Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 36

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 1

от 31.08.2020 г.

Утверждено приказом

заведующего МБДОУ

детский сад № 36

С.М. Тюриной

№ 20 от 01.09.2020 г.

**Рабочая программа воспитателя**

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 в младшей средней группе

«Солнышко»

на 2021-2022 уч.год

***Возраст воспитанников***: с 3-5 лет

***Авторы***:

Воспитатели Юдина И.И.,

Тюрина Л.А.

г.о. г.Кулебаки

2021 г.

**Содержание**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………………………...4

1.Цели и задачи Программы…………………………………………………………………………………………………………………………….....5

2.Принципы и подходы к формированию Программы…………………………………………………………………………………………………...5

1. Принципы Программы………………………………………………………………………………………………………………………………... 6
2. Подходы к формированию Программы……………………………………………………………………………………………………………....6
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошк. возраста……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...6

3.1.Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет, от лет 4 до 5 лет..….………………………………………………………………….....6

3.2. Особенности комплектования младше-средней группы ……………………………………………………………………………………….…..6

4. Планируемые результаты освоения Программы……………………………………………………………………………………………………....6

4.1.Целевые ориентиры дошкольного образования……………………………………………………………………………………………………...6

4.2.Планируемые результаты по образовательным областям…………………………………………………………………………………………...7

4.3. Система оценки результатов освоения Программы………………………………………………………………………………………………....13

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……………………………………………………14

2.Содержание образовательной деятельности по образовательным областям………………………………………………………………………..16

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

2.2.Методическое обеспечение образовательных областей…………………………………………………………………………………………….19

3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы……………………………………………………………………………………….46

3.1.Организация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей…………………………………………………………….46

3.2. Индивидуализация развития детей в группе общеразвивающей направленности с 3 до 5лет «Солнышко» ..…………………………….......61

3.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……………………………………………………………...61

4.Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы…………………………………………………………..63

1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации Программы…………………………………………………………..64

6.Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников……………………………………………………………………..65

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Планирование образовательной деятельности……………………………………………………………………………………………………...68
   1. Расчет недельной образовательной нагрузки воспитанников……………………………………………………………………………………..68

1.2Учебный план……………………………………………………………………………………………………………………………………….....69

1.3. Календарный учебный график……………………………………………………………………………………………………………………....69

1.4. Расписание организованной образовательной деятельности в группе с 3 до 5 лет «Солнышко» на 2020-2021 уч.г. (холодный период года)…...71

1.5. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы…………………………………………………………....72

2.Распорядок и режим дня……………………………………………………………………………………………………………………………….75

3.Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий…………………………………………………………………...77

3.1.Культурно-досуговая деятельность………………………………………………………………………………………………………………...77.

3.2. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий……………………………………………………………………..78

3.3.Примерный перечень развлечений и праздников…………………………………………………………………………………………………79

4.Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы…………………………………………………………..79

4.1. Обязательная часть Программы……………………………………………………………………………………………………………………79

5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…………………………………………………………....88

5.1.Обязательная часть программы…………………………………………………………………………………………………………………….88

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………………….93

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности

* 1. Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 36 (далее - Учреждение) по реализации содержания пяти образовательных областей вмладше-средней группе с 3 до 5 лет «Солнышко».

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Конституцией РФ;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 года №1155);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г.№26

Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Конвенции о правах ребёнка;

Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36; Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, их нравственно-патриотическому воспитанию.

Рабочая программа разработана на основе ***программ и учебно-методических пособий*** *Программа:*

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Учебно-методические пособия, рекомендованные к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**1.Цель и задачи Программы**

**Цели и задачи развития детей в пяти образовательных областях:**

**3-4 года**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 34-39 Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 40-45Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 46-51Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакциейН.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

*Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 52-60Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018..

*Образовательная область «Физическое развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 60-65Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**4-5 лет**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр.51-52Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр.70-72Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр.98-99Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

*Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 106- 107Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**2.Принципы и подходы к формированию Программы**

**2.1.Принципы Программы.** Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольногообразования (п.1.4 ФГОС ДО).

**2.2.Подходы к формированию Программы.** В основу Программы положены методологические подходы: личностно-ориентированный подход,

индивидуальный подход,компетентностный подход, диалогический подход, средовой подход (п.1.12.2 ООП ДО Муниципального бюджетного дошкольногообразовательного учреждения детский сад № 36

**3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях группы общеразвивающей направленности с 3 до 5 лет «Солнышко».

**3.1.Возрастные особенности детей.**

**Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет-**стр. 11-12

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет** -стр. 248- 250 Основной образовательной программы дошкольногообразования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**3.2. Особенности комплектования младше-средней группы (3-5 лет) общеразвивающей направленности «Солнышко».**

**Списочный состав обучающихся** – 19чел.

**Возрастной состав воспитанников:**

2017 г.р. - 3 чел., 2016 г.р.-16 чел.

**Гендерный состав группы**:Девочки–11 чел., мальчики-8 чел.

**Распределение детей по группам здоровья**: I группа здоровья – 0 , II группа здоровья – 19 чел., III группа здоровья -0 чел.

**Наличие медицинских рекомендаций, противопоказаний**:нет

**Дети с проявлениями гиперактивного поведения** во второй младшей группе «Солнышко» - 0 чел.

**Дети с проявлениями сниженного темпа деятельности (с проявлениями медлительности)** *в группе - «0» чел.*

**Дети с проявлениями агрессивного поведения** *в группе - «0» чел.*

**Часто болеющих детей** - 0 чел *.*

1. **Планируемые результаты освоения Программы**

**4. 1. Целевые ориентиры дошкольного образования** Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.– С. 66-72.

**4.2. Планируемые результаты освоения образовательных областей.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **3-4 года** | **Развитие игровой деятельности:**  - участвует в совместных играх с детьми;  - умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действии;  -исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями;  -подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;  -использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;  -принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней.  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**  -ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;  -ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.  **Ребенок в семье и сообществе:**  -имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);  -имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;  -называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя;  -говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**  -проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;  -выполняет самостоятельно элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;  -с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.  **Формирование основ безопасности:**  -проявляет интерес к правилам безопасного поведения;  -имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;  -осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения |
| **4-5 лет** | **Развитие игровой деятельности:**   * умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; * проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; * проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; * проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; * в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; * доброжелателен в общении с партнёрами по игре.   **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**   * проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; * внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; * в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);   **Ребенок в семье и сообществе:**   * имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; * имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; * проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;   + имеет представление о семье и её истории.   **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитании**  **-** самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;   * самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада. * проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; * выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.   **Формирование основ безопасности:**   * с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; * стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города в повседневной жизни;   -умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **3-4 года** | **Ознакомление с предметным и социальным окружением**  знает своё имя, фамилию, имена родителей;  рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;  ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;  **Ознакомление с миром природы**  знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки;  различает: день-ночь; зима, весна, лето, осень;  **Формирование элементарных математических представлений**  правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;  различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;  различает предметы по основным цветам;  различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький,  группирует предметы по цвету, размеру, форме;  понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя - нижняя |
| **4-5 лет** | * знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания * рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; * имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.   **Ознакомление с миром природы**   * знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; * проявляет интерес к познавательно – исследовательской деятельности; * ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); * знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья;   **Формирование элементарных математических представлений**   * сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; * группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению; * понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность. |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| **3-4 года** | **Развитие речи**  - общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, всамостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;  -отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;  -рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;  -использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;  -ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого;  -слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.  **Приобщение к художественной литературе**  -пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;  -любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;  -совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть;  -участвует в пересказе знакомых сказок, читает короткие стихи. |
| **4-5 лет** | **Развитие речи**  -доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться;  -рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме.  -с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;  -определяет первый звук в слове;  -образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;  -поддерживает беседу, использует все части речи;  - понимает и употребляет слова – антонимы;  -произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна.  **Приобщение к художественной литературе**  -имеет предпочтение в литературных произведениях;  -проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок;  -пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает и читает стихотворение наизусть. |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **3-4 года** | **Приобщение к искусству**  - эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народногоискусства;  -знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).  **Изобразительная деятельность**  *Рисование:*  -изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;  -знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;  -изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их;  -располагать изображения по всему листу;  -правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками  *Лепка:*  -раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;  -лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки *Аппликация:*  -создает изображения предметов из готовых фигур;  -подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;  -аккуратно использует материалы.  **Конструктивно – модельная деятельность**  -различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);  -изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.  **Музыкальная деятельность:**  *Слушание:*  -эмоционально реагирует на музыку различного характера (проявляет желание выражать отношение словесно), умеет слушать музыкальное произведение до конца, различать звучание музыкальных игрушек (молоточек, дудочка), детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон).  *Пение:*  -поет без напряжения, в одном темпе со всеми,  -чисто произносит слова.  *Музыкально-ритмические движения:*  -умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой и динамикой музыки,  -умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, притопы одной и двумя ногами),  -сформирован навык движения, передающие характер изображаемых животных.  *Игра на детских музыкальных инструментах:*  знаком с некоторыми музыкальными инструментами (металлофон, колокольчик, бубен, барабан, погремушка). |
| **4-5 лет** | **Приобщение к искусству**   * знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор); * знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения; * знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.   **Изобразительная деятельность** *Рисование:*   * правильно держит карандаш, кисть, фломастер; * закрашивает рисунок. не выходя за пределы контура; * изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; * передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; * правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый); * правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине; * выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи;   *Лепка:*   * создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; * использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска; * украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки;   *Аппликация:*   * правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; * аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей   составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;  **Конструктивно – модельная деятельность:**   * анализирует образец постройки, выделяя основные части; * использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; * способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; * сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; * изготавливает поделки из природного материала.   **Музыкальная деятельность:**  *Слушание:*   * эмоционально откликается на музыку разного характера;   + различает настроение музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная); * высказывает свои впечатления о прослушанном (по содержанию и настроению музыки); * умеет слушать произведение до конца, различает музыкальные жанры (песня, танец, марш); * замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно); * различает звуки по высоте (высокий – низкий) в пределах сексты, септимы.   *Пение:*  -поет выразительно, протяжно, согласованно, с музыкальным сопровождением и без него.  *Музыкально-ритмические движения:*   * двигается ритмично (в соответствии с характером музыки); * чувствует начало и окончание музыки; * меняет движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки; * умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах; * выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.   *Игра на детских музыкальных инструментах:*   * умеет подыгрывать простейшие мелодии на инструментах на ложках, погремушках |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| **3-4 года** | **Физическая культура:**  - строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;  -ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;  -ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;  -энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места  -катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.  -принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;  -сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;  -катается на санках, лыжах, трехколесном велосипеде;  -выполняет правила в подвижных играх.  **Физическая культура (плавание):**  -передвигается в воде шагом, бегом, прыжками, держась за поручень и без поддержки,на носках,спиной вперед,приставным шагом;  -передвигается по бассейну вдоль границ, по кругу в прямом направлении;  -действует с предметами: плавательной доской, мячом (бросить, догнать, принести, прокатить по воде);  -погружается в воду до плеч, шеи, подбородка, глаз;  -погружается в воду с головой, задерживая дыхания, с выдохом в воду, дует на воду;  -скользит на животе – держась за руки взрослого, держась за плавательную доску.  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  -владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания  - приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде. |
| **4-5 лет** | **Физическая культура:**   * сформирована правильная осанка * ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы * перелезает с одного гимнастического пролета на другой * энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления * прыгает через короткую скакалку * отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук * катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу * развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий)   выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)  гибкость (наклон вперед)  - выполняет ведущую роль в подвижной игре   * активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. * проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.   **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**   * знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; * умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»; * имеет представления о здоровом образе жизни, о значение физических упражнений и режима дня для организма человека; * умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. |

**4.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена система оценки воспитанников, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36(далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования проводится педагогами ежегодно в начале, в середине и конце года (4 неделя октября-1 неделя ноября, 3-4 недели мая).

Процесс проведения оценки индивидуального развития воспитанников ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольного образовательном учреждении детский сад № 36, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Воспитатель обязан:

1.Проводить педагогическую диагностику освоения ООП ДО:

-Четвёртая неделя октября-первая неделя ноября;

-Третья и четвёртая недели мая.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |

2.Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП ДО каждого воспитанника своей возрастной группы:

четвёртая неделя октября-первая неделя ноября; третья и четвёртая недели мая.

3.Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной

образовательной траектории», ставить подпись: четвёртая неделя октября-первая неделя ноября; третья и четвёртая недели мая.

4.Обеспечить возможность родителям (законным представителям) воспитанников знакомиться с ходом и

содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);

-оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-стр.34-39). |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-стр.40-45). |
| Речевое развитие | Речевое развитие: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-стр.46-51). |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественного произведения, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной музыкальной и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцие Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.-стр.52-60). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме закаливании, при формировании полезных привычек идр.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- стр.60-65) |

**2.Содержание образовательной деятельности по образовательнымобластям.**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы в младше-средней группе.**

**Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 36-37 Основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г..

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 38Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 38-39 Основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

**Формирование основ безопасности:** стр. 39Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Развитие игровой деятельности:** стр.37Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 40-41Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Формирование элементарных математических представлений:** стр.42-43 Основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 41-42 Основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 43 Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 45Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 44 Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр.46Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Развитие речи:** стр. 46-48 Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.48-51 Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Приобщение к искусству:** стр.53-54 **.** Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Изобразительная деятельность:** стр. 54-55 Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр.55-56 Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Музыкальная деятельность:** стр. 56-60Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 60-61 Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**:стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Физическая культура:** стр. 62-64 Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Средняя подгруппа (от 4-5 лет)**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 51Основной образовательной программы дошкольного образования«От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 53 – 54Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 56-57Основной образовательной программы дошкольного образования«От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование основ безопасности:** стр. 62 –63Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 255, 257-259Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: Сюжетно-ролевые игры. - С. 257-258. Театрализованные игры. - С.258-259.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 68-70Основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 75- 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 80Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 82-83Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с миром природы:** основная образовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.87-89.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи:** стр. 96-97Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 102Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству:** стр. 105-106Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность:** стр. 112-114Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 123Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Музыкальная деятельность:** стр. 126-127Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**:стр. 132–133Основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 135-136Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**2.2. Методическое обеспечение образовательных областей**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | |
| **3-4 года** | |
| Сюжетные игры- ситуации | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (3-4года)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.3-39.  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельности в детском саду (2-7 года)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.7-33  Н.Михайленко, Н Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М: Линка-ПРЕСС, 2009 г |
| Театрализованная игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: (3-4 года)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. 37-107 |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: (3-4 года)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с. 108-133 |
| Чтение художественной литературы | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| Общение в ходе самостоятельной | Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г. С. 6-80 |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности, в ходе прогулки, в ходе режимных моментах, ситуативное общение | О.А. Скоролупова,Т.М.Тихонова «Игра-как праздник», М: Скрипторий, 2007 г.  В.И.Петрова, Т.Д. Стульник . Нравственное воспитание в детском саду (2-7 лет) М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2006 г |
|  | **4-5 лет** |
| Сюжетные игры- ситуации | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.9-49 |
| Театрализованная игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 52-123 |
| Дидактичексая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 141-145 |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2012г. с.12-14, с.26-29, 49-50 |
| Чтение художественной литературы | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016 г. с. 73 |
| Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в ходе режимных моментах, ситуативное общение | Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г. с. 5-80 |
|  | **Ребенок в семье и сообществе** |
|  | **3-4 года** |
| Сюжетно-ролевая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (3-4года)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.3-39 |
|  | **4-5 лет** |

|  |  |
| --- | --- |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012г.  «Зачем говорят «Здравствуй»– с. 12-13;  «Праздник вежливости» – с. 13-14;  «Чего не знал воробышек» – с. стр. 14;  «Почему нужно уметь уступать» – с.26-27  «К чему ведут ссоры в игре» – с. 27**;**  «Правила дружной игры» –с.28;  «Доброе дело–правду говорить смело» –с.50-51**;**  «Не сиди сложа руки-так и на будет скуки» –с.57-58;  «Берегите книгу» – с. 67**;**  «Каждой вещи свое место» –с.67-68 |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2012г. с.73 |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | |
| **3-4 года** | |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с. 108-133 |
| Образовательная деятельность на прогулках | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. –197 с |
| **4-5 лет** | |
| Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с. 106-109. | |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.141-145, с.154 |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2012г. с.71 |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2012 г.с.56, с.65-66 |
| Образовательная деятельность на прогулках | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от4 до 5 лет)/авт.-сост.  О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград:Учитель, 2019. –199 с |
| **Формирование основ безопасности** | |
|  | **3-4 года** |
| Беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. – С.8-61  Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2002 г. |
|  | **4-5 лет** |
| Беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г. – С.8-61  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69 |
| Чтение художественной литературы | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75 |
| Дидактическая игра | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с 83-103 |

**«Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3-4 года** |
| Организованная образовательная деятельность | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений». (из расчёта 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год).  Сентябрь  №1(1) с. 11;  №2 (1) с. 11;  №3(2) с.12;  №4 (2)с.12  Октябрь  №5(1) с. 12-13;  №6 (2)с. 13-14;  №7 (3)с. 14-15;  №8(4) с. 15-16.  Ноябрь  №9(1)с. 16-17;  №10(2) с. 17-18;  №11(3)с. 18;  №12(4)с. 19.  Декабрь  №13 (1)с. 19-20;  №14(2) с. 20-21;  №15(3) с. 21-22;  №16(4) с. 22-23.  Январь  №17(1) с. 23-24;  №18 (2) с. 24-25;  №19 (3)с. 26-27;  № 20 (4) с. 27-28.  Февраль  №21 (1) с. 28-29;  №22(2) с. 29-30;  №23 (3)с. 30-31;  №24 (4)с. 31-32,  Март  №25(1) с. 33-34;  №26 (2) с. 34-35,  №27 (3)с. 35-36;  №28 (4 )с. 36-37,  Апрель  №29 (1) с. 37-38;  №30 () с. 38-39,  №31 (3) с. 39-40;  №32 (4) с. 40-41,  Май  №33 (1)с. 41;  №34 (2) с. 42,  №35 (3)с.41,  № 36 (4)с.42 |
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 44-45 |
| Дополнительный материал | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с.117-120,  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.46-49 |
|  | **4-5 лет** |
| Организованная образовательная деятельность | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений». (из расчёта 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год).  Сентябрь  № 1(1) с. 12;  № 2(1) с. 12;  №3(2) с.13;  № 4 (3) с.14;  Октябрь  №5 (1) с. 15-17;  № 6(2)с. 17-18;  №7 (3) с. 18-19;  №8 (4 )с. 19-21.  Ноябрь  №9 (1) с. 21-23;  №10 (2) с. 23-24;  № 11(3) с. 24-25;  №12 (4) с. 25-28.  Декабрь  №13 (1) с. 28-29;  №14 (2) с. 29-30;  №15 (3) с. 31-32;  № 16(4) с. 32-33.  Январь  №17 (1) с. 33-34;  №18 (2) с. 34-35;  №19 (3) с. 35-36;  №20 (4) с. 36-37.  Февраль  №21 (1) с. 37-39;  №22 (2) с. 39-40;  №23 (3) с. 40-41;  № 24 (4) с. 42.  Март  № 25 (1)с. 43-44;  №26 (2) с. 44-45;  №27 (3) с. 45-46;  №28(4) с. 46-47.  Апрель  №29(1) с. 48-49;  №30 (2) с. 49-50;  №31 (3) с. 50-51;  № 32 (4) с. 51-52;  Май  №33 (1)с.48-49;  №34 (2)с. 49-50;  №35(3) с.50-51;  № 36(4).с.51-52. |
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – С. 54-55  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.135-140, с.154 |
| Дополнительный материал | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.. – С. 56-59 |
|  | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
| **3-4 года** | **Эксперименты**  О.В.Дыбина,, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2012г. – С.11-41.  Автор - составитель Батова И.С. Карточное планирование: опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОС ДО) 16 тематических карт «Зима», 16 тематических карт «Весна»,16 тематических карт «Лето», 16 тематических карт «Осень». Волгоград.ООО «Издательство «Учитель», 2019 г. |
| **4-5 лет** | **Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.  **Эксперименты**  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020 г.. – С.19-54  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми  4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Автор - составитель Батова И.С. Карточное планирование: опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОС ДО) 16 тематических карт «Зима», 16 тематических карт «Весна» 16 тематических карт «Осень». Волгоград.ООО «Издательство «Учитель», 2019 г. |
|  | **Ознакомление с предметным и социальным окружением** |
| **3-4 года** | |
| Организованная образовательная деятельность | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с.5-10, с.11-41 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчёта 3 занятия в 4 недели – всего 27 занятий в год.  № 1(1) с. 11-12; №2(2) с. 12-13; № 3(3) с.13-14  № 4(4) с.14-15; № 5(5) с. 15-16; № 6(6)с. 16-17  №7(7) с. 17-18; №8 (8) с.18-18; № 9 (9) с. 19-20  №10(10) с. 21; №11 (11) с. 22-23; № 12 (12) с. 23-24  №13(13) с.24-25; №14 (14) с. 25-26; № 15 (15) с**.** 26-27  №16(16) с. 27-28; №17 (17) с. 29 № 18 (18) с. 29-30  №19(19) с. 30-31; №20 (20) с. 31-33; № 21 (21) с. 33-34  №22(22) с. 34-35; №23 (23) с. 35-36; № 24 (24) с. 36-37  №25(25) с. 38; №26 (26) с. 38-40; № 27 (27**)** с. 40-41 |
| Дидактические игры | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г г. с.108-133  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г. С. 53-58  О.В.Дыбина «Рукотворный мир». Игры-занятия для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2019г .Стр.5-19  Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с.: Игры- занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23 |
| Чтение художественной литературы | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 146-162 |
| Беседа | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2012 г. с. 42-53  Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира (вторая младшая группа). М: «Центр педагогического образования», 2018 г. с.4-186  Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (3 - 4 года).Волгоград.«Учитель», 2018г. |
| Опыты-эксперименты | О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера»,  2019г. стр.9 - 23 |
| **4-5 лет** | |
| Организованная образовательная деятельность | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г., с.53-82 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчёта 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год  1.Расскажи о любимых предметах с.18  2.Моя семья с. 19  3.Петрушка идет трудиться с.21  4. Мои друзья с. 24  5.Петрушка идет рисовать с.26  6.Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь с.27  7. Петрушка- физкультурник с.28  8. Целевая прогулка «Что такое улица» с.31  9.Узнай все о себе, воздушный шарик с.33  10.Замечательный врач с.34  11.В мире стекла с.36  12.Наша армия с 37  13.В мире пластмассы с.40  14. В гостях у музыкального руководителя с.41  15. Путешествие в прошлое кресла с.43  16 Мой город с.46  17. Путешествие в прошлое одежды с.48  18. Наш любимый плотник с.49 |
| Дидактические игры | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.65-82.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.124-126, 153-  156  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-  7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с. 10-11, с.26-28, с. 48-50  Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. с.24-50 |
| Беседа (обсуждения, исследование) | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-65  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми  4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С. 8-65 |

|  |  |
| --- | --- |
| Опыты-эксперименты | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78  Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: Игры- занятия для младшей группы. С. 24-50. |
|  | **Ознакомление с природой в детском саду** |
|  | **3-4 года** |
| Организованная образовательная деятельность | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)» (из расчета 1 занятие в 4 недели; всего 9 занятий в год). – с. 25-45  № 1(1) с. 25-26; № 2(2) с.26-29; №3 (3)с.29-31;  №4(4) с.32-33;№5 (5)с.34-35; №6(6) с.35-37;  №7 (7)с.37-39; №8(8) с.39-42; №9 (9) с.42-45 |
| Наблюдения на прогулке | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.34-36  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. С.46-59  О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. (2-7 лет ).М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2006 г. с. 6-7, с. 27-41  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с. |
|  | **4-5 лет** |
| Организованная образовательная деятельность | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2019 . Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год. –С. 6-9, с.28-73  №1 (1)с. 28-30; №2(2) с. 30-33; .№3 (3) с. 33-36; №4 (4)с. 36-38;  №5 (5)с. 38-40; №6(6) с, 41-43; №7 (7)с. 43-45;№8 (8)с. 45-48.  №9 (9)с. 48-50; №10(10) с. 50-53; №11 (11)с. 53-54; №12(12) с. 54-57.  №13(13) с. 57-59; №14 (14)с. 59-64; №15(15) с. 64-66;  №16(16) с. 66-69;№17(17) с. 69-70;№18 (18) с.72-73 |
| Наблюдения на прогулке | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2019. – С. 74-91  А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. (2-7 лет ).М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2006 г. с. 841-55  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 199 с. |
| Игры | *Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной*  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. С. 10-11.  *Игры по ознакомлению с окружающей средой*  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. С. 26-28. |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **3-4 года** | |
| Организованная образовательная деятельность | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.25-81. Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю, всего – 36 занятий в год.  Сентябрь: №1(1)с.28-31,№2(2)с.31-32,№3(3)с.32-33; №4(4)с.33-35;  Октябрь: №5(1)с.36-38, №6(2)с.38-39, № 7(3)с.39-40, № 8(4)с.40-41  Ноябрь:№9(1)с.41-42, № 10(2)с.42-43, № 11(3)с.43-46, №12(4)с.46-47;  Декабрь: №13(1)с.50, № 14(2)с.51-52, №15(3)с.52, № 16(4)с.53,  Январь: №17(1)с.54-55,№ 18(2)с.55-57, №19(3)с.57-58,№20(4)с.58-59№  Февраль: 21(1)с.59-60,№22(2)с.60-62, №23(3)с.62-63, № 24(4)с.63-64  Март: №25(1)с.64-66, №26(2)с.66-68, № 27(3)с.68, №28(4)с.69-71;  Апрель: №29(1)с.71-72, № 30(2)с.72-73,№ 31(3)с.73-75, №32(4)с.75-76  Май: №33(1)с.76-77, № 34(2)с.77-78, № 35(3)с.79, №36(4)с.80-81 |
| Чтение художественной литературы | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. – С.108-133 |
| **4-5 лет** | |
| Организованная образовательная деятельность | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.27-71. Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю, всего – 36 занятий в год.  Сентябрь: №1(1)с.27,№2(2) с.28-29,№3(3) с.29--30; №4(4) с.30-31;  Октябрь: №5(1)с.31, № 6(2)с.32-33, №7(3)с.33-34,№8(4)с.34-35;  Ноябрь: №9(1)с.35-36,№10(2)с.36-37, № 11(3)с.38, № 12(4)с.39;  Декабрь: №13 (1)с.43-44, № 14(2)с.44-45, №15 (3)с.45-46, №16(4)с.46-48;  Январь: №17(1)с.48-49, № 18(2)с.49-50;№ 19(3)с.50-51, №20(4)-с.52;  Февраль: №21(1)с.53, № 22(2)с.53-55, №23(3)с.55-56, № 24(4)с.56-57;  Март: №25(1)с.59-60, №26(2)с.60-61, №27(3)-с.61-62, №28(4)-с.62;  Апрель: №29(1)-с.63, № 30(2)-с.63-64,№ 31(3)с.65, №32(4)с.65-68;  Май: №33(1)-с.68-69,№34(2)с.69-70, № 35(3)с.70, №36(4)с.71 |
| Чтение художественной литературы | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г С.117-138 |
| Дидактическая игра | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.73-75  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.131-135, с.153 |
| **Приобщение к художественной литературе** | |
| **3-4 года** | О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| **4-5 лет** | О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приобщение к искусству**  Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост.  Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14.  Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл. | |
| **Изобразительная деятельность** | |
| **Рисование** | |
| **3-4 года** | |
| Организованная образовательная деятельность | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- С. 7-105. Конспекты занятий «Рисование» **(**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)  Сентябрь: №1(1) с.45; №2(3) с.46, №3(6) с.48,№4 (8)с.49  Октябрь: №5(11) с. 52; №6 (12)с.55, №7 (16)с.56, № 8(20) с.59  Ноябрь:№9(21) с. 60; №10(24) с.61, №11(27) с.63, №12(29) с.65  Декабрь:№13(31) с.66, №14(34) с.68, №15(36) с.70, №16(38) с.71  Январь:№17 (41)с.73, №18(42) с.74,№19 (44)с.75, №20(46) с.77  Февраль:№21(51) с.79; №22(53) с. 81, №23(56) с.82, №24(58) с.82  Март: № 25 (62) с.86; № 26 ((65)с.89, №27 (67)с.90, №28(69) с.91  Апрель: №29(72) с.93; №30(76) с.95 №31(78) с.97; №32(79) с.98  Май:№33(82) с.100; №34(84) с.101, №35(86) с.102, №36(88) с.103 |
| **4-5 лет** | |
| Организованная образовательная деятельность | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.- С. 23- 83. Конспекты занятий «Рисование» **(**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)  Сентябрь: №1(2) с.23; №2(5) с.25, №3(8) с.27, №4 (11)с.30  Октябрь: №5(12) с. 31; №6(14) с.33, №7(16) с.34, № 8(20) с.36  Ноябрь: №9(22) с. 38; №10(25) с.40, №11(28) с.42, №12(30) с.43  Декабрь: №13(32) с.45, №14(35) с.47, №15 (37)с.48, №16(39) с.50  Январь: № 17(41)с.52,№18(44)с.52,№19(48) с.56,№20(49) с.56  Февраль: №21(51) с.58; №22 (53)с. 60, №23 (56)с.61, №24 (58)с.62  Март: № 25(61) с.64; № 26 (65)с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71  Апрель: №29 (71)с.72; №30 (75)с.74№31(77) с.75 №32 (79)с.77  Май: №33 (81)с.78;№34(84) с.81, №35(85) с.82, №36 (89) с.83 |
| **Лепка** | |
| **3-4 года** | |
| Организованная. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.- С. образ.деятельность 45-105. Конспекты занятий «Лепка» **(**Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год)  Сентябрь:№1(2) с.46; №2(7) с.48;  Октябрь:№3 (9)с.51; №4(15) с.55  Ноябрь: №5 (23)с.61; №6(28) с.64;  Декабрь:№7(32) с.67, №8(37) с.71  Январь: №9(47) с.77, №10(49) с. 78;  Февраль: №11(52) с.80; №12(55) с.82  Март: № 13(63) с.87; № 14(64) с.88;  Апрель: №15 (77)с.96; №16 (80)с.99  Май: №17(85) с.102; №18 (89)с.104 | |
| **4-5 лет** | |
| Организованная образовательная деятельность | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- С. 23-  83. Конспекты занятий «Лепка» **(**Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год).  Сентябрь:№1(3) с.24; №2 (6)с.26;  Октябрь №3 (13)с.32; №4 (19)с.36  Ноябрь№5 (24)с.39; №6 (29)с.43;  Декабрь №7(34) с.47; №8 (40)с.50  Январь№9(42) с.51, №10 (45)с.53;  Февраль: №11(52) с.59; №12(57) с.62  Март № 13 (66)с.69; № 14 (70)с.71;  Апрель №15 (72)с.73; №16(74)с.74  Май№17 (82)с.78; №18(88) с.82. |
| **Аппликация** | |
| **3-4 года** | |
| Организованная образовательная  деятельность | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.- С. 45-105. **(**Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год).  Сентябрь: №1(5) с.47; №2 (10)с.51;  Октябрь: №3(13) с.54; №4(18) с.57  Ноябрь: №5(22) с.60; №6(25) с.62;  Декабрь: №7 (35)с.69; №8 (40)с.72  Январь:№9 (45)с.76, №10(48) с.78;  Февраль: №11(54) с.81; №12(60) с.85  Март: № 13(61) с.85; № 14(68) с.90;  Апрель:№15(73) с.93; №16(81) с.100  Май: №17(87) с.103; №18 (90)с.104 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4-5 лет** |
| Организованная образовательная деятельность | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.- С. 23-  83. **(**Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год).  Сентябрь: №1(4) с.25; №2 (7)с.27  Октябрь: №3 (15)с.34; №4(26) с.41;  Ноябрь: №5 (18)с.35; №6(23) с.39  Декабрь: №7(33) с.46; №8 (38)с.49;  Январь №9(43)с.52, №10(46) с.54  Февраль №11(54) с.60; №12(59) с.63;  Март: № 13(62) с.64; № 14(64) с.66  Апрель №15 (73)с.73; №16 (76) с.75;  Май: №17(83) с.79; №18 (86) с.81 |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность** |
|  | **3-4 года** |
| Игровые задания | И А. Лыкова «Конструирование в детском саду»- - М.:Цветной мир , 2015 г. 16-123 с.;.  Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М: ТЦ «СФЕРА», 2019гс. 37-44 |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с.108-133 |
|  | **4-5 лет** |
| Игровые задания | Л.В. Куцакова. «Художественное творчество и конструирование».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с. 26-114, 125-131  Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».-М.: Сфера, 2012. – С.46-58 |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г с.140-141, с.154 |
|  | **Музыкальная деятельность**  **3-4 года** |
| Организованная образовательная деятельность | Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Младшаягруппа. – СПб.: Композитор, 2017.  МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  Занятие №1 (1) –С.3-5.  Занятие №2 (2) – С.5-7.  Занятие №3 (3) – С.7-8.  Занятие №4 (4) – С.8-10.  Занятие №5 (5) – С.10-11.  Занятие №6 (6) – С.11-12.  Занятие №7 (7) – С.13-14.  Занятие №8 (8) – С.14-15.  Занятие №9 (1) – С.16-17.  Занятие №10 (2) – С.17-19.  Занятие №11 (3) – С.19-21.  Занятие №12 (4) – С.21-23.  Занятие №13 (5) – С.23-24.  Занятие №14 (6) – С.24-26.  Занятие №15 (7) – С.26-27.  Занятие №16 (8) – С.27-29.  Занятие №17 (1) – С.29-30.  Занятие №18 (2) – С.31-32.  Занятие №19 (3) – С.32-33.  Занятие №20 (4) – С.34-35.  Занятие №21 (5) – С.35-36.  Занятие №22 (6) – С.37-38.  Занятие №23 (7) – С.38-39.  Занятие №24 (8) – С.39-41.  Занятие №25 (1) – С.41-42.  Занятие №26 (2) – С.42-44.  Занятие №27 (3) – С.44-45.  Занятие №28 (4) – С.45-47.  Занятие №29 (5) – С.47-49.  Занятие №30 (6) – С.49-50.  Занятие №31 (7) – С.50-51.  Занятие №32 (8) – С.51-52.  Занятие №33 (1) – С.52-53.  Занятие №34 (2) – С.53-54.  Занятие №35 (3) – С.54-56.  Занятие №36 (4) – С.56-58.  Занятие №37 (5)– С.58-60.  Занятие №38 (6)– С.60-61.  Занятие №39 (7) – С.61-63.  Занятие №40 (8) – С.63-64.  Занятие №41 (1) – С.64-66.  Занятие №42 (2) – С.66-67.  Занятие №43 (3) – С.68-69.  Занятие №44 (4) – С.69-70.  Занятие №45 (5) – С.70-72  Занятие №46 (6) – С.72-73.  Занятие №47 (7) – С.73-74.  Занятие №48 (8) – С.74-75.  Занятие №49 (1) – С.75-77.  Занятие №50 (2) – С.77-78.  Занятие №51 (3) – С.78-79.  Занятие №52 (4) – С.79-80.  Занятие №53 (5) – С.81-82.  Занятие №54 (6) – С.82-83.  Занятие №55 (7) – С.83-84.  Занятие №56 (8) – С.84-86.  Занятие №57 (1) – С.86-87.  Занятие №58 (2) – С.88-89.  Занятие №59 (3) – С.89-90.  Занятие №60 (4) – С.90-91.  Занятие №61 (5) – С.91-92.  Занятие №62 (6) – С.93-94.  Занятие №63 (7) –С.94-95.  Занятие №64 (8) – С.95-96  Занятие №65 (1) – С.96-97.  Занятие №66 (2) – С.98-99.  Занятие №67 (3) – С.99-100.  Занятие №68 (4) – С.101-102.  Занятие №69 (5) – С.102-103.  Занятие №70 (6) – С.103-104.  Занятие №71 (7) – С.104-105.  Занятие №72 (8) – С.106-107 |
| Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения | Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Младшая  группа. – СПб.: Композитор, 2017.  Музыкально-дидактические игры по программе «От рождения до школы»  Методические рекомендации. 3-4 года.  Мозаика-Синтез, Москва 2018. |
|  | **4-5 лет** |
| Организованная образовательная деятельность | Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Средняя  группа. – СПб.: Композитор, 2017.  МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  Занятие №1 (1) – С.3-6.  Занятие №2 (2) – С.6-8.  Занятие №3 (3) – С.9-11.  Занятие №4 (4) – С.11-13.  Занятие №5 (5) – С.13-15.  Занятие №6 (6) – С.15-17.  Занятие №7 (7) – С.17-19.  Занятие №8 (8) – С.19-20.  Занятие №9 (1) – С.21-23.  Занятие №10 (2) – С.23-24.  Занятие №11 (3) – С.24-26.  Занятие №12 (4) – С.26-29.  Занятие №13 (5) – С.29-31.  Занятие №14 (6) – С.32-33.  Занятие №15 (7) – С.33-35.  Занятие №16 (8) – С.36-38.  Занятие №17 (1) – С.38-40.  Занятие №18 (2) – С.40-42.  Занятие №19 (3) – С.42-44.  Занятие №20 (4) – С.44-46.  Занятие №21 (5) – С.46-48.  Занятие №22 (6) – С.48-49.  Занятие №23 (7) – С.50-51.  Занятие №24 (8) – С.51-53.  Занятие №25 (1) – С.53-55.  Занятие №26 (2) – С.56-57.  Занятие №27 (3) – С.57-59.  Занятие №28 (4) – С.59-61.  Занятие №29 (5) – С.61-62.  Занятие №30 (6) – С.62-64.  Занятие №31 (7) – С.64-66.  Занятие №32 (8) – С.66-68.  Занятие №33 (1) – С.68-70.  Занятие №34 (2) – С.70-72.  Занятие №35 (3) – С.72-73.  Занятие №36 (4) – С.74-75.  Занятие №37 (5– С.75-77.  Занятие №38 (6)– С.77-78.  Занятие №39 (7)– С.79-80.  Занятие №40 (8)– С.80-82.  Занятие №41 (1)– С.82-83.  Занятие №42 (2)– С.83-85.  Занятие №43 (3)– С.85-87.  Занятие №44 (4)– С.87-88.  Занятие №45 (5)– С.88-90.  Занятие №46 (6)– С.90-92.  Занятие №47 (7)– С.92-94.  Занятие №48 (8)– С.94-95.  Занятие №49 (1)– С.96-96.  Занятие №50 (2)– С.96-99.  Занятие №51 (3)– С.99-102.  Занятие №52 (4)– С.102-104.  Занятие №53 (5)– С.104-105.  Занятие №54 (6)– С.105-107.  Занятие №55 (7)– С.107-110.  Занятие №56 (8)– С.110-111.  Занятие №57 (1)– С.111-113.  Занятие №58 (2)– С.113-115.  Занятие №59 (3)– С.115-117.  Занятие №60 (4)– С117-119.  Занятие №61 (5)– С.119-120.  Занятие №6 2(6)– С.120-121.  Занятие №63(7) – С.122-123.  Занятие №64 (8)– С.123-125.  Занятие №65 (1)– С.125-126.  Занятие №66 (2)– С.126-128.  Занятие №67 (3)– С.128-129.  Занятие №68 (4) – С.129-131.  Занятие №69(5) – С.131-132.  Занятие №70 (6) – С.132-133.  Занятие №71 (7) – С.133-134.  Занятие №72 (8) – С.135-136. |
| Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения | Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Средняя  группа. – СПб.: Композитор, 2017.  Музыкально-дидактические игры по программе «От рождения до школы»  Методические рекомендации. 4-5 лет.  Мозаика-Синтез, Москва 2018. |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **3-4 года** | |
| Организованная образовательная деятельность | Л.И. Пензулаева. Физичекая культура в детском саду. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С.23-79. Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю, всего 108 занятий в год.  Занятие №1 (1) – С. 23-24.  Занятие №2 (1) – С.23-24.  Занятие № 3(1) – С.23-24  Занятие №4 (2) – С.24-25  Занятие №5 (2) – С.24-25  Занятие №6 ( 2) С.24-25  Занятие №7 (3) – С.25-26.  Занятие №8(3) – С.25-26.  Занятие № 9 (3) С.25-26  Занятие №10 (4) – С. 26-27  Занятие №11 (4) – С.26-27  Занятие № 12(4)-С.26-27  Занятие №13 (5) – С.28-29  Занятие №14 (5) – С.28-29  Занятие №15 (5) – С. 28-29  Занятие №16 (6) – С. 29  Занятие №17 (6) – С.29  Занятие №18 (6) – С.29  Занятие №19 (7) – С.30-31  Занятие №20 (7) – С.30-31  Занятие №21 (7) – С.30-31  Занятие №22 (8) – С.31-32  Занятие №23 (8) – С.31-32  Занятие №24 (8) – С.31-32  Занятие №25 (9) – С.33-34  Занятие №26 (9) – С.33-34  Занятие №27 (9) – С.33-34  Занятие №28 (10) –С.34-35  Занятие №29 (10) – С.34-35  Занятие №30 (10) – С.34-35  Занятие №31 (11) – С.35-36  Занятие №32 (11) – С.35-36  Занятие №33 (11) – С.35-36.  Занятие №40 (12) – С.37-38  Занятие №41 (12) – С.37-38  Занятие №42 (12) – С.37-3  Занятие №43 (13) – С.48-40  Занятие №44 (13) – С.48-40  Занятие №45 (13) – С.48-40  Занятие№46 (14) –С.40-41  Занятие№;47(14) –С.40-41  Занятие №48(14) –С.40-41.  Занятие№49(15) –С.41-42  Занятие№50(15) –С.41-42  Занятие№51(15) –С.41-42  Занятие№52(16) –С.42-43  Занятие№53(16) –С.42-43  Занятие №54 (16) –С.42-43  Занятие№55(17) – С. 43-45  Занятие№56(17) – С. 43-45  Занятие№57. (17) – С. 43-45  Занятие №58 (18) – С.45-46  Занятие №59 (18) – С.45-46  Занятие №60 (18) – С.45-46  Занятие №61 (19) – С.46-47  Занятие №62. (19) – С.46-47  Занятие №63 (19) – С.46-47  Занятие №64 (20) – С.47-49  Занятие №65 С.47-49  Занятие №66(20) – С.47-49  Занятие №67 (21) – С.50  Занятие №68 (21) – С.50  Занятие №69(21) – С.50.  Занятие №70 (22) – С.51-52  Занятие №71 (22) – С.51-52  Занятие №72 (22) – С.51-52  Занятие №73 (23) – С.52-53  Занятие №74 (23) – С.52-53  Занятие №75 (23) – С.52-53  Занятие №76 (24) – С.53-54  Занятие №77 (24) –. С.53-54  Занятие №78 (24) –. С.53-54  Занятие №79 (25) – С.54-55  Занятие №80 (25) –С.54-55  Занятие №81(25) –С.54-55  Занятие №82(26) – С.56-57  Занятие №83 (26) – С.56-57  Занятие №83 (26) – С.56-57  Занятие №84(27) – С.57-58  Занятие№85(27) – С.57-58.  Занятие№86(27) – С.57-58  Занятие№87(28) – С.58-59  Занятие№88(28) – С.58-59  Занятие№89(28) – С.58-59  Занятие№90(29) – С.60-61  Занятие№91(29) – С.60-61  Занятие№92(29) – С.60-61  Занятие№93(30) – С.61-62  Занятие№94(30) – С.61-62  Занятие№95(30) – С.61-62  Занятие№96(31) – С.62-63  Занятие№97(31) – С.62-63  Занятие№98(31) – С. 62-63  Занятие№99(32) – С.63-64  Занятие№100(32) – С.63-64  Занятие№101(32) – С.63-64  Занятие№102(33) – С.65-66  Занятие№103(33) – С.65-66  Занятие№104(33) – С.65-66  Занятие№105(34) – С.66-67  Занятие№106(34) – С.66-67  Занятие№107(35) – С.67-68  Занятие№108(36) – С.68 |
| Утренняя гимнастика | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с.6-31  Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей с 2-7 лет. М: Айрис- Пресс, 2009 г.  Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.  Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008 г. |
| Подвижные игры | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г..- С.42-49  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- С.42-49.  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с.6-31 |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения | М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и упражнения» (3-7 лет) ».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г..- С.5-8.  Соколова Л.А. Комплексы сюжетных гимнастик для дошкольников. СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013 г. |
| Дидактические игры | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.стр.110-111 |
| Физкультурный досуг (1 раз в месяц) | Н.Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с. с. 3 «Солнышко встречаем», с.61 «В гостях у матрешки», с. 66 «Осеннее развлечение для детей».  Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». М: «Скрипторий 2003», 2008г., с.34, с.58, с. 63., с.59. |
| **4-5 лет** | |
| Организованная образовательная деятельность | Л.И. Пензулаева. Физичекая культура в детском саду. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С.19-94. Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю, всего 108 занятий в год  **З**анятие №1 – С.19-20.  Занятие №2 – С - 20  Занятие №3 – С.21.  Занятие №4 – С. 21-22.  Занятие №5 – С.23  Занятие №6 – С.23-24.  Занятие №7 – С.24 -25  Занятие №8 – С.26.  Занятие №9 – С.26.  Занятие №10 – С.26-28  Занятие №11 – С.28-29.  Занятие №12 – С.29.  Занятие №13 – С.30-32  Занятие №14 – С.32.  Занятие №15 – С.32-33  Занятие №16– С. 33-34.  Занятие №17 – С.34.  Занятие №18 – С. 34.  Занятие №19 – С.35  Занятие №20 – С.35-36  Занятие №21 – С.36.  Занятие №22 – С 36 – 3?.  Занятие №23 – С.37 - 38.  Занятие №24 – С.38  Занятие №25 – С.39 -40  Занятие №26 – С.40  Занятие №27 – С.40-41  Занятие №28 – С. 41-41  Занятие №29 – С.42.  Занятие №30 – С.43  Занятие №31 – С.43-44  Занятие №32 – С. 44  Занятие №33 – С.45  Занятие №34 – С.45-46.  Занятие № 35 – С 46  Занятие №36 – С 46 - 47  Занятие №37 (1) – С.48-49.  Занятие №38 (2) – С.49.  Занятие №39 (3) – С.49  Занятие №40 (4) – С.50-51  Занятие №41 (5) – С.51  Занятие №42 (6) – С.51  Занятие №43 (7) – С 52-53  Занятие №44 (8) – С.54  Занятие №45 (9) – С.54  Занятие №46 (10) – С.54-56  Занятие №47 (11) – С.56  Занятие №48 (12) – С.56  Занятие №49 (13) – С.57-58.  Занятие №50 (14) – С.58-59.  Занятие №51 (15) – С.59  Занятие №52 (16) – С.59-60  Занятие №53 (17) – С.60  Занятие №54 (18) – С.60-61  Занятие №55 (19) – С.61-62.  Занятие №56 (20) – С.62  Занятие №57 (21) – С.62-63  Занятие №58 (22) – С.63-64  Занятие №59 (23) – С.64  Занятие №60 (24) – С.64.  Занятие №61 (25) – С.65-66  Занятие №62 (26) – С. 66  Занятие №63 (27) – С.67  Занятие №64 (28) – С.67-68  Занятие №65 (29) – С.68  Занятие №66 (30) – С.68-69.  Занятие №67 (31) – С.69-70  Занятие №68 (32) – С.70  Занятие №69 (33) – С.70.  Занятие №70 (34) – С.70-71  Занятие №71 (35) – С.71-72  Занятие №72 (36) – С.72.  Занятие № 73(1) – С 72-73  Занятие № 74 (2) – С.73  Занятие № 75(3) - С -73-74  Занятие №76 (4) –С 74-75  Занятие № 77(5)- С 75-76  Занятие №78(6) - С76  Занятие №79(7)- С.76-77  Занятие № 80(8) – С.77  Занятие № 81(9)- С.77-78  Занятие № 82(10) –С.78  Занятие № 83 (11)- С 79  Занятие № 84 (12) – С 79  Занятие № 85(13) - С.80-81  Занятие № 86 (14)- С.81  Занятие № 87 (15)- С.82  Занятие № 88(16)- С.82 - 83  Занятие № 89(17)- С83  Занятие № 90(18)- С.84  Занятие №91 (19) – С84-85  Занятие №92 (20)- С85  Занятие №93(21)- С.85 - 86  Занятие№94 (22)- С86  Занятие №95(23) - С.87  Занятие№96 (24) - С.87-88  Занятие№97(25) – С.88-89  Занятие№ 98(26) – С.89  Занятие №99(27) – С.89  Занятие№100(28)-С. 89-90  Занятие№101(29) – С.90  Занятие№102(30) – С.90-91  Занятие№103 (31) - С 91-92  Занятие№104(32) – С.92  Занятие №105(33)- С.92  Занятие №106(34)- С.92-93  Занятие № 107(35) – С.93.  Занятие№108(36) - С.93 - 94. |
| Утренняя гимнастика | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.33-61 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.  Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2006 г |
| Подвижные игры | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.- С50-70.  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с.33-61 |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения | М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и упражнения» ».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г..- С.5-23 |
| Физкультурный  досуг (1 раз в месяц) | Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.20 -45.  Навстречу Олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012  Н.М. Соломенникова. «Организация спортивного досуга дошкольников. 4-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с. |
| Физкультурный праздник (2 раза в год) | Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10  Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.20 -45  Н.Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с. |
| **Формирование представлений о здоровом образе жизни** | |
| Беседа | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.с.30-39  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников для работы с детьми (2 - 7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009 г  Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. М: Творческий центр, 2010 г. |
| Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» | Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников».-М.: «Скрипторий 2003», 2012 г.. – С. 108-115. с.17, с.31- 32,с.36, 39, с.45,с 57, |
| Дидактические игры | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2014 г.с.30-39 |

**3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**3.1. Организация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей**.

\

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».** | | | |
| **3-4 года** | Образовательная  деятельность в  режиме  пребывания  ребёнка в ДОУ  Самостоятельная  деятельность  детей  -Самостоятельная  Коммуникативная  деятельность  -Самостоятельная  игровая  деятельность | Фронтальный  Подгрупповой  индивидуальный | Игровые ситуации.  -организация  жизненных и  игровых развивающих  ситуаций;  - Чтение стихов,  потешек, сказок.  - Рассматривание  предметных и  сюжетных картинок.  -Беседы.  презентации.  -игры-имитации, -хороводные игры,  Театрализованные игры;  Сюжетно-ролевая игра  -Показ тематических  мультимедийных | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  - грузовые. Легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол);  Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница»,  «Транспорт»;  -наборы игрушечной посуды;  -наборы парикмахера;  -наборы игровых медицинских принадлежностей;  -игровой модуль «Кухня»;  -игровой модуль «Парикмахерская»;  -коляски.  Ребенок в семье и обществе  -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);  -д/и «Я хороший»  -д/и «Семья»;  -наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;  -набор предметных карточек «Профессии»;  Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания;  - алгоритм одевания на прогулку  Формирование основ безопасности  -макет дороги;  -дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;  -набор предметных карточек «Транспорт».  -Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (3-4 года) |
| **Образовательная область «Познавательное развитие** | | | | |
| **3-4 года** | Организованная  образовательная  деятельность: -  Занятие  «Формирование  элементарных  математических  представлений»  -Занятие  «Ознакомление с  окружающим  миром (с предметным и социальным  окружением)».  Образовательная  деятельность в  режиме пребывания  ребёнка в ДОУ  -Взаимодействия  взрослого с детьми;  -наблюдение;  -конструирование;  -развивающие  игровые ситуации;  -совместная  деятельность  Самостоятельная  Деятельность детей  Самостоятельная  познавательно-  исследовательская  деятельность | Фронтальный  Подгрупповой  индивидуальный | -Дидактические игры.  -Игры со  строительным  материалом. Чтение  художественной  литературы.  - Беседы.  - Рассматривание и  обсуждение.  - Наблюдение.  – Действия экспериментального  характера  Действия  моделирующего  характера  Использование  исследовательских  действий  -игровые обучающие  ситуации;  -отгадывание  загадок;  - Рассматривание и  обсуждение. | - наборы тематических предметных карточек  - серия демонстрационных сюжетных тематических картин  - комнатные растения  -домино с цветными изображениями  -мозаика крупная  -дидактические игры  -муляжи фруктов и овощей  -календарь природы  -пирамидки  -игровые материалы по сенсорике  -наборы конструктора  -игрушки для обыгрывания построек  -пирамидки пластмассовые  -домик для геометрических фигур с фигурками  -пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)  -мозаика крупная  -конструктор  «Лото «Один-много (птицы)».  д/и «Собери целое из частей (птицы)»  -д/и «Времена года»  -д/и «Кто где живет?»  Лото «Четвертый лишний»  -д/и «Времена года»  -д/и «Животные с детенышами»  -д/и «Найди различие»  -д/и «Одинаковое-разное»  -д\и «Овощное лото»  -д/и «Предметы из сюжетов»  -д/и «Противоположности»  -д/и «Найди четвёртый лишний»  -д/и «Сравнения»  --альбомы «Одежда. Обувь. Головные уборы»;  -иллюстрационный материал «Времена года в картинках»  -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные», «Грибы», «Бабочки», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Пресмыкающиеся»  -наборы с сюжетными картинками  -игра «Поймай рыбку»  -Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (3-4 года) |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |
| **3-4 года** | Организованная  образовательная  деятельность: -  Занятие «Развитие  речи»  Образовательная  деятельность в  режиме  пребывания  ребёнка в ДОУ  -Восприятие  художественной  литературы и  фольклора;  -поручения;  - рассматривание;  - игровая ситуация;  -ситуация общения;  -ситуативные  разговоры;  -совместная  деятельность. Самостоятельная  деятельность  детей  -Самостоятельная  коммуникативная  деятельность;  -Восприятие  художественной  литературы и  фольклора | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | -Восприятие  художественной  литературы;  -беседа;  -драматизация  - Объяснение.  - Инсценирование.  - Разучивание потешек и  набольших  стихотворений.  - Игры (словесные,  дидактические,  хороводные, подвижные  игры с текстом).  -Рассматривание  иллюстраций | - Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода);  - наборы парных картинок типа «лото»;  -серии из 3-4 картинок для установления последовательности  действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);  -серии из 4 картинок; (части суток, (деятельность людей  ближайшего окружения);  -серии из 4 картинок; (времена года, природа и сезонная  деятельность людей)  - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);  -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)  - игры из серии учись играя («Кто в домике живёт?);  -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;  -д/и «Подбери действие»  д/и «Кто кричит, что звучит?»  -чистоговорки, скороговорки в картинках;  предметные игрушки-персонажи;  -стихи, загадки в картинках;  -комплекты детских книг по темам;  -разнообразные виды театров  -Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (3-4 года) |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** | | | | |
| **3-4 года** | Организованная  образовательная  деятельность:  - Занятие  «Рисование».  - Занятие «Лепка».  -Занятие  «Аппликация»;  - Занятие  «Музыкальная  деятельность»  Образовательная  деятельность в  режиме  пребывания  ребёнка в ДОУ  -конструктивно-  модельная  деятельность;  - совместная  деятельность;  - игра на детских  музыкальных  инструментах;  -пение;  - слушание музыки;  -музыкально-  ритмическая  деятельность;  - праздники  Самостоятельная  деятельность  детей  - самостоятельная  изобразительная  деятельность; - самостоятельная  музыкальная  деятельность;  - самостоятельная  конструктивно-  модельная  деятельность | Фронтальный  Подгрупповой  индивидуальный | - Беседы.  - Игры (дидактические,  музыкально-  дидактические,  хороводные, игры с  пением, имитационные,  на развитие музыкально-  игрового творчества).  - Игровые упражнения  (на развитие певческого  дыхания, голосовой  активности,  звуковедения,  музыкального ритма;  музыкально-ритмические).  - Рассматривание  иллюстраций к  произведениям детской  литературы;  -сюжетно-ролевые игры;  - Рассказ  - Пояснение  - Слушание музыки  - Чтение художественной  Литературы  - Показ исполнительских  приемов в пении,  музыкально-ритмической  деятельности, игре на  детских музыкальных  -Сюрпризный момент  - Слушание музыки;  -Показ Мультимедийных  Презентаций | - мелки;  - наборы карандашей (по основным цветам);  - трафареты;  - кисточки для рисования;  - бумага для рисования;  - пластилин;  - доски для пластилина;  - салфетки из ткани;  - розетки для клея;  - магнитная доска;  - мольберт;  - образцы построек из крупного строителя;  - игрушки для обыгрывания построек;  Приобщение к искусству:  Натюрморт П.П.Кончаловский. «Сирень в корзине» (1933).  Музыкальная деятельность:  Театры разных видов  Атрибуты: корзина с платочками, снежки в мишуре, костюмы  снежинок, костюм Деда Мороза, Снегурочка, снежинки для  оформления, осенние листья, театры разных видов; оформление центральной стены на различные праздники; различные вида масок (животные, растения, предметы), обручи, обмотанные мишурой для танцев, искусственные цветы; детские костюмы: сороки, зайца, волка, медведя, цыганки, Белоснежки, Буратино, Реченьки, Радуги,  лисы, русские народные костюмы для девочек и мальчиков,  Снегурочки.  Прочие: бумага – основа для аппликации, ватман с нарисованной заготовкой елки, клей, кисточки для клея, краски, пластилин.  - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы  самодельные, бубен большой).  - музыкальные игрушки;  - дидактические игры;  -д/и «Разноцветные предметы»  -предметные карточки с изображением музыкальных инструментов;  - платочки;  - элементы костюмов сказочных героев,  - театры разных видов;  - атрибуты к танцам, играм-драматизациям  Конструктивно-модельная деятельность:  - строительные наборы: из элементов разных размеров и  конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);  -схемы построек (для воспитателя);  - кубики;  -крупный конструктор;  - игрушки для обыгрывания построек;  - напольный конструктор;  -Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (3-4 года) |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | |
| **3-4 года** | Организованная  образовательная  деятельность:  - Занятие  «Физическая  культура» в  помещении и на  воздухе.  Образовательная  деятельность в  режиме  пребывания  ребёнка в ДОУ  - утренняя  гимнастика;  - Гимнастика после  сна.  - совместная  деятельность;  -физкультминутки;  -двигательная  активность в  течение дня;  - физкультурные праздники и досуги  Самостоятельная  деятельность  детей  Самостоятельная  двигательная  деятельность детей | Фронтальный  Подгрупповой  индивидуальный | -Наглядно-зрительные  приёмы (показ техники  выполнения упражнение,  использование наглядных  пособий и оборудования,  зрительные ориентиры);  -тактильно-мышечные  приёмы  (непосредственная  помощь воспитателя);  - объяснения,  пояснения, указания;  - вопросы к детям и  поиск ответов;  -образный сюжетный  рассказ, беседа;  - ситуативный разговор;  -игровая беседа с  элементами движения;  -выполнение и  повторение упражнений;  - выполнение  упражнений в игровой  форме; -самостоятельное  выполнение упражнений  в свободной игре;  - интегративная  деятельность;  -Упражнения;  Проблемные ситуации. | Физическая культура:  - ориентиры;  - профилактическая дорожка;  - массажные коврики;  - мячи большие, средние, малые;  - обручи;  - атрибуты для проведения подвижных игр;  - дуги для пролезания, подлезания;  - набор кеглей;  -флажки;  -Гимнастические палки  -кубики;  - кольцеброс;  - картотека подвижных игр;  - маски для подвижных игр  Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия  Формирование начальных представлений о здоровом образе  жизни:  - дидактические игры;  - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».  Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (3-4 года) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | | Формы | Способы | Методы | Средства | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | |
| **4-5 лет** | ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ***  -педагогические ситуации;  -игровые ситуации;  -совместная деятельность;  -наблюдение;  ***Самостоятельная деятельность детей***  -Самостоятельная коммуникативная деятельность  -Самостоятельная игровая деятельность | | Групповой  (фронтальный),  подгрупповой,  индивидуальный | Беседы,  -развивающие практические  и игровые ситуации;  -сюжетно-ролевые,  режиссерские и  дидактические игры;  - игры-имитации,  игры драматизации;  - чтение художественной  литературы;  - обсуждение событий и  поступков | | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  -куклы средние  -мягкие антропоморфные животные, средние  - звери и птицы объемные  -набор наручных кукол би-ба-бо  -набор масок (животные, сказочные персонажи)  - грузовые, легковые автомобили  - атрибуты для игры «Семья», «Магазин»,  «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»  -безликие куклы –заместители (из бутылок)  -коляски  -наборы парикмахера  -наборы игровых медицинских принадлежностей  -игровой модуль «Кухня»  -игровой модуль «Парикмахерская»  -алгоритмы приготовления салата, супа,  компота  -набор кухонной посуды  -набор принадлежностей для ухода за куклой  (расческа, посуда)  - набор косметических принадлежностей  (расчески, фен, зеркало и т.п.)  -комплект кукольных пастельных-грузовые, легковые автомобили среднего  размера  -сюжетная ширма  -настольная ширма-театр  -тематические строительные наборы: гараж/  автозаправка; парковка; домик; город  -набор мебели  -контейнер с мелкими предметами-заместителями  Ребенок в семье и обществе  -альбомы с предметными карточками  «Инструменты», «Посуда», «Одежда»  -тематические книги  -фотоальбомы «Моя семья»  -настольно-печатные игры -лото настроений  Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание  -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)  -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви  -щетка для обуви  -щетка для одежды -алгоритм умывания  -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук –совок  тряпка  -тазик  -паспорта растений  -альбом «Ухаживаем за растениями»  Формирование основ безопасности  -макет дороги  -набор демонстрационных картин «Правила  дорожного движения»  -служебные автомобили среднего размера  -силуэтные деревья на подставках (для макета)  -набор дорожных знаков и светофор  -набор картинок: «Пожарная безопасность»,  «Безопасность на дороге»  -правила: обращения с огнем и спичками;  обращения с электроприборами;  взаимодействия между детьми |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | |
| **4-5 лет** | ***Организованная образовательная деятельность:*** - Занятие «Формирование элементарных математических представлений»  - Занятие «Ознакомление с окружающим миром(с предметным и социальным окружением)».  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ***  -Взаимодействия взрослого с детьми;  -наблюдение;  -конструирование;  -развивающие игровые ситуации;  -совместная деятельность  ***Самостоятельная деятельность детей***  Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность | | Групповой  (фронтальный),  подгрупповой,  индивидуальный | - Дидактические игры;  - развивающие игры;  - строительные игры;  - чтение;  - беседы;  -действия  экспериментального  характера;  -действия моделирующего  характера;  -рассматривание и  обсуждение;  -использование  исследовательских действий;  - игровые обучающие  ситуации;  - подвижные игры;  - трудовые поручения (по  желанию детей) | | Набор геометрических фигур для группировки  по цвету, форме, величине  - комнатные растения  -набор кубиков  -наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п.  -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам  -мозаика разных форм и цвета (мелкая с  графическими образцами  -чудесный мешочек с набором объемных тел  -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе  -часы с круглым циферблатом и стрелками  -игрушки-головоломки (сборно-разборные)  -альбом со схемами экспериментов  -макет «Деревенское подворье»  -макет «Животные жарких стран и Севера»  -набор для экспериментирования с водой  -набор для экспериментирования с песком  -касса цифр и счетного материала  -д/и «Кто где живет?», «Животные других  стран и континентов»  -набор картинок для классификации:  животные, птицы, рыбы, насекомые, растения,  продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии  -серия картинок времена года  -головоломки (лабиринты, схемы пути)  -набор карточек с символами погодных явлений  -календарь погоды  -детский атлас крупного формата  -наборы парных картинок на соотнесение  (сравнение): найди отличия (по внешнему виду)  наборы табличек и карточек для сравнения  (логические таблицы)  -наборы предметных картинок для  группировки по разным признакам  последовательно или одновременно  (назначение, цвет, величина)  -иллюстрированные книги, альбомы  -набор карточек с изображением количества  предметов и цифр  -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками  -мольберт |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | |
| **4-5 лет** | ***Организованная образовательная деятельность:*** - Занятие «Развитие речи»  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ***  -Восприятие художественной литературы и фольклора;  -обсуждение  - игровая ситуация;  -ситуация общения;  -ситуативные разговоры;  -нблюдения  -совместная деятельность.  -педагогические ситуации;  ***Самостоятельная деятельность детей***  -Самостоятельная коммуникативная деятельность;  -Восприятие художественной литературы и фольклора | | Фронтальный  Подгрупповой  индивидуальный | - Восприятие  художественной литературы;  - беседы, обсуждение;  - разучивание  стихотворений;  - инсценирование,  - чтение текста по ролям;  - игровые проблемные  ситуации;  - дидактические игры;  - игры (словесные;  дидактические; хороводные;  подвижные игры с текстом);  - рассматривание  иллюстраций | | Альбомы с предметными тематическими картинками  -настольно-печатные дидактические игры,  лото, домино  -настольно-печатные игры по развитию речи  -бизиборд  -книги (произведения фольклора, сказки  русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)  -книги, любимые детьми этой группы  -сезонная литература  -словесное творчество (книжки,  альбомы загадок, рассказов)  -стихи, загадки ив картинках  -набор сюжетных картинок  -набор иллюстраций к русским народным сказкам  -набор печатных картинок на сравнение:  «Найди различия» |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | |
| **4-5 лет** | ***Организованная образовательная деятельность:***  - Занятие «Рисование».  - Занятие «Лепка».  -Занятие «Аппликация»;  - Занятие «Музыкальная деятельность»  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ***  ***-***конструктивно-модельная деятельность;  - совместная деятельность;  - игра на детских музыкальных инструментах;  -пение;  - слушание музыки;  -музыкально-ритмическая деятельность;  - праздники  ***Самостоятельная деятельность детей***  - самостоятельная изобразительная деятельность;  - самостоятельная музыкальная деятельность;  - самостоятельная конструктивно-модельная деятельность | | Фронтальный  Подгрупповой  индивидуальный | - Беседы;  - игры (драматизации,  интерактивные,  дидактические, музыкально-  дидактические, хороводные,  игры с пением,  имитационные, на развитие  музыкально-игрового  творчества);  - игровые упражнения (на  развитие певческого  дыхания, голосовой  активности, звуковедения,  музыкально-ритмические);  - изготовление подарковсвоими руками;  - игры со строительным  материалом;  - рассматривание  иллюстраций к  произведениям детской  литературы;  - сюжетно-ролевые игры;  - строительные игры  - Рассказ  - Пояснение  - Просмотр  видеоматериалов,  мультимедийных  презентаций  - Слушание музыки  - Чтение художественной  литературы  - Показ исполнительских  приемов в пении,  музыкально-ритмической  деятельности, игре на  детских музыкальных  инструментах  - Сюрпризный момент | | - Толстые фломастеры;  - мелки;  - наборы карандашей (по основным цветам);  - трафареты;  - изделия народных промыслов;  - пластилин;  - бумага для рисования;  - гуашь и кисти;  - печатки, штампы;  - стаканчики, баночки-непроливайки;  - подставки для кистей;  - салфетки из ткани;  - доски;  - розетки для клея;  - готовые формы для выкладывания и- Толстые фломастеры;  - мелки;  - наборы карандашей (по основным цветам);  - трафареты;  - изделия народных промыслов;  - пластилин;  - бумага для рисования;  - гуашь и кисти;  - печатки, штампы;  - стаканчики, баночки-непроливайки;  - подставки для кистей;  - салфетки из ткани;  - доски;  - розетки для клея;  - готовые формы для выкладывания инаклеивания;  - магнитная доска;  - мольберт;  - образцы построек из крупного строителя;  - игрушки для обыгрывания построек;  - игрушки деревянные: матрёшки.  Приобщение к искусству:  Натюрморт  К.С.Петров-Водкин. «Яблоки на красном фоне» (1917 г.).  И.Е.Репин. «Яблоки и листья» (1879 г.).  П.П.Кончаловский. «Яблоки на столе у печки» (1947 г.).  К.С.Петров-Водкин. «Бокал и лимон» (1922 г.).  И.И.Машков. «Натюрморт. Синие сливы».  И.Т.Хруцкий. «Цветы и плоды» (1839 г.).  И.Т.Хруцкий. «Натюрморт (фрагмент)» (1839 г.)  Пейзаж  И.И.Левитан. «Золотая осень» (1895 г.).  И.И.Левитан. «Золотая осень. Слободка» (1889 г.).  И.И.Шишкин. «Зима» (1890 г.).  А.К.Саврасов. «Грачи прилетели» (1871 г.).  И.С.Остроухов. «Золотая осень» (1886 г.).  И.Э.Грабарь. «Сказка инея и восходящего солнца» (1908 г.).  И.Э.Грабарь. «Февральская лазурь» (1904 г.).  Н.Н.Дубовской. «Весенний вечер» (конец XIX века).  Портрет  В.И.Суриков. «Переход Суворова через Альпы». Фрагмент: Смеющийся солдат» (1799 г.)  .М.Васнецов. Царь Иван Васильевич Грозный» (1897 г.).  П.П.Кончаловский. «Маргот танцует» (1949 г.).  В.А.Серов. «Портрет А.К.Бенуа» (1909 г.).  И.П.Аргунов. «Портрет крестьянки в русском костюме» (1784 г.).  Н.Н.Ге. «Портрет Л.Н.Толстого» (1884 г.)  В.А.Серов. «Портрет Ф.Ф.Юсупова с бульдогом» (1903 г.).  В.А.Серов. «Портрет Мики Морозова» (1901г.).  В.Н.Н.Ге. «Портрет Николая Ге, внука художника» (1889 г.).  Музыкальная деятельность:  Музыкальные инструменты: ксилофон,  маракас, барабан, деревянные палочки,  металлофон, бубен, погремушка, дудочка,  треугольник, муз. молоточки, колокольчик,  шумовые инструменты, балалайка;  Наглядные пособия:  Картинки с изображением: танцующих петушков, кружочки из цветного картона, иллюстрированные картинки к стихам поэта В.Степанова из цикла «Лесной календарь»  «Сентябрь», «Октябрь»; короткие полоски картона, цветные картинки с сюжетным изображением знакомых детям песен и произведений, карточки с ритмическим рисунком попевок «Лестница», «Качели»; тройки лошадей, мчавшихся по зимней дороге;  длинные и короткие полоски из цветного картона, кружки из цветного картона, две картинки ( на одной девочка, на второй лес-в осеннем убранстве); колобок с изображением разного настроения  С.Я Маршака «Сказка о глупом мышонке»,  детские рисунки на сюжеты знакомых песен;  Иллюстрации: известных художников на осеннюю тематику, репродукция картины И. Грабаря «Рябинка», Н. Крымова «Зима»,  «Будет горка во дворе», «В лесу родилась елочка», «Что нам нравится зимой?»;  Портреты композиторов: П.И. Чайковского, С.Прокофьева, Ю. Слонова. М. Глинка, Е. Тиличеева, М. Карасева, М. Иорданского, С. Майкапара, Ю. Чичкова, И. Токмаковой, Ю. Слонова, А. Хачатуряна, В. Моцарта;  Атрибуты: тонкий шнур, вырезанные из картона снежинки, венки(либо бусы, браслеты, веточки рябины) по количеству детей- именинников; игрушечный петушок; обруч, шапочки овощей , вырезанные из цветной бумаги осенние листья дуба, клена, рябины, березы и др., либо газовые шарфы, либо ленты, две небольшие корзинки, листья липы, березы- вырезанные из цветной бумаги, шапкаволка, картонные бубенчики, мяч, «волшебная палочка», маска кошки, маски или шапочки зверей( медведя, зайца, лисы, бобра, кротов, ежа, белки), пара рукавиц, валенки, бутафорский топор, флажки, клубок ниток, игрушечная колыбель или кукольные кроватки, предметы домашнего обихода( веретено,прялка, пяльцы, рукоделие, вышивка, вязаные  вещи, шитье, самодельные игрушки, посуда из  глины и дерева, сундук, коромысло с ведрами и т.п.), медведь, заяц, мышонок, скакалки; Костюм: петуха;  Прочие:столик, ширма, деревянная лесенка ссемью ступенями, деревянные бруски разной длины.  ИКТ:  -видеоматериалы (мультфильм «Детский альбом», «Петя и волк».  Конструктивно-модельная деятельность  Конструктивно-модельная деятельность:  - мозаика, схемы выкладывания узоров;  - мелкий конструктор типа «Lego»;  - конструктор мягкий;  - плоскостной конструктор;  - строительные наборы деревянные;  - конструктор-трансформер (набор модулей);  - головоломки;  - разрезные картинки, пазлы;  - сборные игрушки и схемы их сборки;  - материалы для изготовления оригами;  - строительные конструкторы (средний, мелкий);  - игрушки для обыгрывания построек;  - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | |
| **4-5 лет** | ***-*** Организованная  образовательная  деятельность:  Занятие «Физическая  культура» в помещении и на воздухе.  Образовательная деятельность в режиме пребывания ребёнка в ДОУ  - утренняя гимнастика;  - Гимнастика после сна.  - совместная деятельность;  -физкультминутки;  -двигательная активность в течение дня;  - физкультурные праздники и досуги  Самостоятельная деятельность детей  Самостоятельная двигательная деятельность детей | | Фронтальный  Подгрупповой  индивидуальный | -наглядно-зрительные  приемы (показтехники  выполнения физических  упражнений, использование  наглядных пособий иоборудования, зрительные  ориентиры);  -тактильно  –мышечные приемы (непосредственная  помощь инструктора);  - объяснения, пояснения,  указания;  -подача команд,  распоряжений, сигналов;  - вопросы к детям и поиск ответов;  -образный сюжетный  рассказ, беседа;  - словесная инструкция;  - условные сигналы и жесты.  -выполнение и повторение  упражнений без изменения и  с изменениями;  -выполнение упражнений в игровой форме;  -самостоятельное  выполнение упражнений в свободной игре.  -интегративная  деятельность  - проблемная ситуация  - дыхательная гимнастика | | Физическая  культура:  - Ориентиры;  - профилактическая дорожка;  - массажные коврики;  ***-*** мячи большие, средние, малые;  - обручи;  - атрибуты для проведения подвижных игр;  - шнур плетеный (самодельный);  - дуги для пролезания, подлезания;  - ленты цветные короткие;  - кегли;  - кольцеброс;  - цветные флажки;  - картотека подвижных игр;  - маски для подвижных игр;  - вертикальные/горизонтальные мишени;  - тематические альбомы «Спорт»  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:  - дидактические игры;  - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;  - тематические альбомы. |

**3.2. Специфика организации деятельности часто болеющих детей.**

Продолжительность периодов врабатывания, оптимума, утомления зависит от функционального состояния ребенка, его индивидуальных особенностей и состояния здоровья. У ослабленных после болезни детей период врабатывания в 1,5-2 раза продолжительнее, чем у здоровых.

детей. Часто болеющие дети в деятельности несамостоятельны (это зависит от отношения к болезни ребенка в семье), в связи этим необходимо выполнять какие-либо действия сначала вместе с ребенком, прежде чем он начнет действовать самостоятельно.

При организации разных видов детской деятельности необходимо учитывать некоторые особенности часто болеющих детей с целью создания *благоприятных психолого-педагогических условий* для их развития.

* Относиться к часто болеющему ребенку с уважением. Принимать его таким, какой он есть.
* Создавать ситуацию успеха, исходя из того уровня сформированности умений и навыков, какой имеется у него на данном этапе.
* Использовать поощрения применительно к данной конкретной ситуации. Воспитатель должен отмечать у часто болеющего ребенка даже небольшие, на первый взгляд, незначительные достижения.
* Предоставлять часто болеющему ребенку возможность отдыха при каждой возникающей у него потребности в этом, так как нежелание ребенка участвовать в общей деятельности, утомляемость могут свидетельствовать о приближающемся заболевании или о незаконченном периоде восстановления и адаптации после болезни.
* Предоставлять часто болеющему ребенку возможность брать на себя ответственность, быть независимым и иметь свободу выбора. Часто болеющему ребенку необходимо научиться управлять своей собственной жизнью.
* Часто болеющему ребенку необходима эмоциональная поддержка взрослых в любых видах деятельности на протяжении адаптационных периодов после болезни. Таких периодов в год может быть несколько.
* Необходимо особое внимание уделять эмоциональному и физическому состоянию часто болеющего ребенка. Ухудшение результатов освоения часто болеющим ребенком разных видов деятельности может свидетельствовать как о высоком напряжении в эмоциональной сфере, так и об ухудшении состояния здоровья.
* При решении задач, связанных с освоениями коммуникативных умений, важно обеспечить взаимодействие часто болеющего ребенка с доброжелательным, активным, социально адаптированным ребенком.
* Часто болеющие дети отличаются несформированностью компонентов организации деятельности. Воспитатель должен индивидуально подходить к таким детям, повторяя инструкцию, разбив ее на части.
* Необходимо создавать на занятиях ситуации, в которых часто болеющий ребенок может продемонстрировать свои достижения перед другими детьми.
* Избегать негативных высказываний и порицаний, так как часто болеющие дети особенно чувствительны к оценке взрослого.

Важно создание условий для обогащения репертуара предметно-практических достижений продуктивной деятельности часто болеющего ребенка с целью овладения им различными стратегиями поведения.

**3.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный момент | Формы образовательной деятельности |
| Утро | -приветственный круг;  -работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;  - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;  -совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  - ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми)  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.  - познавательно – исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности  преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. |
| Прогулка | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;  - свободное общение воспитателя с детьми;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| Вечер | - культурные практики;  -самостоятельная деятельность детей;  индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

**Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей** | Месяц |
|  |  |
| «Золотая осень» | Сентябрь |
|  |  |
| «Поделка из природного материала» | Октябрь |
|  |  |
| «Мамин праздник» | Ноябрь |
|  |  |
| «Зимние фантазии» | Декабрь |
|  |  |
| «Зимние забавы» | Январь |
|  |  |
| «23 февраля» | Февраль |
|  |  |
| «8 марта» | Март |
|  |  |
| «Праздник весны» | Апрель |
|  |  |
| «9 мая» (выставка рисунков) | Май |
|  |  |

* культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**4.Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.Самостоятельнаядеятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности: - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)***

-Обследование свойств и качества предметов.

* + Обсуждение проблем и поиск решений.
  + Участие в играх и двигательных упражнениях.
  + Речевое общение.
  + Имитационные игры.
  + Подражание образам животных.
  + Танцевальные импровизации.

***Средний возраст (от 4 до 5 лет)***

-Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.

-Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».

- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки,

выполнения аппликации или поделки, бытового труда.

-Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.

-Наличие в группах экранов выбора деятельности.

**5.Особенности взаимодействия с семьями обучающихся при реализации Программы**

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 145 – 146.

**Направления деятельности МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цель** | **Формы** |
| «Взаимопознание и взаимоинформирование» | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребёнка.  Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МБДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») | - анкетирование;  - индивидуальные беседы;  - наблюдения;  - собрания-встречи;  - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей).  - информационные стенды для родителей;  - официальный сайт МБДОУ (https://садик-28.caduk.ru);  - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год);  - организация дней открытых дверей (1 раз в год) |
| «Непрерывное образование воспитывающих взрослых» | Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития детей. | - Информационные проспекты, буклеты для родителей;  - информационные папки-передвижки;  - официальный сайт МБДОУ (https://садик-28.caduk.ru);  - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях;  - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей);  - открытые просмотры образовательной деятельности;  - мастер-классы;  - семинары-практикумы; |
| «Совместная деятельность педагогов, родителей, детей». | Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей(законных представителей) | - проектная деятельность;  - совместные праздники и развлечения;  - совместные выставки детских работ, поделок;  - совместные экскурсии, прогулки, походы;  - выставки семейного творчества; |

**6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников – одна из главных задач ДОО.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии -** это совокупность педагогических,психологических и медицинских воздействий,направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

**Цель здоровьесберегающих образовательных технологий -** обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья,сформироватьнеобходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, на улице.

**Средства здоровьесберегающих технологий**

*1.Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика;физкультурные занятия с элементами движений(ходьба,бег,прыжки,

метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы,

соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья;

гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная

гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.

1. *Оздоровительные силы природы***:**солнечные и воздушные ванны;водные процедуры.
2. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований;личная и общественная гигиена;проветривание,

Кварцеваниеивлажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

1. *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни,музыкотерапия,игротерапия.
2. *Средства профилактической направленности:* витаминизация третьего блюда.
3. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения*:центры здоровья,использование нестандартного оборудования.

**Система закаливающих мероприятий в течение дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Возрастные группы** | | | | |
| 1.5-2 года | **3-4 года** | **4-5 лет** | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Оптимальный режим  дня | | **Организация режима дня в соответствии с СанПиН** | | | | |
| Рациональное питание | | **Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню** | | | | |
| Элементы повседневного закаливания | | **В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей** | | | | |
| Воздушно-температурный режим | | От +22 до+20С | **От +21 до+19С** | **От +20 до +18С** | От +20 до +18С | От +20 до +18С |
| **Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей** | | | | |
| Одностороннее проветривание (в  присутствии детей) | | **В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин Допускается снижение температуры на 1-2С** | | | | |
| Сквозное проветривание  (в отсутствии детей): | | **Проводится кратковременно каждые 1,5 часа**  **Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С** | | | | |
| - утром перед  приходом детей | | **К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной** | | | | |
| - перед возвращением детей с дневной  прогулки | | +21С | **+21С** | **+20С** | +20С | +20С |
| - во время дневного сна, вечерней  прогулки | | **В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении** | | | | |
| Утренняя гимнастика | | **В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная** | | | | |
| + 18 С | **+ 18 С** | **+ 18 С** | + 18 С | + 18 С |
| Физкультурные занятия | | В помещении 2 занятия | **В помещении 2 занятия, 1 занятие на воздухе** | **В помещении 2 занятия, 1 занятие на воздухе** | В помещении 2 занятия, 1 занятие на воздухе | В помещении 2 занятия, 1 занятие на воздухе |
| **Форма спортивная (шорты, футболка), носки** | | | | |
| Прогулка | | **Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в**  **холодное время года** | | | | |
| -10С | **-15С** | **-18С** | -20С | -20С |
| Свето - воздушные ванны | | **В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30-40мин** | | | | |
| Хождение босиком | | **Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур** | | | | |
| Дневной сон | | **Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении** | | | | |
| +19С | **+19С** | **+19С** | +19С | +19С |
| Физические упражнения, спортивные, подвижные,в помещении и на воздухе |  | 10 мин. | **20 мин.** | **25 мин.** | 35-40 мин. | 35-40 мин. |
| Гимнастика дневного сна | после | **Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы** | | | | |
| 3 мин. | **3 мин.** | **4 мин.** | 5 мин. | 5 мин. |
| Гигиенические процедуры | | **Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры** | | **Умывание прохладной водой** | | |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | | | | | | |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид физической** | **Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся** | | | | | | | |  |
| **деятельности в режиме** |  |  |  | |  |  | |  |  |
| *1.5-3 года* | **3-4 года** | **4-5 лет** | | 5-6 лет | 6-7 лет | | |  |
| **дня** |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |
| Физическая культура в | *2 раза в неделю* | **3 раза в неделю по 15 мин.** | **3 раза в неделю по** | | 2 раза в неделю 25 | 2 раза в неделю 30 | | |  |
| помещении | *по 10 мин.* |  | **20 мин.** | | мин. | мин. | | |  |
| Физическая культура на | *-* | **-** | **-** | | 1 раз в неделю 25 | 1 раз в неделю 30 | | |  |
| воздухе |  |  |  | | мин. | мин. | | |  |
| Утренняя гимнастика | *Ежедневно 3* | **Ежедневно 6 мин.** | **Ежедневно 7 мин.** | | Ежедневно 8 мин. | Ежедневно 10 | | |  |
|  | *мин.* |  |  | |  | мин. | | |  |
| Бодрящая гимнастика | *Ежедневно 3* | **Ежедневно 4 мин.** | **Ежедневно 5 мин.** | | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 5 мин. | | |  |
| после дневного сна | *мин.* |  |  | |  |  | |  |  |
| Подвижные игры и |  | ***Ежедневно на утренней и вечерней прогулк*е** | | | |  | |  |  |
| физические упражнения | *10 мин.* | **20 мин.** | **25 мин.** | | 35 мин. | | 40 мин. | |
| на прогулке |  |  |  |  |  | |  | |
| Физкультминутки |  | ***Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия*** | | | | |  | |
|  | *2* | **2** | **2-3** |  | 2-3 | | 2-3 | |
| Индивидуальная работа | ***Ежедневно на прогулке 5 мин*.** | |  | | | | | |
| по развитию движений |  |  |  |  |  | |  | |
| Физкультурное | *1 раз в месяц* | **1 раз в месяц 15 мин.** | **1 раз в месяц 20** |  | 1 раз в месяц 25 | | 1 раз в месяц 30 | |
| развлечение | *10 мин.* |  | **мин.** |  | мин. | | мин. | |
| Музыкальное развлечение | *1 раз в месяц 4* | **1 раз в месяц 5 мин.** | **1 раз в месяц 7 мин.** |  | 1 раз в месяц 8 мин. | | 1 раз в месяц 12 | |
| (развитие движений) | *мин.* |  |  |  |  | | мин. | |
| Спортивный праздник | *-* | - | **2 раза в год по 45** |  | 2 раза в год по 60 | | 2 раза в год по 60 | |
|  |  |  | **мин.** |  | мин. | | мин. | |

***Самостоятельная двигательная активность:***

***Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей*.**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**1.Планирование образовательной деятельности**

**1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся**

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.) длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

**Младшая подгруппа (3-4 года)** – 10 занятий 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:в младшей группе (3-4 года) - 30 минут.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию для детей дошкольного возраста (с 3-4 лет) составляет -15 минут.

**Средняя подгруппа (4-5 лет) –** 10 занятий 20 мин. = 200 мин.= 5 часов. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:в средней группе(4-5 лет)- 40 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

* середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).
* теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю для детей дошкольного возраста. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

* в средней группе (4-5 лет) - 20 минут

Один раз в неделю для детей 4-6 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОO в - зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

* 1. **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общая трудоёмкость учебного плана** | |  |
| **Возрастные группы** | **Занятий в неделю** | **Занятий в месяц** | **Занятий в год** |
| Младшая группа (3-4года) | 10 | 40 | 360 |
| Средняя группа (4-5 лет) | 10 | 40 | 360 |
| Итого | 20 | 80 | 720 |

**1.3.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ** | | |
| Продолжительность учебной недели |  | 5 дней (понедельник-пятница) | |
| Время работы Учреждения |  | 10.5 часов в день 7.30 -18.00) | |
| Нерабочие дни |  | Суббота, воскресенье, праздничные дни | |
|  | **II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА** | | |
| Учебный год | С начала сентября по конец мая | | 36 недель |
| 1 полугодие | С начала сентября по конец декабря | | 17 недель |
| 2 полугодие | Со второй декады января по конец мая | | 19 недель |
| Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной образовательной | *Группа раннего возраста (с 1.5 до 3 лет)* | | *10 занятий \* 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 мин. в неделю.* |
| ***Младшая группа (с 3 до 4 лет)*** | | ***10 занятий \* 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельности (колическтво занятий)/ объём недельной образовательной нагрузки |  | | | ***мин. в неделю*** |
| ***Средняя группа (с 4 до 5 лет)*** | | | ***10 занятий 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. в неделю.*** |
| Старшая группа (С 5 до 6 лет) | | | 12 занятий 25 мин. = 300 мин.= 5 часов. в неделю. |
| Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) | | | 13 занятий\*30 мин.= 390 мин.= 6 часов 30 мин. в неделю |
| **III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.** | | | | |
| *Наименование* | *Сроки* | | | *Количество дней* |
| Проведение индивидуального учёта усвоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования | 1-2 неделя сентября  3-4 неделя декабря  3-я недели мая | | | 10-14 дней  10-14 дней  10-14 дней |
| **Праздники, проводимые в течение года** | | | | |
| Праздник, посвящённый началу учебного года | | 1 неделя сентября | | |
| Осенний праздник | | 3 неделя октября | | |
| Новогодний праздник | | 4 неделя декабря | | |
| Зимний спортивный праздник | | 3 неделя января | | |
| День защитника Отечества | | 3 неделя февраля | | |
| Международный женский день | | 1 неделя марта | | |
| Весенний праздник | | 3 неделя апреля | | |
| День Победы | | 1 неделя мая | | |
| Выпуск в школу | | 4 неделя мая | | |
| День защиты детей | | 1 неделя июня | | |
| Летний спортивный праздник | | 3 неделя августа | | |
| **IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ** | | | | |
| **4.1.Каникулы** | |  | | |
| Зимние | | первая неделя января | | |
| Летние | | с начала июня по конец августа | | |
| **4.2. Праздничные дни** | |  | | |
| День народного единства | | 4 ноября | | |
| Новый год | | 1 января | | |
| День Защитника Отечества | | 23 февраля | | |
| Международный женский день | | 8 марта | | |
| Праздник весны и труда | | 1 мая | | |
| День Победы | | 9 мая | | |
| День России | | 4 | ноября | |

**1.4. Расписание организованной образовательной деятельности в группе с 3 до 5 лет «Солнышко» на 2020-2021 уч.г. (холодный период года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **с 3 до 4 лет** | **1. Физическая культура**  9ч.00мин. - 9ч.15мин.  **2. Развитие речи**  9ч 45 мин –10 ч 00 мин | **1. ФЭМП**  9ч.00мин. - 9ч.15мин.  **2. Лепка(1, 3 неделя месяца)/аппликация(2, 4 неделя месяца)**  9 ч 45 мин – 10 ч 00 мин | **1.Музыка**  9ч.00мин. - 9ч.15мин.  **2.Ознакомление с окружающим**  **(с миром природы - 1 раз в месяц, первая неделя месяца);**  **(с предметным и социальным окружением 3 раза в месяц)**  **2, 3, 4 неделя месяца)**  9 ч 45 мин – 10 ч 00 мин | **1.Рисование**  9ч.00мин. - 9ч.15мин.  **2.Физическая культура**  9 ч 45 мин – 10 ч 00 мин | **1.Музыка**  9ч.00мин. - 9ч.15мин.  **2.Физическая культура *(на воздухе)***  9ч 45мин–10ч 00 мин |
| **с 4 до 5 лет** | **1. Развитие речи**  9ч20мин – 9 ч 40мин  **2.Физическая культура**  10ч 05мин-10ч 25мин | **1. ФЭМП**  9ч 20мин – 9ч40 мин  **2. Лепка(1, 3 неделя месяца)/аппликация(2, 4 неделя месяца)**  10ч05мин-10ч25мин | **1.Музыка**  9ч 20мин – 9ч 40мин  **2.Ознакомление с окружающим**  **(с миром природы - 2 раза в месяц, первая и третьянедели месяца);**  **(с предметным и социальным окружением 2 раза в месяц)**  **2 и 4 неделя месяца)**  10ч05мин-10ч25мин | **1. Физическая культура**  9ч 20мин – 9ч 40мин  **2. Рисование**  10ч05мин-10ч25мин | **1.Музыка**  9ч.20мин. - 9ч.40мин.  **2.Физическая культура *(на воздухе)***  9ч45мин – 10ч05 мин |

**Расписание ООД в летний оздоровительный период.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Группа дошкольного возраста с 3 -5 лет** | **9.00- 9.15**  **(15 мин)**  **9.00 – 9.20**  **(20 мин)**  **Музыкальное**  **(Х-Э-Р)** | **9.00- 9.15**  **(15 мин)**  **9.00 – 9.20**  **(20 мин)**  **Физкультурное (Ф-Р)** | **9.00- 9.15**  **(15 мин)**  **9.00 – 9.20**  **(20 мин)**  **Музыкальное (Х-Э-Р)** | **9.00- 9.15**  **(15 мин)**  **9.00 – 9.20**  **(20 мин)**  **Физкультурное (Ф-Р)** | **9.00- 9.15**  **(15 мин)**  **9.00 – 9.20**  **(20 мин)**  **Художественное творчество (рис./лепка/апплик.)**  **(Х-Х-Р)** |

**1.5. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 3-5 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрирующая тема периода** | **Педагогические задачи** | **Итоговые**  **мероприятия** |
| **День знаний. Детский сад**  (1 неделя сентября) | Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.  Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, инструктор по физическому воспитанию, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями  детского сада, прогулочного участка. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками  детского сада с участием родителей. |
| **Осень**  (2-я - 4-я недели сентября,  1 неделя октября) | Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); о времени сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.  Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.  Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Понятия ранняя, поздняя осень. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  Рисование, лепка, аппликация на осенние темы. | Праздник осени  Выставка детского творчества |
| **Я в мире человек, моя**  **семья**  (1-я, 2-я ,3-я  недели октября | Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. | Спортивное развлечение.  «День здоровья в детском саду» |
| **Мой город, моя страна**  (4-я и 5-я недели  октября,  1-4  недели ноября) | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, игрушками, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с общественным транспортом, с правилами поведения в общественных местах, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения |
| **Новогодний праздник**  (1 – 4 недели декабря) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник  Выставка детского творчества |
| **Зима**  (2 – 4 недели  января) | Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в  погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Дикие животные, зимующие птицы. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Зоопарк. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями | Развлечение.  Выставка детского творчества |
| **День защитника Отечества**  (1 – 3 недели  февраля) | Мой папа. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) | Сюжетно-ролевая игра |
| **Мамин день**  (4 неделя февраля – 1 неделя марта) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Посуда. | Праздник 8 Марта  Выставка детского творчества, развлечения, коллективное  творчество, игры детей |
| **Знакомство с народной**  **культурой и традициями**  (2 – 5 недели марта) | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.  Продолжение знакомства с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности | Фольклорный праздник  Выставка детского творчества |
| **Весна**  (1– 3 недели апреля) | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).  Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности  Растительный мир (деревья, кустарники, цветы) | Праздник «Весны»  Выставка детского творчества |
| **День Победы**  (4 неделя апреля-1 неделя мая). | Расширение представлений о празднике День Победы; продолжать знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ.Формирование представлений об армии, о празднике 9 Мая, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширение кругозора детей. Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за родную страну.Сформировать у детей представление о героизме. Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, в стремлении подражать им в ловкости, выносливости, смелости. | Праздник «День Победы» |
| **Лето**  (2 – 4 недели  мая) | Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Цветы. Насекомые. Рыбы.  Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!» |

**2.Распорядок и режим дня**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.199-201

**Группа общеразвивающей направленности с 3 до 5 лет**

**(холодный период года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **с 3 - 4 лет** | | **с 4 - 5 лет** |  |
| **Режимные моменты** | **Время**  **проведения** | **Длительность** | **Время проведения** | **Длительность** |
| Приход детей в детских сад, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство. | 7.30 - 8.00 | 30 мин. | 7.30 - 8.00 | 30 мин. |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 | 10 мин. | 8.00 – 8.10 | 10 мин. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10- 8.30 | 20 мин. | 8.10- 8.30 | 20 мин. |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-9.00  10.00-10.25 | 30 мин.  25 мин. | 8.30-9.20  9.40- 10.00 | 20 ми.  20 мин. |
| Организованная образовательная деятельность | **№1** 9.00 - 9.15  **№2** 9.45 -10.00 | 15 | **№1** 9.20-9.40  **№2** 10.05- 10.25 | 20 мин. |
| Второй завтрак | 10.00 -10.10 | 10 | 10.00 -10.10 | 10 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 11.50 | 1ч.40мин. | 10.10 – 12.00 | 1ч.50мин. |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 11.50 - 12.10 | 20 мин. | 12.00 -12.10 | 10 мин. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 - 12.30 | 20 мин. | 12.10 - 12.30 | 20 мин. |
| Подготовку ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.00 | 2ч.30мин. | 12.30 – 14.55 | 2ч. 25 мин. |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 | 25 мин. | 14.55 -15.20 | 25 мин. |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.25 – 16.00 | 35 мин. | 15.25 – 16.00 | 35 мин. |
| Полдник | 16.00 – 16.20 | 20 мин. | 16.00 – 16.20 | 20 мин. |
| Игры, совместная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 16.20 – 17.00 | 40 мин. | 16.20 – 17.00 | 40 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 – 18.00 | 1ч. | 17.00 – 18.00 | 1ч. |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**младше -средней групп (3 - 5 лет)**

**на тёплый период 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **II младшая**  **3 – 4г.** | **Средняя гр.**  **4 – 5л.** |
| ***Приём, осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельные игры на участке*** | **7.30-8.05** | **7.30 – 8.10** |
| 40м. | 40м. |
| ***Утренняя гимнастика на участке*** | **8.05-8.15** | **8.05– 8.15** |
| 10 м. | 10 м. |
| ***Возвращение с прогулки*** | **8.10-8.15** | **8.10-8.15** |
| 5м. | 5м. |
| ***Подготовка к завтраку, завтрак*** | **8.15-8.45** | **8.15-8.45** |
| 30м. | 30м. |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | **8.45-9.00** | **8.45-9.00** |
| ***Совместная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности*** | **9.00-9.15** | **9.00– 9.20** |
| 15 м | 20м. |
| ***Подготовка к прогулке, выход на прогулку*** | **9.15– 9.30** | **9.20-9.30** |
| 15м. | 10м. |
| ***Прогулка. Самостоятельная деятельность детей игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.*** | **9.30-10.20** | **9.30-10.20** |
| 50 мин. | 50 мин. |
| ***Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку*** | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 |
| 10 мин. | 10 мин. |
| ***Второй завтрак*** | **10.30-10.40** | **10.30-10.40** |
| 10м. | 10м. |
| ***Подготовка к прогулке, выход на прогулка*** | **10.40-10.50** | **10.40-10.50** |
| 10м. | 10м. |
| ***Прогулка .Самостоятельная деятельность детей*** | **10.50 – 11.30** | **10.50-11.30** |
| 40 мин | 40 мин. |
| ***Возвращение с прогулки, водные процедуры*** | **11.30–12.00** | **11.30-12.00** |
| 30м. | 30м. |
| ***Обед*** | **12.00–12.30** | **12.00-12.30** |
| 30м. | 30м. |
| ***Подготовка ко сну*** | **12.30–12.40** | **12.30–12.40** |
| 10м. | 10 м. |
| ***Дневной сон*** | **12.40–15.00** | **12.40-15.00** |
| 2ч.20м. | 2ч.20м. |
| ***Постепенный подъем,гигиенические изакаливающие процедуры*** | **15.00–15.25** | **15.00-15.25** |
| 25м. | 25м. |
| ***Подготовка к уплотнённому полднику*** | **15.25-15.30** | **15.25-15.30** |
| 5м. | 5 м. |
| ***Уплотнённый полдник*** | **15.30–15.45** | **15.30-15.45** |
| 15 м. | 15м. |
| ***Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, уход домой*** | **15.45–18.00** | **15.45-18.00** |
| 2ч.15м. | 2ч.15м. |
| ***Режим дома:*** прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.  Ночной сон | **18.00-21.00**  **21.00-07.00** | **18.00-21.00**  **21.00-07.00** |

**3.Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий**

**3.1.Культурно-досуговая деятельность**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.208-211.

*Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)* — с. 208-209:отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность.

*Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)- с.209:*отдых,развлечения,праздники,самостоятельная деятельность,творчество.

**3.2. Годовая циклограмма праздников и развлечений.**

**Младший, средний возраст.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | «Вот какие мы большие»  «Овощная грядка» - физкультурный досуг  «Танцуем со взрослыми» | 1 неделя  3 неделя  4 неделя | Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |
| **Октябрь** | «Что делает кукла» - игровая программа  «Листопад в парке» - комплексное занятие | 1 неделя  3 неделя | Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |
| **Ноябрь** | «Птички на дереве» - интегрированное занятие  «Букет для мамы» - комплексное занятие | 1 неделя  3 неделя. | Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |
| **Декабрь** | «Зима. Первый снег».  «Что нам нравится зимой»  Новогодний праздник | 1 неделя. | Воспитатель. |
| **Январь** | «Зимние забавы» -спортивный праздник | 3 неделя | Воспитатель. |
| **Февраль** | Масленица  «Мы солдаты» - спортивное развлечение | 3 неделя  4 неделя | Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |
| **Март** | «Праздник мам»  «Разбуди нас, Петушок» | 1 неделя  3 неделя | Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |
| **Апрель** | «Самолёт»  «У солнышка в гостях» - комплексное занятие | 1 неделя  3 неделя | Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |
| **Май** | «На лугу» - игровая программа.  «Наши любимые песни» | 3 неделя | Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |
| **Июнь** | «День защиты детей» - игровая программа.  «Смотрим музыку»  «Мы любим танцевать»  «День подвижных игр» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Музыкальный руководитель.  Воспитатель. |

**3.3. Примерный перечень развлечений и праздников:**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.277-280.

***Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет****)*- с. 278: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления.

Музыкально-литературные развлечения. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.С.277-280.

***Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)*** *–с.278-279:*Праздники.Тематические праздники иразвлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные композиции. Русское народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Концерты.

**4.Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы**

**4.1.Обязательная часть Программы**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**3-4 года**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

***Ребенок в семье и сообществе:***

* дидактические игры;
* наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам».

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:***

* алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;

-дидактические игры (Собираемся на прогулку)

***Формирование основ безопасности:***

* макет дороги;
* различные виды транспорта;
* книги по ПДД;
* дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (Полезное-вредное);

***Развитие игровой деятельности:***

* машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
* игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
* одежда для кукол;
* атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
* набор игрушечной посуды;
* кухня детская игровая;
* коляски; игровая;
* набор инструментов;

-набор кукол би-ба-бо;

-ролевые костюмы;

-набор инструментов;

-набор овощей и фруктов;

**4-5 лет**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:***

* дидактические игры;
* наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»;
* фотоальбом «Моя семья».
* настольно-печатные игры.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:***

* алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
* инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
* алгоритмы ухода за комнатными растениями;
* оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка,

тряпки, тазики;

* природный и бросовый материал для ручного труда.

***Формирование основ безопасности:***

* макет дороги;
* наборы дорожных знаков, светофор;
* различные виды транспорта;
* книги по ПДД;
* дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
* жилетка детская игровая;

-наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки 4-7 лет».

***Развитие игровой деятельности:***

* куклы средние; карапуз в ванночке;
* атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
* набор игрушечной посуды;
* алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
* кухня детская игровая;
* коляски;
* сумки;
* мастерская игровая;
* набор инструментов;
* ширмы;
* машины игровые (разные виды транспорта).

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**3-4 года**

***Формирование элементарных математических представлений:***

* разнообразный счетный материал;
* матрешки, пирамидки, вкладыши;
* наборы тематических предметных карточек;
* набор плоскостных геометрических фигур;
* наборы строительного материала;
* игрушки для обыгрывания построек;
* дидактический материал по сенсорике;
* дидактические игры (Подбери по форме, Один-много);
* шнуровки;
* рамки-вкладыши;
* пирамидки;
* пособия для развития мелкой моторики;
* мозаика;
* наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); -

***Познавательно-исследовательская деятельность:***

* образцы материалов (дерево, пластмасса);
* коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;

***Ознакомление с предметным и социальным миром:***

дидактические игры (Подбери картинку, Четвертый лишний);

наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;

* серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
* тематическое лото, домино.

***Ознакомление с миром природы:***

* дидактические игры;
* учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…»,«Рассказы по картинкам»;
* муляжи фруктов и овощей;
* календарь погоды;
* тематическое лото, домино.
* пазлы-вкладыши;
* комнатные растения

**4- 5 лет**

***Формирование элементарных математических представлений:***

* наборы строительного материала;
* игрушки для обыгрывания построек;
* лабиринт;

- дидактические игры;

* пособия для развития мелкой моторики;
* мозаика;

-цветовые таблички;

* разнообразный счетный материал; -
* геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;

***Познавательно-исследовательская деятельность:***

* образцы материалов (дерево, пластмасса);
* коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разнойдлины и ширины и т.д.;
* наборы для экспериментирования с песком и водой;
* схемы экспериментов;

***Ознакомление с предметным и социальным миром:***

* дидактические игры;
* наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажитедетям…», «Рассказы по картинкам»;
* серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
* тематическое лото, домино;
* альбомы о людях разных профессий;
* иллюстрированные книги, энциклопедии.

***Ознакомление с миром природы:***

* дидактические игры;
* учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
* муляжи фруктов и овощей;
* календарь погоды;
* набор карточек с символами погодных явлений;
* наборы моделей;
* тематическое лото, домино.
* дидактические игры;
* пазлы-вкладыши
* комнатные растения
* объекты экологической тропы
* наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**3-4 года**

***Приобщение к художественной литературе:***

детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);

предметные игрушки-персонажи;

* разнообразные виды театров;

***Развитие речи:***

* наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
* сюжетные картины;
* дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) Назови одним словом;
* тематические лото, домино;
* предметные картинки по основным лексическим темам (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
* разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);

-тематические лото;

* серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
* сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

**4-5 лет**

***Приобщение к художественной литературе:***

* детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);
* книги, любимые детьми этой группы;
* сезонная литература;

***Развитие речи:***

* наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;играем в сказку»«Теремок»,
* сюжетные картины;
* дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
* пособия для развития речевого дыхания;
* тематические лото, домино;
* -предметные картинки по лексическим темам ;
* наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
* серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий(сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
* серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
* сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
* разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**3-4 года**

* мелки;
* наборы карандашей (по основным цветам);
* трафареты;
* кисточки для рисования;
* бумага для рисования;
* пластилин;
* доски для пластилина;
* салфетки из ткани;
* розетки для клея;
* магнитная доска;
* мольберт;
* образцы построек из крупного строителя;
* игрушки для обыгрывания построек;

**Приобщение к искусству:**

*Натюрморт*

П.П.Кончаловский «Сирень в корзине» (1933).

**Музыкальная деятельность:**

Театры разных видов

***Атрибуты****:*корзина с платочками,,снежинки для

оформления, осенние листья, театры разных видов; оформление центральной стены на различные праздники; различные вида масок (животные, растения, предметы), обручи, обмотанные мишурой для танцев, искусственные цветы; детские костюмы: сороки, зайца, волка, медведяБелоснежки, Буратино, лисы, русские народные костюмы для девочек и мальчиков.

* инструменты музыкальные игровые(погремушки, маракасы самодельные, бубен большой).
* музыкальные игрушки;
* дидактические игры;

-предметные карточки с изображением музыкальных инструментов;

платочки;

* элементы костюмов сказочных героев,
* атрибуты к танцам, играм-драматизациям

***Конструктивно-модельная деятельность:***

* строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); -схемы построек (для воспитателя);
* кубики;

-крупный конструктор;

* игрушки для обыгрывания построек;
* напольный конструктор;

-Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (3-4 года)

**4-5 лет**

***Приобщение к искусству:***

* ширмы;
* элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
* разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
* дидактические игры;
* предметы декоративно-прикладного искусства;
* репродукции известных художников.

-наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по

картинкам». «Искусство-детям», «Мир искусства»

*Натюрморт*

К.С.Петров-Водкин. «Яблоки на красном фоне» (1917 г.).

И.Е.Репин. «Яблоки и листья» (1879 г.).

П.П.Кончаловский. «Яблоки на столе у печки» (1947 г.).

К.С.Петров-Водкин. «Бокал и лимон» (1922 г.).

И.И.Машков. «Натюрморт. Синие сливы».

И.Т.Хруцкий. «Цветы и плоды» (1839 г.).

И.Т.Хруцкий. «Натюрморт (фрагмент)» (1839 г.)

*Пейзаж*

И.И.Левитан. «Золотая осень» (1895 г.).

И.И.Левитан. «Золотая осень. Слободка» (1889 г.).

И.И.Шишкин. «Зима» (1890 г.).

А.К.Саврасов. «Грачи прилетели» (1871 г.).

И.С.Остроухов. «Золотая осень» (1886 г.).

И.Э.Грабарь. «Сказка инея и восходящего солнца» (1908 г.).

И.Э.Грабарь. «Февральская лазурь» (1904 г.).

Н.Н.Дубовской. «Весенний вечер» (конец XIX века).

*Портрет*

В.И.Суриков. «Переход Суворова через Альпы». Фрагмент: Смеющийся солдат» (1799 г.) В.М.Васнецов. Царь Иван Васильевич Грозный» (1897 г.). П.П.Кончаловский. «Маргот танцует» (1949 г.).

В.А.Серов. «Портрет А.К.Бенуа» (1909 г.).

И.П.Аргунов. «Портрет крестьянки в русском костюме» (1784 г.).

Н.Н.Ге. «Портрет Л.Н.Толстого» (1884 г.)

В.А.Серов. «Портрет Ф.Ф.Юсупова с бульдогом» (1903 г.).

В.А.Серов. «Портрет Мики Морозова» (1901 г.).

Н.Н.Ге. «Портрет Николая Ге, внука художника» (1889 г.)

***Изобразительная деятельность:***

* восковые мелки;
* гуашь, акварельные краски;
* цветные карандаши;
* пластилин, глина;
* белая и цветная бумага, картон;
* ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
* кисти, палочки, стеки, ножницы;
* пластилин, салфетки;
* доски для пластилина;
* поролон, штампы, печатки, трафареты
* баночки для воды;
* природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
* схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
* альбомы по декоративно-прикладному искусству;
* раскраски;
* трафареты;
* доска-мольберт.

***Конструктивно-модельная деятельность:***

* мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ;
* конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
* конструктор мягкий;
* плоскостной конструктор;
* строительные наборы деревянные;
* головоломки;
* разрезные картинки, пазлы;
* сборные игрушки и схемы их сборки;
* кубики с картинками;
* строительные конструкторы;
* игрушки для обыгрывания построек;
* схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

***Музыкальная деятельность:***

Театры разных видов

***Атрибуты****:*корзина с платочками, ,снежинки для

оформления, осенние листья, театры разных видов; оформление центральной стены на различные праздники; различные вида масок (животные, растения, предметы), обручи, обмотанные мишурой для танцев, искусственные цветы; детские костюмы: сороки, зайца, волка, медведяБелоснежки, Буратино, лисы, русские народные костюмы для девочек и мальчиков.

* инструменты музыкальные игровые(погремушки, маракасы самодельные, бубен большой).
* музыкальные игрушки;
* дидактические игры;

-предметные карточки с изображением музыкальных инструментов;

платочки;

* элементы костюмов сказочных героев,
* атрибуты к танцам, играм-драматизациям

*ИКТ:* -мультимедийные презентации (МДИ «В огороде заинька», «Карнавал животных» и др.); -видеоматериалы (мультфильм «Детский альбом», видеопартитуры оркестра «Осень», «Дождик» и др.)

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**3-4 года**

***Физическая культура:***

* ориентиры;
* профилактическая дорожка;
* массажные коврики;
* мячи большие, средние, малые;
* обручи;
* атрибуты для проведения подвижных игр;
* дуги для пролезания, подлезания;
* набор кеглей;

-флажки;

-Гимнастические палки

-кубики;

* кольцеброс;
* картотека подвижных игр;
* маски для подвижных игр

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:***

* дидактические игры;
* учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».

Пособие «ЛОГИКО-Малыш» + планшет с карточками по всем образовательным областям (3-4 года)

**4-5 лет**

***Физическая культура:***

* кегли;
* мячи (разного размера)
* кольцеброс;
* дуги;
* обручи;
* цветные платочки;
* ленточки цветные;
* погремушки;
* маски;
* нестандартное физкультурное оборудование.
* ориентиры;
* вертикальные/горизонтальные мишени;
* кубики;
* коврики для занятий лежа;
* мешочки с грузом

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:***

* дидактические игры;
* учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
* тематические альбомы.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Ноутбук

Музыкальный центр

Интерактивная доска

Интерактивный проектор

Сенсорная песочница

**5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**5.1.Обязательная часть программы**

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-4 года**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (3-4года)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.3-39.

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельности в детском саду (2-7 года)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.7-33

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Н.Михайленко, Н Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М: Линка-ПРЕСС, 2009 г

Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г. С. 6-80

О.А. Скоролупова,Т.М.Тихонова «Игра-как праздник», М: Скрипторий, 2007 г.

В.И.Петрова, Т.Д. Стульник . Нравственное воспитание в детском саду (2-7 лет) М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2006 г

**Ребенок в семье и сообществе**

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».(3-4 года).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. –197 с

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

**Формирование основ безопасности**

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2002 г.

**4-5 лет**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016 г.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2012 г. с.12-14, с.26-29, 49-50

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Ребенок в семье и сообществе**

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г..

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование основ безопасности**

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-4года**

**Формирование элементарных математических представлений**

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2012.

Автор - составитель Батова И.С. Карточное планирование: опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОС ДО) 16 тематических карт «Зима», 16 тематических карт «Весна»,16 тематических карт «Лето», 16 тематических карт «Осень». Волгоград.ООО «Издательство «Учитель», 2019 г.

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2019 .

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года».-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М: Творческий центр «Сфера», 2019 г. С.-128.

Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира (вторая младшая группа). М: «Центр педагогического образования», 2018 г. с.4-186

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (3 - 4 года).Волгоград. «Учитель», 2018г.

**Ознакомление с миром природы**

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.34-36

О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. (2-7 лет ).М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2006 г. с. 6-7, с. 27-41

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.

**4-5 лет**

**Формирование элементарных математических представлений**

И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020 г

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми

4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Автор - составитель Батова И.С. Карточное планирование: опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОС ДО) 16 тематических карт «Зима», 16 тематических карт «Весна» 16 тематических карт «Осень». Волгоград.ООО «Издательство «Учитель», 2019 г.

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с миром природы**

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. (2-7 лет ).М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2006 г. с. 841-55

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 199 с

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-4 года**

***Развитие речи***

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.

***Приобщение к художественной литературе***

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

**4-5 лет**

***Развитие речи***

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г.

***Приобщение к художественной литературе***

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-4года**

***Приобщение к искусству***

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

***Изобразительная деятельность***

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.

И А. Лыкова «Конструирование в детском саду»- - М.:Цветной мир , 2015 г. 16-123 с.;.

**Музыкальная деятельность:**

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Младшаягруппа. – СПб.: Композитор, 2017.

Музыкально-дидактические игры по программе «От рождения до школы» Методические рекомендации. 3-4 года. Мозаика-Синтез, Москва 2018.

**4-5 лет**

***Приобщение к искусству***

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост.

Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Л.В. Куцакова. «Художественное творчество и конструирование».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с. 26-114, 125-131

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г..

***Музыкальная деятельность***

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2017.

Музыкально-дидактические игры по программе «От рождения до школы». Методические рекомендации. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2018.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-4 года**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников».-М.: «Скрипторий 2003», 2012 г.. – С. 108-115. с.17, с.31- 32,с.36, 39, с.45,с 57,

***Физическая культура***

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей с 2-7 лет. М: Айрис- Пресс, 2009 г.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008 г.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с.

.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных гимнастик для дошкольников. СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013 г.

Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». М: «Скрипторий 2003», 2008г., с.34, с.58, с. 63., с.59

**4-5 лет**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников для работы с детьми (2 - 7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009 г

Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. М: Творческий центр, 2010 г.

***Физическая культура***

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. А.А.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

Н.М. Соломенникова. «Организация спортивного досуга дошкольников. 4-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.20 -45

Н.Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 120с.

**6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В качестве **центров развития** в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 3 до 5 лет «Солнышко» созданы:

- двигательный центр (о.о. «Физическое развитие»);

- центр сюжетно-ролевых игр (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- музыкально-театральный центр **(**о.о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);

- центр природы и экспериментирования (о.о. «Познавательное развитие»);

- центр занимательной математики и сенсорики (о.о. «Познавательное развитие»);

- центр детского творчества **(**о.о**.**«Художественно-эстетическое развитие»);

- центр конструирования и лего (о.о. «Познавательное развитие»);

- центр социально-эмоционального развития (книжный, безопасность, настроения) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»)