о растениях, воспитывать бережное отношение, трудолюбие.Ульяна Т.,Савелий, Алеша И.Дидактическая игра: « Один – много» Цель: Упражнять образовывать существительные ед .ч. и мн. ч. по теме (снежок-снежки, сосулька-сосульки. И т.д)«Социально-коммуникативное развитие» - самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе |  |
| Прогулка | Катание на санках, ледянках.Развивать двигательную активность, Совершенствовать у детей координацию движений во время бега, развивать у детей выносливость, чувство равновесия, силовые способности, смелость, уверенность в себе.Упражнять Данилу, Артема в прыжках с высоты – упражнять в мягком приземлении на полусогнутых ногах.Дидактические игры: «Угадай, кто позвал», «Угадай по описанию» - развивать речь, упражнять в составлении рассказа о товарищах, развивать; уметь угадывать ребёнкаТрудовая деятельность: утепление корней деревьев и кустов снегом . Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. |  |
|  | **Четверг 24 декабря** |  |
| Утро | Беседа «Как готовится село к новому году»: Продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника.Хождение по ребристой доске Игра с массажными мячиками.Ксюша, Лера, Вера.Продолжать учить самостоятельно, высмаркивать нос.Продолжать закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида.Приучать детей самостоятельно организовывать сюжетная игру «К нам пришли гости» |  |
| ООД | **Младшая группа.****1**.**Рисование.**Т.С.Комарова, стр. 71, №38**Тема «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»**Программное содержание. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.**2. Физическое развитие.** Пензулаева, стр. 42 №16Задачи. Закрепить умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.ОВД. 1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке».2. Равновесие. «Пройдем по мостику».Подвижная игра «Птица и птенчики». Игра малой подвижности «Найдем птенчика». **Средняя группа.****1. Физическая культура.**Пензулаева, Стр56Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.ОВД. 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза).2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза).3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза.Подвижные игры: «Мы, Веселые ребята», «Карусель**».****2. Рисование.**Комарова, Стр.50Занятие 39. **Тема «Наша нарядная елка».**Комарова, с.50**Программное содержание: у**чить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоватьсякрасками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханииПодводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятиисозданных рисунков. | ФРХЭРФРхэр |
| Прогулка | Подвижные игры. «Самолеты».Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание.«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.Перепрыгни через шнур» - развивать умение детей перепрыгивать через препятствие Женя Л, Опыт «Снег и лѐд – вода, изменившая своѐ состояние под воздействием t –помочь установить причинно – следственные зависимости и сделать выводы.Постройка снежной горки.Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой, учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата |  |
| Вечер | Показ мультфильмов с новогодней тематикой.Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. (2 подгруппа).Ситуативный разговор о том, каким бы дети хотели видеть свой участок в детском саду в зимнее время года?Деятельность в различных центрах по интересам детей |  |
| Прогулка | П/и «Жмурки»Ц. Ориентировка в пространстве, слуховое внимание«Лиса в курятнике» - совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость.Отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Саша И, Вера.Д/ игра «Угадай по описанию» - развивать речь.Труд: Очистить участок от снега. Цель: Воспитывать желание трудиться в коллективе сверстников. |  |
|  | **Пятница 25 декабря** |  |
| Утро | Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.Д/И «Подумай и измени» - употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного числа Алена. Ульяна К.Закреплять умение пользоваться столовыми приборами.Настольные игры по желанию детей.Раскраски на зимнюю тему. |  |
| ООД | **Младшая группа.****1.Музыка** (по плану музыкального руководителя).**2.Физкультурное на воздухе.**Пензулаева, стр. 42 №16Задачи. Совершенствовать умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.ОВД. 1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке».2. Равновесие. «Пройдем по мостику».Подвижная игра «Птица и птенчики». Игра малой подвижности «Найдем птенчика». **Средняя группа.****1. Музыка**( по плану музыкального руководителя).**2. Физическая культура на воздухе.**Пензулаева, Стр.57Материал для повторенияИгровые упражнения на участке. Бег вокруг снежной бабы.Поворот на сигнал воспитателя и бег в другую сторону. Катание друг друга на санках поочередно (педагог следит, чтобы дети быть равны по своим физическим возможностями). Прыжки на двух ногах до елки и вокруг елки**.** | ХЭРФРХЭРФР |
| Прогулка | Наблюдение за птицамиЦель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Положить корм в кормушку.«Попади комом снега в цель».Цель: развивать глазомер и силу броскаМиша, Савелий, Саша К.Напомнить детям о том, что после прогулки необходимо тщательно очистить себя от снега, помочь товарищу.Труд: Покормить птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений |  |
| Вечер | Стихотворение К.Чуковского «Елка» (заучивание)Ц; развивать память, воображение.Беседа: «Чтобы не испортить праздник»Цель: формировать у детей представления об опасных развлечениях, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня. Ситуативный разговор.«Правила поведения воспитанных детей»Изготовление снежинок (повторить технику безопасности при работе с ножницами.) |  |
| Прогулка | Подвижные игры по желанию детей.Наблюдения за сезонными явлениямиФизическ. развитие» - индивидуально Алена, Женя , Вера. – прыжки на двух ногахНаблюдение за ветром (пополнять знания о ветре, его силе, направлении, поддерживать интерес к неживым объектам природы, поддерживать познавательный интерес, развивать речь)Труд: Сгребание снега к деревьям.Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. |  |