**Тема недели: «Зима».**

**Понедельник 18 января**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом ИОО | ИОО |
| Утро | Прием детей. Утренняя гимнастика  **Беседа** о необходимости одежды, обуви, головных уборов. Цель:обобщить и систематизировать знания детей по теме.  **К.Г.Н.-** Формировать умение намыливать руки до образования мыльной пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо полотенцем –Инд.р. с Таней и Лизой.  **Индивидуальная работа**: Закреплять умения выделять цвет, форму, величину деталей настольного и напольного строительного материала. Закрепить элементарные постройки (домики, башенки и др.). Антон, Серафим.  **Дидактическая игра** «Что из чего?» Цель:развивать мыслительную деятельность и внимание.  **Работа с парными картинками** «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой  **Труд**. Совместно с воспитателем полив комнатных растений, уборка сухих листьев. | Фр  Рр  Скр  Пр  Пр  Пр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1 Физкультурное.** Л.И. Пензулаева стр.46 №19  Цель: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивать координацию движений.  ОВД. «Прокати – поймай», «Медвежата».  П.И. «Найди свой цвет»-развивать бег по сигналу, внимание.  **2.Развитие речи. Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин**(по выбору педагога).  **Цель:** Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.  Акт. словаря: пушистый, медвежонок.  В.в. Гербова стр. 55 № 2  **Средняя группа.**  **1.Развитие речи.** Гербовараз.р. с.50  **Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».**  Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.  **2.Физическое развитие № 19**Л.И.Пензулаева, стр.61  **Задачи.**Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **ОРУ:** с косичкой.  ОВД. 1.Отбивание мяча о пол (1-12р)  2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни(2-3р)  П.и**.:** «Лошадки»,упражнять в беге по сигналу воспитателя. | Фр  Рр  Рр  фр |
| Прогулка | **Наблюдение** за прохожими –определить сезонную одежду, закрепить название частей одежды, материала, из которого она сшита.  **Подвижная игра** «Догонялки в лабиринте»- развивать быстроту, увертливость в беге, делая повороты.  «Найди цвет в одежде»-упражнять детей в умении быстро находить цвет на одежде, развивать умение ориентироваться в пространстве  **Инд.работа**по познавательному развитию Д/и «Что, из чего сделано? » - закреплять умение группировать предметы по общим признакам-Закреплять умение составлять описательный рассказ об одежде по схеме- Арина, Дарина  **Трудовая деятельность**(уборка снега с веранды). Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. | Пр  Фр  Пр  скр |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения:** Закаливающие процедуры: босохождение по массажным дорожкам, гимнастика с массажными роликами.  **Дидактическая игра**: «Кто во что одет?» Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда». Инд.р. с Л.Данилом, М.Савелием.  **ХЭР-рисование**- Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки).  **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин детской одежды» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  Дидактическая игра *«*Назови одним словом*»*Цель: учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов.  **Чтение стихотворения**С.Михалкова «Заяц-портной». Цель:Познакомить детей с новым художественным произведением, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев.  **Продуктивная деятельность**: «Слепи шапку мишке». Цель: способствовать формированию умения лепить полые формы. | Фр  Рр  Хэр  Скр  Хэр  пр |
| Прогулка | **Наблюдения** за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  **П/и** «Ловишки парами» Цель: учить детей быстро бегать по сигналу,  не наталкиваться друг на друга, развивать речь.  Игры детей с выносным материалом. Воспитать трудолюбие.  **П/игра** «У медведя во бору» «Самолеты» Цель: доставить радость от знакомых игр, учить играть дружно, развивать двигательную активность | Пр  Фр  скр. |

**Вторник 19 января**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом ИОО | ИОО |
| Утро | **Приём детей. Утренняя гимнастикас** массажными мячами Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.   1. Беседа с детьми «Специальная одежда». Рассматривание иллюстраций спецодежды. Цель: расширять знание детей о том, для чего нужна спецодежда пожарным, врачам, полицейским, спасателям и т.д. 2. **Д/и** «Я скажу – вы покажите».Цель: закрепить название одежды, обуви, головных уборов Инд.р. с Олей и Полиной. 3. **Игровая ситуация-** куклам пришла посылка с одеждой. Цель: развивать речь детей, умение рассказывать, описывать предметы по плану воспитателя.   **К.Г.Н**.- Привитие КГН**-**Побуждать намыливать руки до образования мыльной пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо полотенцем.  **Беседа** о том, зачем нужно носить шапку и варежки. Цель:обобщить и систематизировать знания детей по теме.  **Самостоятельная деятельность** детей в центрах активности: игры с машинками, куклами, рисование по трафаретам | Фр  Рр  Пр  Скр  Рр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.ФЭМП.**Стр. 25 И.А.Помораева, № 3  **Цель:**Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.  2. **Лепка.Тема:«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки».**  Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.  Т.С.Комарова, 77  **Средняя группа.**  **1.ФЭМП № 3** И.А.Помораева,В.А.Позина «Формиров.э. м. п. ср.гр»стр.35  Программное содержание: Упражнять в счёте звуков в пределах 5.  - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.  - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  **2.Лепка. Тема «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»,** Т.С. Комарова, 53  Программное содержание. Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. | Пр  Пр  Хэр  Пр  Пр  хэр |
| Прогулка | **П\игра**«Воробушки и автомобиль» Цель*:*учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга  **Наблюдение за снегопадом**.Цель: воспитывать интерес к природным изменениям Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  **Трудовая деятельность**- Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. - учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями**.**  **Подвижные игры** «Кто самый меткий?»- развитие глазомера и меткости Инд.р. с Ярославои и Димой Б. | Фр  Пр  Скр  фр |
| Вечер | **Постепенный подъём**. Гимнастика после дневного сна, ходьба по массажному коврику.  **Воспитание КГН**- формировать умение заправлять постель покрывалом после сна, ровно расстилать одеяло. Со всеми детьми.  **Заучивание** небольшого стихотворения по теме: «Какая одежда?» (А. Шибаев)Цель:активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.  **Ситуативный** разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Загадывание загадок** об одежде.Цель:активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.  **Беседа** о пользе закаливающих процедур, о том, как правильно надо одеваться. Чтение рассказа В. Карасевой «Оля пришла в садик». Цель:развивать мыслительную деятельность и внимание; воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды  Выставить деревянный строительный конструктор. Предложить детям построить город для любимых сказочных героев. Попросить обосновать свою постройку .Цель: развивать творческие способности детей. | Фр  Скр  Рр  Рр  Рр  пр |
| Прогулка | **Наблюдение за состоянием погоды.** Беседы об изменениях погоды во время утренней прогулки и вечерней.  Подвижные игры по выбору детей.  **П\И** «Бегите ко мне»,«Самолетики» .Цель: Формировать умения быстро бегать по сигналу воспитателя.  Приучать детей двигаться цепочкой, обходя препятствия, поднимать руки в стороны.  **Прыжки на двух ногах** с продвижением вперед с Машей С. Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах, учить прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом | Пр  Фр  фр |

**Среда 20 января**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом ИОО | ИОО |
| Утро | Приём детей. Утренняя гимнастика.   * **Беседа:** специальная одежда для людей различных профессий. Цель: расширять знания детей об одежде, обуви, головных уборах;   Заучивание с детьми стихотворений, потешек по теме недели. Цель: активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.  **Д/ Игр** «Много, мало, один» Цель: Развивать внимание, мышление. Воспитывать любознательность. Учить пользоваться словами: много, мало, один с Дариной , Полиной.  **Формирование КГН –**учить детей пользоваться вилкой, правильно держать ее, аккуратно набирать пищу; воспитывать аккуратность. Инд.р. с Тимуром, Никитой.  **Рассматривание книг, альбомов** «Костюмы народов мира», «Ткани» Цель: Развивать внимание, мышление.Воспитывать любознательность.  **Труд в уголке природы:** дети наблюдают и помогают педагогу рыхлить землю в цветочных горшках Цель: трогают и изучают землю, она бывает мягкой, рыхлой, сухой, влажной.Отметить в календаре природы состояние погоды.  **Беседа.** «Классификация **одежды**: зимняя, летняя» Название тканей»-закрепить знания детей об обобщающем понятии *«****одежда****»*. Познакомить детей с классификацией **одежды по сезонам - зимняя**, летняя, Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная.  Дидактическая игра «Подбери пуговицу к одежде». «Зашнуруем ботинки». Цель: развитие мелкой моторики руки, используя предметы одежды.  **Дежурство по столовой** (разложить правильно столовые приборы, красиво расставить салфетки). | Фр  Рр  Пр  Скр  Рр  Скр  Рр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. Музыка** (По плану музыкального руководителя)  **2.Ознакомление с окружающим миром**. О.В. Дыбина, стр.25.  **Тема: «Приключение в комнате».**  Программное содержание. Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.  **Средняя группа.**  **1. Музыка** (По плану музыкального руководителя)  **2.Ознакомление с окружающим миром.(**с миром природы)  (см. О.А. Соломенникова, стр.50)  **Тема: «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)**  Программное содержание.Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.  **Материал.** Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц. | Хэр  Пр  Хэр  пр |
| Прогулка | **П/и** «Совушка»- вспомнить правила игры, развивать двигательную активность детей.  **Наблюдение за снегом**. Обратить внимание на то, что снег был сырой, липкий, а сегодня сухой, рассыпается.  **Труд-** расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Цель*:* учить правильно пользоваться метлой, доводить дело до конца.  **Инд.р**с К. Валей, Т. Верой. :метание в цель. Цель:закреплять умение принимать правильное исходное поло­жение при метании.Метание снежков в вертикальную цель, поочередно правой и левой рукой.  **Д/и** «Назови части одежды». Цель: активизировать словарь по теме, расширять кругозор.  **П/и**«Попади в цель» Цель: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Трудовые поручения:** Приготовление корма для птиц: воспитывать желание ухаживать за птицами | Фр  Пр  Скр  Фр  Рр  фр |
| Вечер | **Постепенный подъём.Гимнастика после** дневного сна, ходьба по массажному коврику.  **Д/и** «Угадай кто мы?».  Дети с завязанными глазами ощупывают игрушки, расставленные в ряд, называют их. Цель: развивать тактильные ощущения, речь, внимание, воображении.  **С/р игра «Салон красоты»-** учить вежливо обращаться с клиентами.  **Инд.работа по физо** .И/у «Точно попади» - закреплять умение забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди- Дима М., Серафим.  **Настольно-печатные игры** по выбору детей. « «Собери целое». Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда».  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Постираем бельё».** Цель: учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия.  **Самостоятельная деятельность** в центре творчества. Предложить детям настольный театр «три поросенка». Помочь распределить роли. Цель: развивать умение говорить от имени сказочных героев | Фр  Пр  Фр  Пр  скр |
| Прогулка | **Продолжить наблюдение за погодой** Цель: Вызвать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе. Обогащать их знания новыми словами и понятиями.  **П/и** «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне»: учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. Игры по желанию детей Цель: Развитие свободной двигательной активности.  Труд: помощь в уборке веранды от снега. | Пр  Фр  скр |

**Четверг 21 января**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом ИОО | ИОО |
| Утро | Приём детей. **Утренняя гимнастика.**  Беседа с детьми на тему «Поговорим о головных уборах». Цель:закрепить знания детей о головных уборах, их назначении; упражнять в образовании прилагательных.  Д/и «Найди отличия». Цель: развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление  **Д/И** «Назови цвет» -Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый; инд.р. с Таней и Машей Б.  **С/р игра «Магазин игрушек».**Цель: Создавать условия для самостоятельных игр, развивая сюжетную линию, используя множество атрибутов, в том числе и предметы заместители.  **Дежурство в уголке природы:** Отметить в календаре природы состояние погоды вместе с воспитателем –воспитывать наблюдательность, интерес к изменениям погоды  **Дежурство по столовой** (разложить правильно столовые приборы, красиво расставить салфетки).  **К.г.н.-**Беседа о правилах поведения за столом. Цель: формировать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | Фр  Рр  Пр  Скр  Рр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Рисование. Тема: «Украсим рукавичку-домик».** Комарова Т.С. стр. 74  **Цель:** Учить детей рисовать по мотивам сказки « Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чистопромывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.  Материал: ½ альб. Листа, краски, кисточки, палитра, вода в баночках, салфетки.  **2.Физкультурное.** Л.И. Пензулаева стр.46 №19  Цель: Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивать координацию движений.  ОВД. «Прокати – поймай», «Медвежата».  П.И. «Найди свой цвет»-развивать бег по сигналу, внимание.  **Средняя группа.**  **1.Физическая культура№20** Л.И.Пензулаева  **ОВД.** 1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз).  2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой.  3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза.  П.и**.:** «Лошадки»,упражнять в беге по сигналу воспитателя.  3 часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала.  **2.Рисование. Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку».** Комарова,56.  Программное содержание. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Хэр  Фр  Фр  хэр |
| Прогулка | **Наблюдение за ветром.** Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Использовать художественное слово.  **Д/и** «Какой ветер?». Цель: научить подбирать относительные прилагательные.  **Индивидуальная работа**- запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга. Вероника и Маша Т.  **П/и** «Мы веселые ребята». Цель: развивать активный бег, умение быть внимательным, сдержанным.  Самостоятельная деятельность с выносным материалом.  **Подвижные игры** «Воробушки и кот». «Попади в круг».  Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания  Трудовая деятельность. Собери игрушкиЦель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. | Пр  Рр  Фр  Фр  скр |
| Вечер | **Гимнастика после сна**   * **Чтение художественной литературы**: Ш. Перро «Красная шапочка» Цель:развивать активную речь, обогащать словарь детей.   **Д/и** «Что, из чего сделано? » - закреплять умение группировать предметы по общим признакам   1. **Индивидуальная работа:** закреплять умения называть и различать части суток (развивающая игра «Когда мы это делаем»). С Олей и Полиной.   **Настольно-печатная игра** «Собери картинку». «Лото», «Мозаика»-Цель; Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним, развитие мелкой маторики рук  **Дидактическая игра:** «Кто во что одет?» Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память.  **Инд. работа**по конструированиюУчить конструировать из геометрических форм разной величины. Тимур, Ярослав. | Фр  Хэр  Рр  Пр  скр |
| Прогулка | **Наблюдение за одеждой** людей, проходящих мимо детского сада. Цели: обратить внимание детей на детали, особенности одежды, её соответствие сезону; предложить сравнить одежду детей и куклы Маши  **Дидактическаяигра** «Чья одежда?».Цель: учитьразличать и называть предметы одеждымальчиков и девочек  Труд- сметание снега со скамеек- воспитывать трудолюбие.  П/и «Птички в гнёздышках». Цель: развитие ловкости. | Пр  Пр  скр |

**Пятница 22января**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом ИОО | ИОО |
| Утро | **Приём детей. Утренняя гимнастика**  Игра «Оденем Машеньку» Цель игры: расширить словарный запас и улучшить речевые навыки ребёнка. Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пирамидки, вкладыши).  Учить рисовать прямые линии. Познакомить как правильно держать карандаш, рисовать карандашом, Инд.р. с Машей Т. и Настей.   1. **КГН.** Ситуативный разговор о необходимости самостоятельно поддерживать порядок в шкафу, следить за внешним видом.Цель:развивать мышление;   **Игра по мотивам сказки «Теремок**». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра. Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание, логику.  **Беседа** «Путешествие в мир обуви» Цель: продолжать знакомить с предметами домашнего обихода; учить выделять признаки (цвет, материал, из которого изготовлена вещь); закреплять знания об обобщающем понятии «обувь»; воспитывать бережное отношение к ней; активизировать словарь ( кожаная, резиновая, удобная)  **Дежурство по столовой.** (разложить правильно столовые приборы, красиво расставить салфетки).  **Настольно-печатные игры:** лото, разрезные картинки, пазлы, вкладыши. Развивающие игры «Одень куклу», «Логический шар». | Фр  Рр  Пр  Скр  Рр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка (**по плану музыкального руководителя)  **2.Физкультурное**(на воздухе). Л.И. Пензулаева стр.46 №19  Цель: Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивать координацию движений.  ОВД. «Прокати – поймай», «Медвежата».  П.И. «Найди свой цвет»-развивать бег по сигналу, внимание**.**  **1.Музыка** (по плану музыкального руководителя)  **2.Физическая культура № 21**(на воздухе) Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.  **2 часть. Игровые упражнения.**  1.«Кто дальше бросит?»  2. «Перепрыгни - не задень».  3 часть. Катание друг друга на санках | Хэр  Фр  Хэр  фр |
| Прогулка | 1. **Наблюдение** за изменением в одежде людей (беседа).Цель:учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону.   **Подвижные игры**«Птицы в гнездышках». Цели*:* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.   1. **Дидактические игры «**Что из чего?», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний».Цель:учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону;развивать мышление.Инд.р. с Лизой и Тимуром.   **Трудовая** деятельность. -Расчистим тропку от снега. Цель:побуждать оказывать помощь взрослым. Самостоятельная деятельность на прогулке. | Пр  Фр  Рр  скр |
| Вечер | Постепенный подъём. Гимнастика после дневного сна.  **Д/и** «Что? Где? Когда?» Цель: упражнять в различении понятий «далеко-близко», «вчера-сегодня-завтра».  **Беседа** о необходимости спортивной одежды и обуви, рисование спортивной одежды. Цель:обобщать и расширять знания детей о предметах одежды,   1. **Индивидуальная работа:** упражнять в составлении рассказа по картинке «Моя семья в магазине одежды».Цель:развивать мышление;развивать активную речь, обогащать словарь детей.Инд.р. с Олей, Дариной, Машей С.   **Свободная деятельность со строительным материалом** «Мягкий конструктор».Цель:развивать мышление;развивать активную речь, обогащать словарь детей. воспитываем усидчивость.  **Экспериментальная деятельность**. Опыты с тканью (мокнет сразу, постепенно, не мокнет). Цель: дать представление о том, что для одежды разного назначения нужна ткань с различными свойствами. | Фр  Пр  Рр  Скр  пр |
| Прогулка | **Игры на улице**Цели:Обеспечивать пребывание детей на свежем воздухе; укреплять здоровье; совершенствовать двигательную активность. Игры по желанию детей. Развитие свободной двигательной активности под контролем воспитателя. Игры детей с выносным материалом.  **Подвижные игры** «Бегите ко мне», «Догоните меня».  **Труд в природе.** Предложить детям помочь воспитателю почистить снег с веранды Цель: воспитывать уважение к труду взрослых | Фр  Фр  скр |

**Взаимодействие с родителями.**

1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться.

2. Рекомендации для родителей «Как правильно выбрать игрушки». Цель:распространение педагогических знаний среди родителей.

3. Консультация «Одежда детей в группе и на прогулке».

Цель: рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

**День защитника Отечества.**

**Понедельник 1 февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**: под муз. сопровождение  **Дежурство по столовой:** сервируем стол к завтраку.  **КГН:** продолжать формирование культурно-гигиенических навыков, умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду, учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.  **Труд в уголке природы**: продолжить знакомство с цветами.  **Беседа:** «Мужские профессии» - упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях.  **Дидактическая игра:**«Назови профессию» - формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик).  Инд.р. с Машей Б. и Олей .по лепке «Угадай, что я слепил» - закреплять умение работать с пластилином, полученное ранее, узнавать знакомых персонажей.  В уголке изо разместить трафареты машин, в книжном уголке – картинки, с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка. | Фр  Скр  Рр  Пр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. Физкультурное** (стр. 50 № 21 Л. И. Пензулаева).  Цель:Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  ОВД.1. Равновесие. «Перешагни – не наступи».2. Прыжки. «С пенька на пенек». П.И. «Найди свой цвет»  Материал:5-6 шнуров,5-6 штук обручей.  **2. Развитие речи. Тема:Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»**  Цель. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).  В.В. Гербова стр. 59.  **Средняя группа.**  **1. Развитие речи №** 1 Гербовараз.р. ср.гр.с.53  **Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»**.  Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».  2.**Физическая культура № 25** Пензулаеваср.гр с.65  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.  ОВД**.** 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза).  2. Прыжки через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза).Подвижная игра «Котята и щенята».  3 часть. Игра малой подвижности. | Фр  Рр  Рр  фр |
| Прогулка | **Наблюдение:** за свойствами снега. Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  **Художественное слово:**заучить стихотворение: «Я на солнышке лежу, Дом хозяйский сторожу. Со своими я незлая, На чужих я громко лаю».  **Подвижная игра:**«Салочки-выручалочки» – воспитывать умение быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.  **Трудовая деятельность:**  Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр - учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Индивидуальная работа:**   упражнять в метании в горизонтальную цель одной рукой. Маня, Настя.  **Опыты, экспериментирование:** Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный , белый, хрустящий). Предложить детям взять снег в руки , сделать вывод , что он  холодный, поэтому надо надевать рукавички. | Пр  Хэр  Фр  Фр  пр |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика:**  **Речевая игра** «Ветер-ветерок!» упражнять детей в правильном звукопроизношении звука ш с разной силой воспроизведения  **КГН:**продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно **Дидактическая игра:** «Какой бывает одежда» - закрепить знания классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная.  **Сюжетно – ролевая игра:** «Военные шоферы»: воспитывать умение подчиняться определенным правилам, играть в коллективе, интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.  **Игра-эксперимент с водой**«Считалочка - купалочка»-познакомить со свойствами воды: льётся, движется. | Фр  Скр  Рр |
| Прогулка | **Наблюдение:**  Рассмотреть на снегу следы и определить, кто это пройти.  **Дидактическая игра:**« Найди ошибку» - развивать наблюдательность, внимание , речь, мышление.  **Подвижная игра** «Перебежки- догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Трудовая деятельность:** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  **Самостоятельная деятельность:** Побуждать детей организовывать игры по собственному же­ланию, развивать самостоятельность, формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками.  **Индивидуальная работа:**Закреплять умение детей передвигаться бегом в колоне по  одному, менять направление движения. | Пр  Фр  Скр  фр |

**Вторник 2 февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**: под муз. сопровождение  **Дежурство по столовой**: Продолжаем формировать умение самостоятельно сервировать столы, самоконтролю и контроль друг друга.  **Труд в уголке природы**: закрепление умений ведения календаря природы: продолжать учить детей делать отметки о состоянии погоды, развивать связную речь.  **Беседа:** «Наши защитники» - расширить представления о Российской армии; закрепить знания о разных профессиях и различных родах войск.  **Дидактическая игра:**«Кто где служит?» - установить, где служат пограничники, десантники, моряки. Инд. р. С Дариной, Машей С.  **КГН:** продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. "Сухие варежки" - Приучать детей развешивать сырые вещи для просушивания, воспитывать аккуратность. | Фр  Скр  Рр  Пр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.ФЭМП** (№ 1 И.А.Помораева ).  Цель:Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу.*  **2.Лепка.Тема: «Самолеты стоят на аэродроме».**Комарова Т.С., стр. 82  Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.  **Средняя группа.**  **1.ФЭМП №1.** И. А. Помораева, В. А. Позина с. 37  Ц: - Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5.  - Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.  - Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.  **2.Лепка № 52** Комарова Изо ср.гр.с**.**59**. Тема: «Хоровод»**  Программное содержание. Учить детей изображать фигуру человека, правильно переда соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой**.** | Пр  Пр  Хэр  Пр  Пр  хэр |
| Прогулка | **Наблюдение:**  формирование представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы.  **Художественное слово:**  Проговаривание скороговорки «Как солдаты на параде мы шагаем ряд за рядом» - отчетливо произносить звуки.  **Подвижная игра:** «Хитрая лиса» - начинать игру по сигналу воспитателя.  **Трудовая деятельность:**  Привлечь детей к помощи по очистке участка от снега - Воспитывать желание прийти на помощь взрослому.  **Индивидуальная работа:**   Развитие движений - закрепление умения кататься на лыжах. Дима М., Антон.  **Опыты, экспериментирование:** «Снег и лед- вода, изменившая свое состояние под действием температуры» - развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно- следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть ее, потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. | пр  хэр  фр  Пр  пр |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика:** «Добрый» стр. 55 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»  **Упражнение** "Красивые прически" - приучать детей причесывать свои волосы самостоятельно или с помощью взрослого, прививать привычку быть опрятным, аккуратным.  **Чтение художественной литературы**: поздравление с днем защитника Отечества – папка – передвижка.Пословицы и поговорки об армии - показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц.  **Дидактическая игра:** Что нужно моряку, пограничнику, летчику» - подобрать правильные картинки к военным профессиям.  **Сюжетно – ролевая игра:**  «Саперы» познакомить с наземным родом войск, объяснить кто такие саперы, какую роль играют в войне.  **Самостоятельная деятельность**: настольные игры. Учить детей выбирать занятие по интересам. Формировать коммуникативные навыки. | Фр  Скр  Хэр  Рр  скр |
| Прогулка | **Наблюдение:**  за одеждой людей - определить, почему люди носят теплую одежду зимой.  **Дидактическая игра:** «Назови приметы зимы» - уметь называть приметы зимы.  **Подвижная игра:** «Я – Мороз, Красный нос» - привить умение выполнять характерные движения.  **Трудовая деятельность:** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  **Самостоятельная деятельность:** Побуждать детей организовывать игры по собственному же­ланию, развивать самостоятельность, формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками.  **Индивидуальная работа:**Прыжки на двух ногах по снежной дорожке с продвижением вперед. Арина, Ярослав. | Пр  Пр  Фр  скр |

**Среда 3 февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**: под муз. сопровождение  **Дежурство по столовой:** сервировать стол к завтраку в определенной последовательности.  Осуществлять проверку и взаимопроверку выполнения действий и результатов работы.  **КГН:** Правильно пользоваться салфеткой за столом после приёма пищи.Инд.р с Никитой, Тимуром.  **Труд в уголке природы**: закрепление умений ведения календаря природы: продолжать учить детей делать отметки о состоянии погоды, развивать связную речь.  **Беседа:** «Могут ли женщины служить в армии?» - Расширить представления детей о гражданских профессиях в армии.  **Дидактическая игра:**«Найди, что не так» - уметь замечать предметы, которые лежат не на своих местах.  **Работа с различными конструкторами**: упражнять в постройке по рисункам и схемам. | Фр  СКР  РР  ПР  ФР  ХЭР |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка** ( по плану муз.рук.)  **2.Ознакомление с окружающим. Тема «У меня живёт котёнок».**(О.А. Соломенникова ,стр.35.  Программное содержание. Продолжить знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.  **Средняя группа.**  **1.Музыка** ( по плану муз.рук.)  **2.Ознакомление с окружающим № 11** ( с миром природы) (см. О.А. Соломенникова,стр.53 )**Тема: «Рассматривание кролика»**  Программное содержание. Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | Хэр  Пр  Хэр  пр |
| Прогулка | **Подвижная игра «Ловишки" упражнять в беге врассыпную».**  **Наблюдение:** за снегом, отметить его изменения в цвете, объяснить, почему это произошло.  **Дидактическая игра:** «Назови, одним словом» - активизировать в речи обобщающие слова.  **Трудовая деятельность:**вместе с детьми насыпать корм в кормушки - воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, привычку к ежедневному кормлению птиц, узнавать и называть птиц, прилетающих на кормушку.  **Индивидуальная работа:**   закрепить умение двигаться приставным шагом. Маша Т., Вероника.  **Самостоятельная деятельность:**  игры со снеголепом - создавать снежные шарики, обыгрывать их, придумывая игровые ситуации (продаем мороженое, шары для метания).  **Опыты, экспериментирование:** познакомить со свойством льда - Разбейте лед лопаткой и рассмотрите кусочки льда (Лед от тепла тает, так же как и снег). Положите на ладошку кусочек льда и понаблюдайте за его таянием. | Фр  Пр  Рр  Скр  Фр  Пр  пр |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика:** «Добрый» стр. 55 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»  **Чтение художественной литературы**: сказки по желанию детей.  **Дидактическая игра: «** Что бывает короткое, длинное? » - уточнить представления детей о величине предметов, развивать быстроту мышления.  **Сюжетно – ролевая игра:**  «На заставе» -формировать у дошкольников представления о воинах – пограничниках, об их подвиге во время войны во имя своей Родины.  **Разыгрывание сказки** "Лиса и кувшин" - выразительно передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими "артистами".  Инд.р. с Машей С. и Дариной. Работа с трафаретами «Военная техника» - упражнять в умении обводить и раскрашивать в одном направлении.  **Беседа:** «Подвиги защитников Отечества в наши дни» - рассказать о командирах, спасающих жизнь солдат в мирное время на стрельбах. | Фр  Рр  Скр  хэр |
| Прогулка | **Наблюдение:** за снегом в вечернее время (подбор правильных прилагательных и определений) - овладение знаниями, позволяющими определять состояние снега в вечернее время.  **Дидактическая игра:** «Кому, какой головной убор принадлежит?» - правильно распознавать и называть названия головного убора.  **Подвижная игра:** «Пройди по кругу » - пройти вокруг садика полный круг и вернуться к флажку.  **Трудовая деятельность:**Уборка снега на участке - Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу..  **Самостоятельная деятельность:** Побуждать детей организовывать игры по собственному же­ланию, развивать самостоятельность, формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками.  **Индивидуальная работа:** формировать умение разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. Настя, Оля. | Пр  Рр  Фр  скр |

**Четверг 4 февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**: под муз. сопровождение  **Дежурство по столовой:** Закреплять умение детей быстро накрывать на стол.  **КГН:** закреплять умение правильно мыть руки в нужной последовательности.  **Труд в уголке природы**: закрепление умений ведения календаря природы: продолжать учить детей делать отметки о состоянии погоды, развивать связную речь.  **Беседа:** Беседа по вопросам: «Что за праздник – папин день? Почему папу поздравляют с праздником? Чей это еще праздник?» -  расширять представления детей о празднике 23 февраля.  **Дидактическая игра:**«Дорисуй детали военной технике» - развивать внимание, воображение.  Инд.р.-Закреплять умение детей делить слова на слоги, определять количество слогов в слове – Таня, Лиза. | Фр  Скр  Рр  Пр  рр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Рисование. Тема: « Мы слепили на прогулке снеговиков».**  Цель: Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предметов, состоящего из нескольких частей; закрепить навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо ворсом кисти.  Материал: ½ альб. Листа серого или голубого цвета, краски акв. . кисточки. Баночки с водой, салфетки.  Т.С. Комарова стр. 79 № 51  **2.Физическая культура № 21**Пензулаеваср.гр с.50.  Цель: Закрепить умение детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. ОВД.1. Равновесие. «Перешагни – не наступи».2. Прыжки «С пенька на пенек». П.И. «Найди свой цвет»  Материал:5-6 шнуров,5-6 штук обручей.  **Средняя группа.**  **1.Физическая культура № 26.** Пензулаеваср.гр с.66  ОВД. 1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза).  2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м).  Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза).  3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).  Подвижная игра «Котята и щенята».  3 часть. Игра малой подвижности.  **2.Рисование № 51** Комарова ср.гр с.58. **Тема: «Украсим полоску флажками»**  Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство композиции. | Пр  Хэр  Фр  Фр  Пр  хэр |
| Прогулка | **Наблюдение:** «Сезонные изменения» - закрепить знания детей о смене времен года; уточнить представления об особенностях каждого сезона.  **Художественное слово:**  Знакомство с приметой: Если февраль будет погожим, то он предвещает засуху; начало февраля погожее – весну жди раннюю, пригожую.  **Дидактическая игра:** «Отвечай быстро» - Развивать внимание, умение быстро находить нужный ответ.  **Подвижная игра:** «Мы ловкие» - развивать двигательную активность детей.  **Трудовая деятельность:**поправить кормушки, добавить в них корм.  **Индивидуальная работа:**  Метание снежков в вертикальную цель правой и левой рукой .Полина, Маша С.  **Самостоятельная деятельность:** Игры с выносными атрибутами и спортивным инвентарем - развивать дружеские взаимоотношения.  **Опыты, экспериментирование:** познакомить со свойством льда - Разбейте лед лопаткой и рассмотрите кусочки льда (Лед от тепла тает, так же как и снег). Положите на ладошку кусочек льда и понаблюдайте за его таянием. | Пр  Рр  Фр  Скр  пр |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика:** «Добрый» стр. 55 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»  **Чтение художественной литературы**: Разучивание поздравительного стихотворения для папы, дедушки: с 23 февраля, папа, поздравляю. Сильным, смелым быть всегда я тебе желаю.  **Дидактическая игра:** «Какое время года?» - закрепить знание детей о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.  **Сюжетно – ролевая игра:**   «Моряки» - расширять знания детей морских военных кораблях.  Игры с пазлами, мозаикой, лото - развивать дружеские взаимоотношения | фр  Хэр  Рр  скр |
| Прогулка | **Наблюдение:** за прозрачностью и движением воздуха - обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).  **Дидактическая игра:** "Каким должен быть защитник Родины?".  **Подвижная игра:** Перебежки»-упражнять детей в беге, учить соблюдать правила игры.  **Трудовая деятельность:** посыпаем дорожки песком. - Пояснить детям для чего нужна данная операция. Воспитывать трудолюбие ответственность.  **Самостоятельная деятельность:** Побуждать детей организовывать игры по собственному же­ланию, развивать самостоятельность, формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками.  **Индивидуальная работа:**совершенствовать умения бегать змейкой в различном темпе. Никита, Серафим. | Пр  Пр  Фр  скр |

**Пятница 5 февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**: под муз. сопровождение  **Дежурство по столовой:** продолжать учить правильно сервировать стол к завтраку.  **КГН:** Приучаем детей закатывать рукава перед мытьём рук.  **Труд в уголке природы**: Показать способ полива комнатных растений.  **Беседа:** «Для чего нужны танки» - знакомство с новыми военными профессиями**.**  **Дидактическая игра:** «Бывает - не бывает» - учить детей логически мыслить.  **Постройки** детей по замыслу из деревянного конструктора - развитие конструктивных умений.  **Инд.р**. с Вероникой, Машей Т.Приучать детей первыми здороваться, заходя в группу. | Фр  Скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка (**по плану муз.рук.)  **2.Физкультурное (на воздухе).**(стр. 50 № 21 Л. И. Пензулаева).  Цель: Закрепить умение детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  ОВД.1. Равновесие. «Перешагни – не наступи».2. Прыжки. «С пенька на пенек». П.И. «Найди свой цвет»  **Средняя группа.**  **1.Музыка** (по плану муз.рук.)  **2.Физическая культура № 27** (на воздухе) Пензулаеваср.гр с.67  Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.  1 часть. Воспитатель предлагает детям встать около санок (санки стоят по кругу).  2 часть. Игровые упражнения.  1.«Змейкой» между санками».  2. «Добрось до кегли».  3 часть. Поочередное катание друг друга на санках. | Хэр  Фр  Хэр  фр |
| Прогулка | **Наблюдение:** за погодой - развивать наблюдательность, учить выражать мысли.  **Дидактическая игра:** «Отвечай быстро» - Развивать внимание, умение быстро находить нужный ответ.  **Подвижная игра:** «Мы ловкие» - развивать двигательную активность детей.  **Трудовая деятельность:** расчищать дорожки и горку от снега.  **Индивидуальная работа:** учить ходить скользящим шагом.  **Самостоятельная деятельность:** Игры с выносными атрибутами и спортивным инвентарем - развивать дружеские взаимоотношения.  **Опыты, экспериментирование:** со снегом: цветные дорожки для санок. | Пр  Рр  Фр  Скр  пр |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика:** «Добрый» стр. 55 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»  **Чтение художественной литературы**: Чтение стихов о Российской армии - прививать уважение к Российской армии, воспитывать ответственность, любовь к Родине.  **Дидактическая игра:** «Какое время года?» - закрепить знание детей о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.  **Сюжетно – ролевая игра:**   «Военный госпиталь" - закрепить самостоятельно брать нужные атрибуты и их заместители, развивать диалогическую и монологическую речь; воспитывать мужественность.  **Х.Б.Труд:** Уборка на стеллажах со строительным материалом. Способствовать совершенствованию трудовых умений детей, учить протирать пыль, аккуратно расставлять игрушки. Формировать умения работать в коллективе.  **Инд.р.** -Раскрашивание картинок по теме «Военные профессии» - Закреплять умение детей раскрашивать в одном направлении. Лиза, Дима Б. | Фр  Хэр  Пр  Скр  скр |
| Прогулка | **Наблюдение:** Наблюдение за птицами - развивать у детей умение устанавливать связи между изменениями в природе и поведением птиц.  **Дидактическая игра:** «Сколько нас поет?» - развивать музыкальный слух, упражнять в счете.  **Подвижная игра:** «Ловкие и быстрые» - развивать двигательную активность детей.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц на участке хлебными крошками - воспитывать бережное отношение к птицам.  **Самостоятельная деятельность:** Игры с выносными атрибутами и спортивным инвентарем - развивать дружеские взаимоотношения.  **Индивидуальная работа:** Предложить детям нарисовать палочками на снегу геометрические фигуры - закрепить знания детей о геометрических фигурах. Антон, Серафим. | Пр  Рр  Фр  скр |

Взаимодействие с родителями.

1.Поздравительная газета для пап.

2. Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

3. Оформление уголка для родителей на тему недели « Военные профессии».

**Тема недели: « День Защитника Отечества»**

**Понедельник 15 февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**.  **Беседа** с детьми «Мужские профессии». Цель: упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях.  **Инд.р.** с Машей С., Ариной Л.игра «Собери цепочку»(различение и нахождение геометрических фигур.)  **Кгн-** Закрепить умение самостоятельно мыть руки перед едой. Самообслуживание. Самостоятельная деятельность в ИЗО центре (раскрашивание картинок в раскрасках).  **Рассматривание** в книжном уголке – картинки, с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка. Рассматривание иллюстраций по темам «Мужские профессии», «Наша армия» в книгах. Вовлечение детей в разговор во время рассматривания картинок военной техники.  **Д/и** «Узнай профессию». Цель: продолжать знакомить с мужскими профессиями  **Дежурство по столовой**: Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). | ФР  Рр  Пр  Хэр  Пр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Физкультурное.**№3Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание шнур, не касаясь руками пола.  ОВД. 1. Бросание мяча через шнур двумя руками. 2. Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.  Подвижная игра «Воробушки и кот»  **2. Развитие речи. Тема: «Заучивание стихотворения В. Берестова**  **«Петушки распетушились».**  Цель. Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.  В.В. Гербова, Р.р в д.садумл.гр, стр. 62  **Средняя группа.**  **1.Развитие речи. № 3** Гербовараз.р. с **55**  **Тема: Составление рассказов по картине «На полянке»**  Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.  **2.Физкультурное №31**Л.И.Пензулаева«Физкультура в д. саду»стр.69  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.  **ОВД.** 1.Перебрасывание мячей друг другу (10-12 раз).  2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  3 часть. Ходьба в колонне по одному. | Фр  Рр  Рр  фр |
| Прогулка | **Наблюдение за погодой** Цели: -продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; -развивать наблюдательность.  **П/ и:** «Кто быстрее?». Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  **Инд. р с** Таней и Вероникой. «Собачка и воробьи». Цели: — закреплять знания о характерных движениях птиц; — учить имитировать их голоса.  **Ситуативный разговор** «Зачем нужно тепло одеваться зимой?».  Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: строительство снежной крепости.  Труд: Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | Пр  Фр  Рр  Скр |
| Вечер | **Гимнастика после сна**. ходьба по массажным дорожкам  **С/Р** игра «Больница» Цель: закрепить знания о профессии врача, дать понятие о том, что мужчины тоже бывают врачами, развивать сюжет игры впечатлениями из личного опыта.  **Инд.р. с** Машей Б. и Олей по лепке «Угадай, что я слепил» (закреплять умение работать с пластилином, полученное ранее, узнавать знакомых персонажей).  **Упражнять в счете** в пределах пяти с Антоном и Дариной: учить соотносить числительное с существительным. Находить заданные геометрические фигуры  **Чтение рассказа** А. Митяева «Почему Армия родная» – продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  **Д/и** «Кто чем занимается». Цель: закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.  **Работа в центре** книги: подбор книг о военных профессиях.  Внести логическую игру «Геометрические фигуры» для самостоятельной деятельности. | Ф.Р.  С.К.  Рр  П.р.  Р.р  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдения** за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду  Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей..  **П/и «**Найди своѐ место», «Перепрыгни через канаву».  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Цели: формировать ответственное отношение к труду;учить выполнять коллективные поручения. | Пр  Скр  фр |

**Вторник 16 Февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.**  **Бесед**а с детьми о профессиях их пап и дедушек. Цель: упражнять в умении составлять связный рассказ из личного опыта.  Презентация «На службе Родине».  **Формирование** первичных гендерных представлений ( воспитание в мальчиках стремления быть сильными , смелыми , стать защитниками Родины)  **Настольные игры** вкладыши: развитие моторики, логического мышления, памяти. **Рассматривание альбома** «Наша Армия родная».  **Д/и** «Было - будет»: учить правильно строить речевые конструкции.  **Рассказ** воспитателя о военных профессиях.  Задание с Полиной и Машей Т.: сравнение предметов с геометрическими фигурами; нахождение и сравнение предметов по форме; сравнение предметов по длине, ширине, высоте.  **Д/у** «Назови профессию» формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик)  **Д/и** «Кому что надо» - выявить имеющиеся представления детей о родах войск. Ход игры: дети определяют, какой из военных предметов (картинки) нужен тому или иному военному, мотивируют свой выбор. | ФР  Рр  Пр  Пр  Рр  пр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.ФЭМП.** (И.А.Помораева,В.А.Позина) №3  Программное содержание: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько.*  **2. Лепка. Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке».**  Т.С.Комарова ИЗО, стр.84, тема 59  Программное содержание.Продолжить формировать у детей желание передавать в лепке образ птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста.Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Развивать воображение.  **Средняя группа.**  **1.ФЭМП №** И.А.Помораева,В.А.Позина , №3 стр.40  Цель:Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5;  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности: утро, день. Вечер, ночь.  **2.Лепка.** Комарова ИЗО ср.гр.с 62  **Тема: «Мы слепили снеговиков».**  Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. | Пр  Пр  Хэр  Пр  Пр  хэр |
| Прогулка | **П/и «Охотники и олени».** Цель: согласовывать движения друг с другом.  **Наблюдение** за березой и рябиной Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.  **П/и** «Сбей кеглю». Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.  **Инд.р.** Развитие движений с Ярославом и Арсением.Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.  Ситуативный разговор о правилах поведения в группедет.сада.  **Труд** Сбор снега для постройки. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  Самостоятельная деятельность:Совершенствовать умение одеваться в определенной последовательности, ориентируясь на алгоритм одевания зимней одежды.  Игры с выносным материалом. Обручи, формочки, лопатки, санки. | Фр  Фр  Скр  скр |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожка  **Беседа** «Важная профессия «. Чтение рассказов на военную тему.  Слушание «Солдатский марш»( Закреплять умение внимательно слушать музыку и понимать её настроение, характер, рассказывать об услышанном).  Речевая игра «Скажи наоборот».  **Сюжетно-ролевая** игра «Моряки»  Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор» - учить внимательно слушать стихот-е.  **Работа в книжном уголке:** рассматривание альбома «Наша армия родная» - способствовать более полному осмыслению представлений об армии, благодаря наглядно увиденным деталям, сюжетным поворотам. | Ф.Р  СКР  П.р.  Р.р  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдения** за погодой. Цель: сравнить утреннюю и вечернюю погоду, учить замечать изменения, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой природы.  Подвижная игра «Ровным кругом», «Попади в цель». Цели: — учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту, меткость; — воспитывать чувство товарищества.  **Труд:**«Волшебная метелка». Задачи. Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность. | Ф.Р  СКР  П.р.  Р.р |

**Среда17 Февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**.  **Рассматривание** армейского фотоальбомаПримерные вопросы: Кто изображен на фотографиях? Во что одеты солдаты? Какое оружие держат в руках? В каких родах войск служит солдат? Кто помогает пограничнику? Какое настроение у солдат на снимках? Какими качествами должен обладать солдат?  **Разучивание** индивидуальных стихотворений и песен к празднику  **Изготовление праздничной** атрибутики, подарков для пап и дедушек.  **Рассказ воспитателя** о российской армии. «Защитники Родины», рассматривание иллюстраций, книг, фото, семейных альбомов с изображением военной техники, военных профессий  **Инд.р**с Настей и Лизой. Совершенствовать умение внятно произносить в словах согласные звуки «ж, ш, з, с».  **КГН**-Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил гигиены. Малоподвижная игра «Военная фигура на месте замри».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  **В центре художественно-эстетического** развития поместить раскраски (военные машины: танк, самолет, корабль) – упражнять в аккуратном закрашивании, умение регулировать силу нажима на карандаш.  **Д/и** «Летает, шагает, плавает» - способствовать развитию моторно-двигательного внимания. Ход игры: воспитатель показывает детям картинки пехотинца, моряка, летчика, танкиста птиц, а дошкольникам нужно без слов показать действие воина. Например, летчик – дети имитируют движения полёта, моряк – «плавают» и т. д.  **Инд.р**. с Олей и Серафимом по математике – формировать представление о числе и цифре 5,умение считать до 5. | Ф.Р.  Пр  Хэр  Рр  Скр  Хэр  Рр  пр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка** ( по плану муз.рук)  **2.Ознакомление с окружающим миром.**О.В. Дыбина, стр.29.  **Тема: «Мой родной город».**  Программное содержание. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).  **Средняя группа.**  **1.Музыка** ( по плану муз.рук)  **2.Ознакомление с окружающим миром.№ 12**( с миром природы) (см. О.А. Соломенникова стр.54 )  **Тема: «Посадка лука**».  Программное содержание. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | Хэр  Пр  Хэр  пр |
| Прогулка | **П\И : «Встречные перебежки»** (развивать меткость, ловкость , выносливость). «Попади в круг». (учить попадать в цель)  **Наблюдение** за свойствами снега . Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный , белый, хрустящий). Предложить детям взять снег в руки , сделать вывод , что он холодный, поэтому надо надевать рукавички  Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить ,что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  Повесить кормушки для птиц. Рассказать для чего мы это делаем.  **Труд:** Сгребание снега с дорожек (учить правильно пользоваться лопатками).  Инд.р.с Никитой и Димой Б. «Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу | Ф.Р  Пр  Рр  Скр  фр |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Д/и.** «Откуда пришли»(корабль ,самолет)счет военной техники до 5.  С\Р «Кем я буду» Цель: упражнять детей в умении отгадывать профессии, используя жесты и движения.  **Лепка** значка на военную тему»- Продолжать работать в технике барельефа; развивать выдумку, фантазию детей; совершенствовать умение пользоваться стекой.  Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Продолжать учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. | Ф.Р.  С.К.Р  П.р.  Р.р  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за ветром** Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра, его силы.  Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Труд**. Сгребание снега в определѐнное место. Цель: учить правильно пользоваться лопатками, наполнять ведра "до определенной мерки  **П/и** «Дует, дует ветерок» Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; — закреплять название деревьев. | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р |

**Четверг18 Февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа о** защитниках Родины с рассматриванием иллюстраций, рассказ о различных видах войск.  **Беседа о** военных профессиях.  Продуктивная деятельность: праздничное оформление группы , изготовление праздничных открыток для родителей(пап,дедушек,старших братьев)  **Работа в книжном уголке**: рассматривание альбома «Наша армия родная» - способствовать более полному осмыслению представлений об армии, благодаря наглядно увиденным деталям, сюжетным поворотам.  **Заучивание стихотворений** о 23 февраля -работать над выразительностью речи, учить использовать различные средства выразительности, передавая разные настроения и образы, развивать память, пробуждать интерес к поэзии.  **Работа в уголке природы**: обследование почвы комнатных растений, - предложить детям рассмотреть и потрогать почву, определить, какая она (сухая или сырая, светлая или темная). Цель: расширять представления детей о способах ухода за растениями  **КГН:** «Сухие ручки» - продолжать аккуратно и правильно мыть руки, рассказывать о своих действиях.  **Беседа:** «Значимость работы дежурных по столовой» - Приучать детей к дежурству по столовой. Формировать умения последовательно выполнять действия. | Фр  Рр  Хэр  Пр  Скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. Рисование. Тема: «Самолёты летят».**  Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.  Материал: 1/ 2 альб. Листа светло-голубого тона, краски акв., палитра, салфетки, кисточки.  **2. Физическая культура.**  Задачи: Закрепить умение детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание шнур, не касаясь руками пола.  ОВД. 1. Бросание мяча через шнур двумя руками. 2. Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.  Подвижная игра «Воробушки и кот»  №3 Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева  **Средняя группа.**  **1.Физическая культура№32**Л.И.Пензулаева, стр.70  ОВД. 1. Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча) (5-6 раз).  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).  3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2-3 раза).  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  3 часть. Ходьба в колонне по одному.  **2.Рисование.** № 56 Комарова ИЗО ср.грс.61  **Тема: «Красивая птичка»**  Программное содержание. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальной частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | Пр  Фр  Фр  пр |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами** .Закреплять желание детей заботиться о птицах, учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Изучать их повадки и особенности. Проверить наличие корма в повешенных ранее кормушках , по необходимости добавить корм.  **Инд.р.** Ярослав и Дима М. -: умение точно попадать в цель  **Труд** :убрать территорию участка, доводить начатое дело до конца)  **П/и «**Воробушки и автомобиль» - развивать внимание, быстрый бег.  Экологические игры с Таней и Олей «Чьи следы?» «Кто, где зимует?».  Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам. **Развивающая игра** «Назови животное и его детѐныша».  Продолжать учить Диму Б. и Машу Б.создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. «Вылепи дикое животное».  **КГН**-Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Закреплять умение есть бесшумно, пережѐвывать пищу с закрытым ртом.  П**родуктивная** деятельность: конструирование из природного материала «Мое любимое животное леса».  Знакомство с воинами--богатырями,  **д.и.** «Откуда пришли»(корабль ,самолет)счет военной техники до 5.  Повторение индивидуальных стихотворений | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами** .Закреплять желание детей заботиться о птицах.  **Трудовая деятельность»** «Вот так метелка». Задачи. Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность.  **Инд.р.** Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места. Маша С. и Лиза.  **П/И.** «Догони самолет».Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р  ХЭР |

**Пятница19Февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа о предстоящем** празднике «Дне Защитника Отечества»: что такое армия? Зачем надо служить в ней? Кого можно назвать защитником? На кого бы вам хотелось быть похожим? Почему? – формировать первичные представления о армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Развивать интерес к защитникам Отечества.  Инд.р. с Лизой и Таней « Мы знаем как хорошо себя вести» (повторить правила поведения в группе)  **Слушание** песен военных лет, Д/.И. «Военный в театре»(этикет),  рассматривание иллюстраций, книг, фото, семейных альбомов с изображением военной техники, военных профессий  **Инд.р**.-Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые и овальные формы Антона, Серафима, Тимура.  Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида.  Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Игра «Волшебный сундучок  **Календарь природы:** «Поливка комнатных растений» - развивать трудовые навыки, желание заботиться о комнатных растениях.  **Индивидуальная работа:** закреплять представления о частях суток, их характерных особенностях ,последовательности. Маша Т., Дима М.  **Дежурство по столовой**. Цель: продолжить учить детей выполнять обязанности дежурных | Ф.Р.  Рр  Скр  Хэр  Скр  пр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка** (по плану музыкального руководителя)  **2.Физическая культура** (на воздухе) Пензулаева  Задачи: Закрепить умение детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание шнур, не касаясь руками пола.  ОВД. 1. Бросание мяча через шнур двумя руками. 2. Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.  Подвижная игра «Воробушки и кот»  **Средняя группа.**  **1.Музыка** (по плану музыкального руководителя)  **2.Физическая культура№ 33**(на воздухе) Пензулаева ср.гр.с70  Задачи. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.  2 часть. Игровые упражнения :«Кто дальше бросит снежок», «Найдем снегурочку!»  3 часть. Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками на участке. | Хэр  Фр  Хэр  фр |
| Прогулка | **Наблюдение за снегом.** Продолжать знакомство с природным явлением – снегом. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он что –то нам рассказывает? О чем снег может нам рассказать ?Ответы детей.  **Труд:** Расчистка дорожек , припорошенных снегом .С/Р игра «Пожарные»( повторить особенности профессии пожарных)  **П\И** «Горелки» (учить внимательно слушать команды воспитателя)  «Перебежки- догонялки» ( учить согласовывать свои действия с действиями товарищей)  **Игровые упражнения** Метание в цель снежков. Инд.р. с Полиной и Дариной. | Пр  Скр  Фр  фр |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Продолжать обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове.  **П/и** «Найди, где спрятано?» с Настей и Вероникой.  **Ситуативный разговор** о том, как нужно вести себя в гостях.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  **Рассматривание тематических** иллюстраций, -Рассказ воспитателя «Они защищали нашу Родину» , «Что означает – защитник Родины  **Поручить детям**:-убрать транспорт на место.-обтереть пыль с кубиков. Намыть машинки, сложить игрушки- быстро и четко, как военные.  **-С/р.**игра с элементами конструирования «Военные летчики».  **Д\и игра** «Кто где работает?» Цель: закреплять знания детей о профессиях. Беседа о значимости труда людей  Д/и «Найди лишний предмет».  Работа в центре «Рисования»: | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение** за неживой природой (погода)  Небо серое, идет снег. Понаблюдать за снежком. «Первый снег пушистый»  Отметить состояние погоды. Учить детей отвечать на вопросы и делать выводы с помощью воспитателя.  **П/и** «Ровным кругом», учить выполнять движения за воспитателем.  **Игра** «Угадай, о ком говорю», учить узнавать детей группы по описанию.  Упражнение «Дойди до игрушек» «По узкой дорожке» упражнять в равновесии. Таня, Оля. | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р |

**Взаимодействие с родителями.**

1. Работа по подготовке фотовыставке «Знакомьтесь, мой замечательный папа».

2. Привлечение родителей к подготовке к Дню Защитника Отечества(разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

3. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

**Тема недели: «Международный женский день»**

**Понедельник 1 марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**.  **Дежурство по столовой** - продолжать учить раскладывать ложки, расставлять салфетницы, закреплять навыки - сервировка стола, уборка посуды.  **Календарь природы:** дети учатся правильно отмечать состояние погоды в календаре.  **Беседа:** «Мамочка любимая» - закреплять умение детей повторять за воспитателем слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.  **Дидактическая игра:** «Оденем куклу на прогулку» - помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания,  **«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»** - Учить детей составлять связный рассказ по серии картинок.  **КГН**. Продолжать формировать привычку мыть руки после туалета. Инд.р с Лизой и Машей Т.  **Чтение стихотворения** «Мама спит, она устала» - расширять представления о пользе сна для здоровья мамы и ребёнка  **Беседа** «Хочу быть как мама» -продолжать учить рассказывать о впечатлениях и из личного опыта  **Дидактическая игра:** «Волшебные мешочек» - учить описывать предметы. | Ф.Р.  Скр  Пр  Рр  Пр  Хэр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.** **Физическое развитие.** Л.И.Пензулаева  Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  **ОВД:** 1. «Ровным шажком». 2. Прыжки «Змейкой».  Подвижная игра «Кролики».  **2.Развитие речи.** **Тема:** **Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что..»**  В.В. Гербова, Р.р в д.саду мл.гр, стр. 64  Цель. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она».  Совершенствовать диалогическую речь малышей.  **Средняя группа.**  **1. Развитие речи. № 1** Гербова ср.гр.с.59  **Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день».**  Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.  2.**Физическая культура** Л.И.Пензулаева , стр.72 №1  Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  ОВД. 1. Ходьба на носках между 4-5 предметами (кубиками) расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого (2—3 раза).  2.Прыжки через шнур справа и слева , продвигаясь вперёд( дистанция 3 м) повторить 2р. П.и. «Перелёт птиц». 3ч. Игра мал.под. «Найди и промолчи» | Фр  Рр  Рр  фр |
| Прогулка | **Наблюдение:**«Продолжительность светового дня»- обратить внимание детей на значительные увеличения продолжительности светового дня.  **Художественное слово:** С. Прокофьева «Сказка про маму» - Учить детей понимать и оценивать характер главной героини.  **Подвижная игра:** «Веселые ребята» — повторить слова игры, упражнять в быстром беге.  **Трудовая деятельность:**приучать к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.  **Индивидуальная работа:**закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления при прыжках в длину. Серафим и Антон.  **Самостоятельная деятельность:** учить обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел.  **Опыты, экспериментирование:**Объяснить детям, что снег на участке надо разбирать, чтобы быстрее таял. | Пр  Ф.Р.  Скр  П.р |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика:**  **Индивидуальная работа:**учить сооружать постройки и крупного и мелкого строительного материала.  **Чтение художественной литературы:** стихов детьми про маму.  **Сюжетно – ролевая игра:** «Магазин» - развитие навыков распределения ролей, развитие диалогический речи.  **Дидактическая игра:**«Что лишнее?» - закреплять умение узнавать и называть лишние предметы. | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение:**за ветром - Предложить детям определить свойства ветра одним из известных им способов.  **Художественное слово:**Чтение стихотворений о бабушке.  **Подвижная игра:**«Два мороза»: закреплять умение соотносить движение с текстом.  **Трудовая деятельность:**постройка крепости из снега..  **Дидактическая игра:** «Когда это бывает?» - уточнить и углубить знания детей о временах года.  **Самостоятельная деятельность:**Игры с выносным материалом: игрушки, лопатки.  **Индивидуальная работа:**нарисовать на снегу цветы для мамы. | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р  ХЭР |

**Вторник 2 марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика:**  **Календарь природы:** Картинки весна – находить на календаре, картинки с изображением весны.  **Дидактическая игра:** «Опиши, какая, что делает?» (поиск соответствующих понятий) - Мама – весёлая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая.  **Ситуативный разговор « Кто нас лечит».** Цель: Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.  **Д/и. « Да- Нет».** Цель :На развитие логического мышления, сообразительности, целеустремленности.  **К.Г.Н.** Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, сообразительности, целеустремленности. Инд.р. с Никитой и Димой Б.  **Подвижная игра:** «Бегите ко мне» - Развивать ловкость и внимание.  **Труд в уголке природы.** Ухаживать за растениями ( полив,опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями.  Альбомы в центре книги по теме «Мамин праздник».  **Просмотр презентации:** «Мама - лучшая на свете» | Ф.Р.  Пр  Рр  Пр  Скр  хэр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.ФЭМП.** № 1 (И.А.Помораева, В.А.Позина)  Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*.  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  **2. Лепка. Тема: «Неваляшка».** № 63 Комарова ср.гр с.87  Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.  **Средняя группа.**  **1.ФЭМП.** №1И.А.Помораева,В.А.Позина , №1 стр.43  Цель: Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  - Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5).  - Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.  **2.Лепка.** Комарова ср.гр с.69. **Тема: Лепка «Козлёночек» .**  Программное содержание. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. | Пр  Пр  Хэр  Пр  Пр  хэр |
| Прогулка | **Наблюдение:**за птицами - Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.  **Дидактическая игра:** «Назови лишнее слово» - Развивать фонематический слух.  **Подвижная игра:** Непослушные мышата» - Учить детей выполнять действия.  **Трудовая деятельность:**Трудовое поручение: расчистка дорожек от снега - Воспитывать любовь к труду.  **Индивидуальная работа:**Прыжки вверх с места – развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Серафим и Дима М.  **Самостоятельная деятельность:** Поощрять стремление детей организовывать игру со сверстниками.  **Опыты, экспериментирование: «**Свойства солнечных лучей» - познакомить детей со  свойством солнечных лучей нагревать предметы. | Пр  Ф.Р.  Скр  фр.  Скр |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика:**  **Чтение художественной литературы:**Я. Аким «Мама»  **Сюжетно – ролевая игра:**« На приеме у врача» - закрепить умение играть дружно, сообща.  **Дидактическая игра:**«Кто их этих людей твои родственники?» (Хлопнуть в ладоши.) - Мама, соседка, подруга, бабушка, сестра, продавец, дворник, брат, дедушка, папа, водитель, отец.  **КГН:**формировать умение правильно пользоваться столовыми предметами**.**  **С/р** «Моя мама парикмахер». Цель: Формировать. представления о профессиональных навыках парикмахера, воспитывать вежливость.  **Труд**. Учитъи протирать игрушки, строительный материал, Цель: Воспитывать стремление грудиться на общую пользу. | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение:**за ветром – выявлять и расширять представления о свойствах воздуха.  **Художественное слово:**загадывание загадок – развивать речь, мышление, воображение.  **Дидактическая игра:**"Узнай по голосу" – уметь по голосу различать друзей и товарищей.  **Подвижная игра:**" Птички в гнездышках" – развивать двигательную активность, учить ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная работа:**"Развитие движений" – упражнять в ходьбе с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, змейкой.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносными игрушками. | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р |

**Среда 3 марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**.  **КГН:** формировать навыки вежливого и уважительного отношения друг к другу.  **Работа в природном уголке:**Наблюдение проводится из окна. Отметить, что солнце стало выглядывать чаще.  **Беседа:**«Мамино любимое занятие». Формировать уважительное, доброжелательное отношение к самому близкому и родному человеку на земле.  **Беседа** о Международном женском дне – 8 марта – формировать представление о женском празднике – празднике мам, бабушек, сестер  **Дидактическая игра**: «Назови весеннее слово» - Развивать умение ориентироваться в окружающем мире, развивать речь.  **КГН-** Продолжать учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания, воспитывать уважение к взрослым.  Внести настольно – печатные игры по теме недели.  Изготовление цветов в технике оригами, открыток к 8 Марта для бабушек или сестер.  **Дежурным в уголке природы** протереть пыль под горшками с цветами. Дежурным по столовой наполнить салфетницы. | Ф.Р.  Скр  Рр  Рр  Скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка** (По плану музыкального руководителя)  **2.Ознакомление с окружающим миром.**   1. **Тема: «Уход за комнатным растением».** 2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в мд.саду мл.гр. 3. Программное содержание: Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.   **Средняя группа.**  **1.Музыка** (По плану музыкального руководителя)  **2.Ознакомление с окружающим миром** № 13 ( с миром природы) см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Ср.г.» стр. 57  **Тема: «Мир комнатных растений**» .  Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Хэр  Пр  Хэр  пр |
| Прогулка | **Подвижная игра: «Ловишки с ленточками» -** тренировать в беге врассыпную, научить уворачиваться от водящего.  **Наблюдение:**за таянием построек на участке.  **Дидактическая игра:**  «Придумай слово на заданный звук» - Развивать у детей фонематический слух.  **Трудовая деятельность:** дать возможность самостоятельно выбрать инвентарь и фронт работы.  **Опыт:**Познавательно - исследовательская деятельность - Наблюдение за сосульками. **Индивидуальная работа:** «Пожалуйста» Формировать у детей навык использовать в речи слова благодарности. Маша Б. и Полина.  **Самостоятельная деятельность:**Индивидуальные напоминания о правилах безопасного поведения во время игр. | Ф.Р.  П.р.  Р.р  ХЭР  Р  скр |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика.**  **Индивидуальная работа:**«Ласково спой имя» - продолжать учить детей использовать средства музыкальной выразительности.  **Чтение художественной литературы**: Ю. Яковлева «Мама» - формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения.  **Дидактическая игра:**«Назови столовые приборы для обеда» - совершенствовать умение сервировать стол.  **Сюжетно-ролевая игра:**Мама – врач». Формировать представление о профессиональных действиях врача.  **Конструирование:** « Мебель для мамы», учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение: за**погодой - Формировать умение детей описывать погоду, опираясь на вопросы **воспитателя.**  **Художественное слово:**стихотворение Т.Волгина «Наступает мамин праздник» - помочь выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию.  **Упражнение** «Переправы» - упражнять в ходьбе по узкой рейке; развивать координацию движений, динамическое равновесие. Инд.р. с Настей и Лизой.  **Подвижная игра:**«Лиса в курятнике» - Формировать умение бегать на носках, ориентироваться в пространстве.  **Трудовая деятельность:**собрать игрушки в корзину после прогулки.  **Самостоятельная деятельность:**Игры детей с выносным материалом.  **Индивидуальная работа:**научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты. | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р  ХЭР |

**Четверг 4 марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**:  **КГН:**Беседа «Каждой вещи - свое место». Учить детей аккуратно и правильно складывать вещи. Инд.р. с Ариной и Дариной.  **Календарь природы:** дети учатся правильно отмечать состояние погоды в календаре. Антон, Дима М.  **Беседа:** «Международный Женский день» - Продолжать работу по активизации и расширению словаря.  **Составление рассказов с детьми:** «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!»**-**развивать речь детей.  Повторение стихотворений к празднику.  **Наблюдения за комнатными** растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?) : Полина, Таня  **Работа в книжном уголке. –**рассматривание картин к дню 8 марта.  Фантазируем, какую открытку мы бы нарисовали маме. Рассматривание фото иллюстраций, изображающие труд женщин.  **Дежурство по столовой.** Цель: Воспитывать стремление трудиться на общую пользу. Старательность развивать самоконтроль и взаимопомощь.  **Д/Игра** «Чего не стало?» Ц развитие внимания  Альбомы в центре книги по теме «Мамин праздник».  Просмотр презентации: «Мама - лучшая на свете» | Ф.Р.  Скр  Рр  Пр  Хэр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **2.Рисование. Тема: «Красивые флажки на ниточке».**  Комарова стр. 86 №62  Программное содержание. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  **2.Физическое развитие.**  Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева  **Задачи:** Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  **ОВД:** 1. «Ровным шажком». 2. Прыжки «Змейкой».  Подвижная игра «Кролики».  **Средняя группа.**  **1.Физическая культура № 2** Пензулаева ср.гр. с.73  ОВД. 1.Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (3-4 раза).  2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.  Подвижная игра «Перелет птиц».  3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».  **2.Рисование № 61** ИЗО Комарова ср.гр.стр 64  **Тема «Расцвели красивые цветы»**  Программное содержание. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте | Пр  Фр  Фр  пр |
| Прогулка | **Наблюдение:** за прилетевшими птицами - Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  **Художественное слово**: стихотворение Благинина Е. «Мамин день», - учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.  **Дидактическая игра**: «Опиши картинку» - развивать умение описывать картинку.  **Подвижная игра**: Найди себе пару» - учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении.  **Трудовая деятельность**: Труд на участке по сбору снега.  **Индивидуальная работа**: «Подбрось и поймай» - развивать пространственную ориентировку. Маша Т.и Вероника.  **Самостоятельная деятельность**: нарисуем на снегу цветы для мамы и бабушки – развивать фантазию.  **Опыты, экспериментирование**: Свойство воздуха – прозрачность - закреплять знания детей о свойствах воздуха. | Пр  Хэр  Рр  Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р  ХЭР |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика:**  **Индивидуальная работа:**"Одень правильно" – учимся правильно надевать обувь- Маша Б. и Арсений.  **Чтение художественной литературы:**Квитко «Бабушкины руки» - познакомить с новым произведением, прививать чувство уважения к своим бабушкам.  **Дидактическая игра:**«Назови лишнее слово» - активизировать внимание; развивать мышление, речь.  **Сюжетно – ролевая игра:**«Семья. (Профессия моей мамы)» - закрепить знание о труде мамы дома и на работе.  **Упражнение** «Кто больше знает женских имен» - развитие слухоречевой памяти | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение: за солнцем -** Повторить характерные признаки солнечной погоды.  **Художественное слово:**загадки по теме - развивать мыслительные способности.  **Подвижная игра**: «День – ночь» - развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.  **Трудовая деятельность:**Наводим порядок на нашем участке.  **Самостоятельная деятельность:**Игры с выносным материалом - Развивать умение играть дружно, сообща.  **Индивидуальная работа:**«Выложи сам» - предложить из камней и палочек выложить лужи и солнышко. Инд.р.с Никитой и Тимуром. | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р  ХЭР |

**Пятница 5 марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**:  **КГН:**Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. Инд.р. с Машей С. и Олей.  **Работа в природном уголке:**полить цветы, рыхлить землю, убирать высохшие цветы – воспитывать любовь и заботу к растениям.  **Беседа:** «Мамочка любимая!» - Воспитывать уважение, любовь к маме, бабушке. Рассказать о предстоящем празднике. Продолжать делать подарки к празднику.  **Дидактическая игра** «Мамино платье» - уточнять представления детей о том, какие платья бывают.  **Игра**: «Помоги накрыть стол к празднику» - учить накрывать стол к празднику, красиво сервировать посуду.  **Дежурство по столовой.** Цель: Воспитывать стремление трудиться на общую пользу. Старательность развивать самоконтроль и взаимопомощь | Фр  Скр  Рр  Пр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка**. (по плану муз.рук)  **2.Физическая культура (на воздухе)**.  Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева  Задачи: Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  **ОВД:** 1. «Ровным шажком». 2. Прыжки «Змейкой».  Подвижная игра «Кролики».  **Средняя группа.**  **1.Музыка**. ( по плану муз.рук)  **2.Физическая культура** № 3 Пензулаева стр 73  Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.  2 часть. Игровые упражнения. «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю».  Подвижная игра «Зайка беленький». Дети изображают зайчиков.  3 часть. Ходьба в колонне по одному.  Игра малой подвижности «Найдем зайку». | Хэр  Фр  Хэр  фр |
| Прогулка | **Наблюдение:**за солнцем: закреплять знания о том, что весной солнце начинает, светит ярче и чаще, поэтому становится теплее.  **Дидактическая игра:** «Позови тихо, очень тихо, громко, очень громко» - упражнения на развитие силы голоса. Инд.р. с Антоном, Ярославом.  **Подвижная игра:** «Солнышко светит - дождик капает». По сигналу: «Дождик капает» - бегут и прячутся под зонтик, по сигналу «Солнышко светит» - гуляют, бегают.  **Трудовая деятельность:**Предложить детям оказать посильную помощь -воспитателю в уборке веранды, воспитывать трудолюбие.  **Опыт:**Проведение эксперимента по определению ветра с помощью вертушек.  **Индивидуальная работа:**Игры детей со снегом – в процессе игр выявить свойства снега.  **Самостоятельная деятельность:** упражнять детей в умении составлять композицию из готовых элементов. | Пр  Пр  Ф.Р  Скр  П.р.  Р.р |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика.**  **Индивидуальная работа:**подарки для любимых – продолжать работу украшать открытки к празднику.  **Чтение художественной литературы**: Г. Виеру «Мамин день» - познакомить детей с новым произведением, воспитывать усидчивость.  **Дидактическая игра:**«Выдели слово» - закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов.  **Сюжетно-ролевая игра**: Больница». Сюжет «Кабинет врача» - учить действовать в соответствии с правилами, подбирать необходимые атрибуты для игры. | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение:**За деревьями на участке - расширять представления детей об изменениях в природе.  **Художественное слово:**Чтение стихотворения Саконской  Н. «Разговор о маме» - поупражняться в умении слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.  **Подвижная игра:**Перенеси предметы» - учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному.  **Трудовая деятельность:**Труд в природе. Убирать сломанные веточки на кустах.  **Самостоятельная деятельность:**игры по желанию детей.  **Индивидуальная работа:**Прыжки вверх с места -  развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой | Ф.Р.  С.К.Р.  П.р.  Р.р  ХЭР |

**Взаимодействие с родителями.**

1.Индивидуальные беседы на тему «Игры детей в праздники».

2.Разучивание стихотворений к празднику

3.Предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях.

**Тема недели: «Народная культура и традиции»**

**Понедельник 15марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**.  **Беседа «Где вы были в выходные дни? Что интересного видели?»** Учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели  **Дежурство по столовой** - продолжать учить раскладывать ложки, расставлять салфетницы. Закреплять навыки - сервировка стола, уборка посуды.  **Календарь природы:** дети учатся правильно отмечать состояние погоды в календаре.  **КГН**. Продолжать формировать привычку мыть руки после туалета. Инд.р с Дариной и Машей С.  **Дидактическая игра:** «Волшебные мешочек» - учить описывать предметы.  **Конструирование из бросового материал.**  Совершенствовать практические навыки конструирования из спичечных коробков с опорой на алгоритм и без него, создать объёмные фигуры. Упражнять детей выстраивать диалогическое взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Формировать умения вести диалог при обсуждении проблемы и учитывать мнение партнёра; упражнять в умении представлять свою позицию, высказывать свои предложения  **Д. игра «Назови ласково».** Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол-столик, стул-стульчик) | Фр  Рр  Скр  Пр  Пр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. Физическая культура .** (№ 27 стр.57 Л. И. Пензулаева).  Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, закреплять умение ползать на повышенной опоре- скамейке; развивать координацию движений. Воспитывать ловкость, осторожность.  П. и.: «Зайка серый умывается».  Цель: Учить детей действовать в соответствии с текстом; развивать ловкость.Материал: мячи по кол-ву детей, доска  **2. Развитие речи. Тема: «Чтение р. Н. сказки «У страха глаза велики»**  В.В. Гербова стр. 68  Цель. Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.  **Средняя группа.**  **1. Развитие речи. № 3** Гербова ср.гр.с.61**. Тема**: **Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»**  Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».  2. **Физическая культура** Л.И.Пензулаева. №7стр 76  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выпoлнeниeм задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.  ОВД. 1.Прокатывание мяча между предметами (2-3 раза).  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2 раза).Подвижная игра «Самолеты».  3 часть. Игра малой подвижности. | Фр  Рр  Рр  фр |
| Прогулка | **Наблюдение** за сезонными изменениями: за ветром и осадками.  **Подвижная игра:** «Веселые ребята» — повторить слова игры, упражнять в быстром беге.  **Трудовая деятельность:**приучать к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.  **Индивидуальная работа:**закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления при прыжках в длину. Серафим и Ярослав.  **Самостоятельная деятельность:** учить обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел. | Пр  Скр  Фр  скр |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика: Закаливающие процедуры:**хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные, воздушные ванны.  **Беседа**: « Разнообразие промыслов на Руси» (показ иллюстраций, предметов, где используются другие промыслы Дымка, Гжель, Городец, роспись матрешек)  **Чтение худ. лит-ры:**  Е. Палёнова « Не плюй в колодец – пригодиться воды напиться»  **Дидактическая игра:** «Продолжи узор».«Заплатки». Цель: Умение детей подбирать по цвету и форме недостающие элементы изображения филимоновских игрушек.  **Безопасность.** «Дорожные знаки».Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа».  **Индивидуальная работа:**учить сооружать постройки и крупного и мелкого строительного материала. Дима Б. и Тимур.  **Сюжетно – ролевая игра:** «Магазин» - развитие навыков распределения ролей, развитие диалогический речи. | Фр  Рр  Хэр  Пр |
| Прогулка | **Наблюдение:**за ветром - Предложить детямопределить свойства ветра одним из известных им способов.  **Художественное слово:**Чтение стихотворений о бабушке.  **Подвижная игра:**«Два мороза»: закреплять умение соотносить движение с текстом.  **Трудовая деятельность:**постройка крепости из снега..  **Дидактическая игра:** «Когда это бывает?» - уточнить и углубить знания детей о временах года.  **Самостоятельная деятельность:**Игры с выносным материалом: игрушки, лопатки.  **Индивидуальная работа:**нарисовать на снегу цветы для мамы. | Пр  Хэр  Фр  Скр |

**Вторник 16 марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика:**  **Индивид .работа**: - «Подбери по цвету и форме» - развитие логического и наглядно- образного мышления. Настя и Оля.  **Труд:** в природном уголке: Опрыскивание комнатных растений водой Полина и Дима М.  **Игры:**  Ситуативное общение на тему «Краткий обзор о дымке и ее истории».«Волшебный сундучок». Цель: Умение детей группировать изображения русских народных игрушек по видам росписей. Способствовать развитию художественного вкуса.  **КГН: продолжать** учить детей перед умыванием засучивать рукава.Инд.р. с Никитой и Машей Т.  **Календарь природы:**Картинки весна – находить на календаре, картинки с изображением весны. | Фр  Пр  Скр  Скр  пр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. ФЭМП**. (№3, стр.35 И.А. Помораева ).  Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.*Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.*  **2.Лепка. Тема: «Угощение для кукол, мищек, зайчиков**».  Т.С.Комарова, с.89. Программное содержание. Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.  **Средняя группа.**  **1.ФЭМП №3**И.А.Помораева,В.А.Позина «Формиров.э. м. п. ср. гр» стр.45  Цель: Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5).Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: куб, шар.  **2.Лепка № 66. Тема: «Слепи то, что тебе нравится».** Комарова ср.гр с.71  Программное содержание. Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. | Пр  Пр  Хэр  Пр  Пр  хэр |
| Прогулка | **П. игры: «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».** Учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать двигательную активность, умение маневрировать между спортивным инвентарем.  **Наблюдение:**за птицами - Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Обогащение словаря:поживиться, птица всеядная, находчивая.  Беседа:Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица?Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар»  **Труд на участке: подметание дорожек и вокруг песочницы.** Развивать желание выполнять работу дружно и сообща. Доводить начатое дело до конца  **Индивидуальная работа:**Закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Развивать координацию движений. Таня и Арсений.  **Самостоятельная деятельность:** Поощрять стремление детей организовывать игру со сверстниками.  **Опыты, экспериментирование: «**Свойства солнечных лучей» - познакомить детей сосвойством солнечных лучей нагревать предметы. | Фр  Пр  Рр  Скр  Фр |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика: Закаливающие процедуры** : хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные, воздушные ванны.  **Беседа:** « Бело- голубое царство Гжели» ( повторение основных элементов используемых в росписи Гжель, цветовая гамма)  **Чтение худ.лит-ры:** «Домовенок Кузька»  **Беседа**о правилах уличного движения.  **Индивидуальная работа:**на развитие мелкой моторики "Пазлы" – доводить начатое дело до конца. Маша Б. и Антон.  **Чтение художественной литературы:**Я. Аким «Мама»  **КГН:**формировать умение правильно пользоваться столовыми предметами**.**  **С/р** «Моя мама парикмахер». Цель: Формировать. представления о профессиональных навыках парикмахера, воспитывать вежливость.  **Труд**. учитъи протирать игрушки, строительный материал, Цель: Воспитывать стремление грудиться на общую пользу. | Фр  Рр  Хэр  Скр |
| Прогулка | **Наблюдение:**за ветром – выявлять и расширять представления о свойствах воздуха.  **Художественное слово:**загадывание загадок – развивать речь, мышление, воображение.  **Дидактическая игра:**"Узнай по голосу" – уметь по голосу различать друзей и товарищей.  **Подвижная игра:**" Птички в гнездышках" – развивать двигательную активность, учить ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная работа:**"Развитие движений" – упражнять в ходьбе с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, змейкой.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносными игрушками. | Пр  Хэр  Фр |

**Среда 17марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**.  **Дежурство** по подготовке к совместной ОД и по столовой: Маша Т, Лиза.  **Труд:** уборка в кукольном уголке . Маша С.  **Игры**:  «Трафареты».*Цель:* Умение детей повторять форму городецких игрушек, узнавать элементы городецкой росписи. Ознакомление с техникой исполнения узоров.  **Индивидуальная работа:** «Звук «Р», «Звук «Ш», «Звук «Л» Цель: закрепление звукопроизношения, автоматизация звука, дифференциация звуков. Дима М., Серафим.  **П.Б. Тема:**  «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.  **Дидактическая игра**: «Назови весеннее слово» - Развивать умение ориентироваться в окружающем мире, развивать речь.  **КГН-**Продолжать учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания, воспитывать уважение к взрослым.  Внести настольно – печатные игры по теме недели.  **Труд в уголке природы.** Ухаживать за растениями ( полив,опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями. | Фр  Скр  Рр  Пр  Пр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. 1.Музыка** (По плану музыкального руководителя)  **2. Ребёнок и окружающий мир.**  **Тема «Как мы с Фунтиком возили песок».**  Программное содержание. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.  О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.  **Средняя группа.**  **1.Музыка** (По плану музыкального руководителя)  **2.Ознакомление с окружающим** миром№ 13( с миром природы) см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 59  **Тема:«В гости к хозяйке луга».**  Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношениек окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | Хэр  Пр  Хэр  пр |
| Прогулка | **Подвижная игра: «Ловишки с ленточками» -** тренировать в беге врассыпную, научить уворачиваться от водящего  **Наблюдение:**за небом, птицамиза долготой дня за таянием построек на участке.  **Трудовая деятельность:** дать возможность самостоятельно выбрать инвентарь и фронт работы.  **Опыт:**Познавательно - исследовательская деятельность - Наблюдение за сосульками. **Индивидуальная работа:** «Пожалуйста» Формировать у детей навык использовать в речи слова благодарности.Дарина, Ярослав.  **Самостоятельная деятельность:**Индивидуальные напоминания о правилах безопасного поведения во время игр. | Фр  Пр  Скр |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры** : хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные, воздушные ванны.  **Беседа**« Волшебные матрешки» ( история происхождения, виды матрешек)  **Дидактическая игра  «**Назови народный промысел»  **П.Б.:** С.Р. игра «Пожарные» Задачи: Учить детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве.Д. И. «Огонь - друг или враг?»  **Индивидуальная работа:**«Ласково спой имя» - продолжать учить детей использовать средства музыкальной выразительности.  **Дидактическая игра:**«Назови столовые приборы для обеда» - совершенствовать умение сервировать стол.  **Сюжетно-ролевая игра:**Мама – врач». Формировать представление о профессиональных действиях врача. | Фр  Рр  Пр  Рр  Пр  скр |
| Прогулка | **Наблюдение: за**погодой - Формировать умение детей описывать погоду, опираясь на вопросы **воспитателя.**  **Упражнение** «Переправы» - упражнять в ходьбе по узкой рейке; развивать координацию движений, динамическое равновесие.Инд.р. с Тимуром, Маша Б.  **Подвижная игра:**«Лиса в курятнике» - Формировать умение бегать на носках, ориентироваться в пространстве.  **Трудовая деятельность:**собрать игрушки в корзину после прогулки.  **Самостоятельная деятельность:**Игры детей с выносным материалом.  **Индивидуальная работа:**научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты. | Пр  Фр  Фр  скр |

**Четверг 18марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**:  **КГН:**Беседа «Каждой вещи - свое место». Учить детей аккуратно и правильно складывать вещи.Инд.р. с Таней и Никитой.  **Календарь природы:** дети учатся правильно отмечать состояние погоды в календаре. Оля и Полина.  **Наблюдения за комнатными** растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?) :Дарина, Маша С.  **Работа в книжном уголке. –**рассматривание рисунков. Иллюстраций городецкой росписи.  **Дежурство по столовой.** Цель: Воспитывать стремление трудиться на общую пользу. Старательность развивать самоконтроль и взаимопомощь.  **Д/Игра** «Чего не стало?» Ц развитие внимания | Фр  Скр  Пр  Скр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Рисование. Тема: «Книжки-малышки».** Т.С. Комарова стр. 90 №67  Программное содержание. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.  **2. Физкультурное**( № 27 стр.57 Л. И. Пензулаева).  Цель: Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, закреплять умение ползать на повышенной опоре- скамейке; развивать координацию движений. Воспитывать ловкость, осторожность.  П. и.: «Зайка серый умывается».  Цель: Учить детей действовать в соответствии с текстом; развивать ловкость.  Материал: мячи по кол-ву детей, доска.  **Средняя группа.**  **1.Физическая культура № 8**Пензулаеваср.гр. с.77  ОВД. 1.Прокатывание мячей между предметами.  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони».  3. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.  Подвижная игра «Самолеты».3 часть. Игра малой подвижности.  **2.Рисование № 67**ИЗО Комарова, с.69  **Тема «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок**».  Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы р кистью и красками. | Пр  Фр  Фр  пр |
| Прогулка | **Наблюдение:** за прилетевшими птицами - Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  **Подвижная игра**: Найди себе пару» - учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении.  **Трудовая деятельность**: Труд на участке по сбору снега.  **Индивидуальная работа**: «Подбрось и поймай» - развивать пространственную ориентировку. Антон, Ярослав.  **Опыты, экспериментирование**: Свойство воздуха – прозрачность - закреплять знания детей о свойствах воздуха. | Пр  Фр  Скр  пр |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика:**  **Беседа:** о городецкой росписи: Рассматривание иллюстраций с изображением городецкой росписи  **Чтение худ.лит-ры:** русские народные потешки, колыбельные, «Докучные сказки»  **Дидактическая игра «Какое слово заблудилось».**Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.  **Индивидуальная работа**Словесная игра с мячом «Мой, моя, моё» Цель: Согласование имен существительных с местоимениями:Маша Б., Лиза.  **П.Б.:** Тема: «Опасности вокруг нас» Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей  "Безопасная улица" :Расширять у детей представления об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков:  **Индивидуальная работа:**"Одень правильно" – учимся правильно надевать обувь- Тимур, Серафим.  **Дидактическая игра:**«Назови лишнее слово» - активизировать внимание; развивать мышление, речь.  **Сюжетно – ролевая игра:**«Семья. (Профессия моей мамы)» - закрепить знание о труде мамы дома и на работе. | Фр  Хэррр  Рр  Пр  Скр |
| Прогулка | **Наблюдение: за солнцем -** Повторить характерные признаки солнечной погоды.  **Подвижная игра**: «День – ночь» - развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.  **Трудовая деятельность:**Наводим порядок на нашем участке.  **Самостоятельная деятельность:**Игры с выносным материалом - Развивать умение играть дружно, сообща.  **Индивидуальная работа:**«Выложи сам» - предложить из камней и палочек выложить лужи и солнышко.Инд.р.с Машей Т. И Настей. | Пр  Фр  скр |

**Пятница 19марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**:  **КГН:**Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца.Инд.р.с Димой Б. и Димой М.  **Работа в природном уголке:**полить цветы, рыхлить землю, убирать высохшие цветы – воспитывать любовь и заботу к растениям.  **Дежурство по столовой.** Цель:Воспитывать стремление трудиться на общую пользу. Старательность развивать самоконтроль и взаимопомощь  **Д. игра: «Скажи «какой»?»** Учить правильно, называть предметы и объекты, исходя из того, из чего состоит предмет, из каких частей. Например: Дом из 2-х этажей какой?  (Двухэтажный.) Из 3-х этажей какой?  из 5-ти этажей какой? | Фр  Скр  рр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка (**по плану муз.рук.)  **2.Физическая культура** (на воздухе).  Цель:Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, закреплять умение ползать на повышенной опоре- скамейке; развивать координацию движений. Воспитывать ловкость, осторожность.  П. и.: «Зайка серый умывается».  Цель: Учить детей действовать в соответствии с текстом; развивать ловкость.  **Средняя группа.**  **1.Музыка** (по плану муз.рук.)  **2.Физическая культура.** № 9стр 77  Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).  2 часть. Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку».  Подвижная игра «Самолеты».3 часть. Игра малой подвижности. | Хэр  Фр  Хэр  фр |
| Прогулка | **Наблюдение:**за солнцем: закреплять знания о том, что весной солнце начинает, светит ярче и чаще, поэтому становится теплее.  **Дидактическая игра:** «Позови тихо, очень тихо, громко, очень громко» - упражнения на развитие силы голоса.Инд.р.сДариной и Олей.  **Подвижная игра:** «Солнышко светит - дождик капает». По сигналу: «Дождик капает» - бегут и прячутся под зонтик, по сигналу «Солнышко светит» - гуляют, бегают.  **Трудовая деятельность:**Предложить детям оказать посильную помощь -воспитателю в уборке веранды, воспитывать трудолюбие.  **Опыт:**Проведение эксперимента по определению ветра с помощью вертушек.  **Индивидуальная работа:**Игры детей со снегом – в процессе игр выявить свойства снега.  **Самостоятельная деятельность:** упражнять детей в умении составлять композицию из готовых элементов. | Пр  Рр  Фр  Скр  Пр |
| Вечер | **Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры :** хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные, воздушные ванны.  **Беседа**  о народных промыслах. Беседа о гончарном промысле. Беседа « Вспомним об истории развития народного промысла Городецкая роспись»  **Чтение худ.лит-ры**: «Мужик и медведь»  **Дидактическая игра** «Мы знаем цифры» Цель: повторить цифры от 0 до5, закрепить умение выкладывать их из счетных палочек  **П.Б.:** "В Стране дорожных знаков":Закрепить умение применять полученные знания в нестандартной обстановке; уточнить знания о дорожных знаках, правилах поведения на дороге.  **Индивидуальная работа:**подарки для любимых – продолжать работу украшать открытки к празднику.  **Дидактическая игра:**«Выдели слово» - закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов.  **Сюжетно-ролевая игра**: Больница». Сюжет «Кабинет врача» - учить действовать в соответствии с правилами, подбирать необходимые атрибуты для игры. | Фр  Рр  Хэр  Рр  скр |
| Прогулка | **Наблюдение:**За деревьями на участке - расширять представления детей об изменениях в природе.  **Художественное слово:**Чтение стихотворения Саконской  Н. «Разговор о маме» - поупражняться в умении слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.  **Подвижная игра:**Перенеси предметы» - учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному.  **Трудовая деятельность:**Труд в природе. Убирать сломанные веточки на кустах.  **Самостоятельная деятельность:**игры по желанию детей.  **Индивидуальная работа:**Прыжки вверх с места -  развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой | Пр  Хэр  Фр  скр |

**Взаимодействие с родителями**

1. «Консультация для родителей «Знакомим детей с народными промыслами».

2. Разучивание наизусть стихотворений

3. Помощь родителей в подборе (совместно с детьми) познавательного и наглядного материала по теме «Народные промыслы и ремёсла»;  
4.Консультация «Профилактика детских заболеваний весной».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема недели: «Народная культура и традиции».**  **Понедельник, 29 марта** |  |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**.  **Беседа с детьми «Все профессии важны»**  Цель: расширение представлений детей о профессиях, расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе.  Ра**бота в уголке сенсорного развития**: объемное моделирование «Прищепки». Ц. Учить детей располагать прищепки на картонном круге по образу, чтобы прилучился цветок, солнце, ежик, самостоятельно придумывать конструкции. Развивать мелкую моторику рук детей, зрительно-двигательную координацию, воображение.  **КГН**: продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике. Учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку. | Фр  Рр  Хэр  ПР  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Физическое развитие.** Л.И. Пензулаева, стр. 58, занятие 28  Задачи.Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.ОВД:1.Ползание "Медвежата". 2. Равновесие. В колонне по одному дети выполняют ходьбу по гимнастической скамейке.  Подвижная игра "Автомобили".  **2.Развитие речи.Тема: Рассматривание сюжетных картин** (по выбору воспитателя). 2 вариант.  Цель. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).  **Средняя группа**.  1**. Развитие речи.Тема: Составление рассказа по картине (повторение).** В.В. Гербова, с.70  Цель.Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.  Педагог выслушивает рассказ ребенка (по желанию), просит его дать название картине. Если необходимо, помогает начать рассказ: «Воспитатель и дети гуляют...»  2.**Физическое развитие.** Л.И. Пензулаева, с.  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.ОВД. 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладонии ступни «по-медвежьи) (2 раза).2. Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол.З. Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию.Подвижная игра «Охотник И зайцы».  3 часть. Игра малой подвижности «Найдем зайку». | Фр  Рр  Рр  фр |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами**  Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  **П/И: «Воробушки и кот».**  Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке.  Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Инд.р.:**Упражнение "С кочки на кочку". Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Привлечь Диму М и Ярослава Л.  Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности. | ПР  ФР  Фр |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Ситуативный разговор «Кто нас лечит?»**  Цель: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей.  **Игра волшебный мешочек** «Кому предмет принадлежит»  Цель: развития речи, мышления, мелкой моторики.  Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.  **Беседа:** «Познакомить с профессией повар».Цель: закрепить знания о профессии повара | Фр  Рр  Пр  рр |
| Прогулка | **Отметить состояние погоды**. Сравнить погоду с утром. Что изменилось? Почему?  Цель: развивать мыслительную деятельность ребенка, умение сравнивать, сопоставлять.  **«Попади в цель»** - закреплять умения метать предметы в цель.Инд.р. с Дариной Н. и Лизой И. | Пр  фр |

**Вторник 30 марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **Д.и. "Найди пару".** Цель: продолжать учить находить знакомую картинку. Закреплять умение детей приветствовать взрослых и детей утром.  **Беседа о профессии повара.** Цель: дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.  **Д/И. «Что нужно для повара».** Цель: упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара.  **Дежурство по столовой**: Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи  в  сервировке  стола, привлечение  внимания детей к эстетичному оформлению столов  **К.Г.Н.** -Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.  Закрепить умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.Инд.р. с Б.Машей и Антоном К. | Фр  Рр  Рр  Пр  Скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.ФЭМП.**И.А. Помораева, стр.36, занятие 4.  Программное содержание: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.  **2. Лепка. Тема «Мишка-неваляшка».** Т.С. Комарова, с. 92  Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине предметов. Развивать творчество.  **Средняя группа.**  **1.ФЭМП**.И.А. Помораева, занятие 4.  Программное содержание:Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  **2. Лепка. Тема «Слепи то, что тебе нравится». (повторение)**  Т.С. Комарова, с.71  Программное содержание. Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. | Пр  Пр  Пр  пр |
| Прогулка | **П/И: «Солнышко и дождь».**  Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Наблюдение за облаками**  Цели: познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде, формировать творческое отношение к делу.  Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».Закрепить последовательность одевания и раздеванияИнд.р. с Л.Ариной, Олей Т.  **«Попади в обруч».** Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. **Труд**: расчистка скамеек от снега. формировать у детей соответствующие трудовые навыки.  Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность | Фр  Пр  Скр  Фр |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Просмотр мультфильма «Кем быть?»**  Цель: обогащение знаний детей о различных профессиях.  **Д/И. «Профессии»**  Цель: учить детей узнавать профессию по описанию.  **Р/И** «шнуровка», «Соберибусы»- развитие мелкой моторики, творческого воображения, навыков дружной игры  **ЧХЛ**: Русская народная  сказка:  «Лиса и журавль».  Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование | Фр  Хэр  Пр  хэр |
| Прогулка | **Наблюдение за солнцем**  Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение**.**  **П/И: «Лохматый пес».**  Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Работа по развитию ОВД:** упражнять в ходьбе согнувшись. Привлечь Диму Б. и Серафима.Л.  Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ледянки для катания с горки, формочки. | Пр  Фр  Фр  скр |

**Среда 31 марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?»**  Цель: дать понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении.  **Чтение стихотворения А. Северного «Светофор»**  Цель: создание условий для развития слухового восприятия детей (внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы).  Проигрывание ситуации «Если б не было светофора»  **К.Г.Н-** закреплять умение правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем.Инд.р. с Таней, Н.Дариной.  Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.  **Трудовые поручения**: учимся расставлять салфетки. Задачи: Формировать у детей необходимые при дежурстве умения, учить выполнять элементарные трудовые поручения под руководством взрослых (расставлять ложки, салфетницы, рас­кладывать индивидуальные салфетки под тарелки). | Фр  Рр  Хэр  Скр  Скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. Музыка** (По плану музыкального руководителя)  **2. Ребёнок и окружающий мир. Тема «Что мы делаем в детском саду».** О.В. Дыбина, стр. 33  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.  **Средняя группа.**  **1. Музыка** (По плану музыкального руководителя)  **2. Ребёнок и окружающий мир. Тема «Мир комнатных растений».**  (повторение). Соломенникова, с.55  Программное содержание.Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.  Материал. Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.  Работа в уголке природы. Рассматривание комнатных растений. | Хэр  Пр  Хэр  пр |
| Прогулка | **П/И: «Воробушки и кот».**  Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  **Наблюдение за птицами**  Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  Инд.р. с Полиной и Никитой.«Попади в круг» - развивать у детей умение метать в цель;ловкость; глазомер.  **Трудовая деятельность** -Сгребание мусора граблями. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижные игры** «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Инд.р. с Полиной, Машей С. | Фр  Пр  Скр  фр |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Беседа** о правилах поведения в общественном транспорте.  Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо.  **Д/И. «Что где лежит?»**  Цель: Упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту; употреблять в речи предлоги «в», «на», «за», около», «перед».  **Конструирование** «Ждем гостей»(строим стулья и стол для  матрешек). | Фр  Пр  Пр |
| Прогулка | **Наблюдение за собакой.**  Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  **П/И: «Лохматый пес».**  Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Индивидуальная работа с Тимуром, Антоном: упражнения на развитие равновесия. Цель – закреплять умение вбегать на горку и сбегать с нее. | Пр  Фр  фр |

**Четверг 1 апреля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**.  **Рассматривание альбома «**Кто работает в нашем детском саду?»  Цель: формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада.  **Д/И. «Назови профессию»**  Цель: углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, уметь определять и называть профессию на картинке по отличительным признакам (одежде, инструментам, оборудованию).  **К.Г.Н.-** Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку, между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды; есть с широкого края, бесшумно.Инд.р. с Дариной К., Машей С.  **Трудовое поручение** «Собери игрушки». Цель: Формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям. | Фр  Пр  Рр  Скр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Рисование. Тема: «Лопаточки для кукол».**Т.С. Комарова стр. 87  Программное содержание.Знакомить с тем, как рисовать предмет, состоящий из части 4-хугольной формы и прямой палочки. Правильно передавать его строение и пропорции. Показать приемы закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее. Развивать мелкую моторику. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  **2.Физическое развитие.** Л.И. Пензулаева, стр. 58, занятие 28  Задачи. Закрепить умение развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. ОВД:1. Ползание "Медвежата". 2. Равновесие. В колонне по одному дети выполняют ходьбу по гимнастической скамейке.  Подвижная игра "Автомобили".  **Средняя группа.**  **1.Физическая культура.** Пензулаева, с.  Задачи.Закрепить умение детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  ОВД. 1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза).2.Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки.  **2.Рисование.** Комарова, с.64.  **Тема «Расцвели красивые цветы**».(повторение)  Программное содержание. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | Пр  Фр  Фр  пр |
| Прогулка | **П/И: «Мыши в кладовой».**  Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Наблюдение за кошкой**  Цели: расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.  **Труд: Сбор камней на участке.**  Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  Инд.р.с Настей и Вероникой.  Самостоятельные игры с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. | Фр  Пр  Скр  скр |
| Вечер | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Беседа** «Кто водит машины? Что делает шофер? Как можно играть с машиной?». Цель: Дать детям представление о профессии водитель и разновидностях транспорта. Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя.  **Д/И «Угадай профессию»**  Цель: определять профессию по картинкам.  **Предложить детям раскраски** по теме: Цель: Формировать умение детей самостоятельно выбирать понравившийся рисунок для раскрашивания, раскрашивать предмет, не выходя за контур. Развивать моторику рук, умение правильно держать карандаш. | Фр  Рр  Пр  хэр |
| Прогулка | **Наблюдение** за солнцем. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет).  **Труд**: покормить птиц.  **Под.игра** «Догони». | Пр  Скр  фр |

**Пятница 2 апреля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом ИОО | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа о труде младшего воспитателя.**  Цель: продолжать знакомить детей с трудом помощника воспитателя. Учить называть его по имени-отчеству, обращаться на «Вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. Рассматривание инвентаря, которым работает младший воспитатель.  **Д/И. «Доскажи словечко»**  Цель: Формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас  **Трудовые поручения**: учимся сервировать стол.  Задачи: Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей помогать сервировать стол в опре­деленной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей. | Фр  Рр  Рр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка (по плану муз.рук.)**  **2.Физическая культура (на воздухе). Л.**.И. Пензулаева,  Задачи. Закрепить умение развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. ОВД:1. Прыжки на двух ногах. 2. Равновесие. В колонне по одному дети выполняют ходьбу по гимнастической скамейке.  Подвижная игра "Автомобили".  **Средняя группа.**  **1.Музыка (по плану муз.рук.)**  **2.Физическое развитие (на воздухе).**Л..И. Пензулаева,  Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  Игровые упражнения. 1.«Перепрыгни ручеек. Прыжки в длину с места-перепрыгивание через 6-8 шнуров (3-4 «ручейка»). 2. «Бег по дорожке» (ширина дорожки 15 см). 3. «Ловкие ребята». Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. | Хэр  Фр  Хэр  фр |
| Прогулка | **Наблюдение за облаками**  Цели: познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде, формировать творческое отношение к делу.  **П/И: «Солнышко и дождь».**  Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Упражнения на отработку ОВД:** ходьба змейкой между предметами со всеми.  **Трудовые поручения:** чистка дорожек. Задачи: Привлечь детей к работе по очистке от мусора, освобо­ждению места для игры, формировать соответствующие трудовые навыки. Поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельными. | Пр  Фр  Фр |
| Вечер | **Оздоровительная** гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Ситуативная беседа** «Учимся общаться друг с другом» с целью: учить детей общаться друг с другом, дать понять, что такое дружба и вызвать детей на разговор о ней; передавать чувства через ласковые, добрые слова, смотреть друг другу в глаза и не бояться протягивать руку; направлять детей на переживание чувств нежности, добра, заботы.  **Д/И. «Профессии»**  Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.  **Игры в кукольном уголке**: разложи одежду на полочки (нижняя и верхняя одежда).  **Д/ и** «Чего не хватает?» Развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений.  Ситуативная беседа «Сидим правильно». Закреплять умение детей следить за осанкой во время ужина. | Фр  Рр  Пр  Скр |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем  Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  П/И: «Лохматый пес».  Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Трудовая деятельность уборка участка от листвы.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. | Пр  Фр  скр |

**Взаимодействие с родителями.**

1.Рекомендовать рассматривание альбомов, иллюстраций о профессиях вместе с детьми.

2.Рекомендовать совместные сюжетно-ролевые игры по желанию детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема: «Весна».**  **Понедельник 12 апреля** |  |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО** | ИОО |
| Утро | Беседа с детьми о том, как провели выходные.  Рассматривание иллюстраций с дикими животными.  Цель: продолжить знакомство с дикими животными.  Д/и «Когда это бывает?».  Цель: закрепить знания времен года (с Ярославом, Тимуром.)  КГН- продолжать формировать умение хорошо вести себя за столом, правильно держать ложку.  Опыты по выявлению потребности растений во влаге.  Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Содержание опытов: проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее. | Пр  Рр  Скр  пр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Физкультурное.**  №30 Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева, с.61  Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **ОВД. 1.** Прыжки из кружка в кружок.  2. Упражнения с мячом. «Точный пас».  Подвижная игра «По ровненькой дорожке». 3-я часть.  Ходьба в колонне по одному.  **2. Развитие речи.** **Тема: Звуковая культура речи: звук ф**  Цель. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.  (стр.72 №2 В.В Гербова)  **Средняя группа.**  **1. Развитие речи.** Гербова, с.63  **Тема «Звуковая культура речи: звуки л, ль»** Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль***.**  **2.Физическая культура.** Пензулаева,с.82  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  **ОВД.** 1.Прыжки в длину с места (5-6 раз).  2. Метание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раз).  Подвижная игра «Совушка». | ФР  РР  Рр  фр |
| Прогулка | **Наблюдение за синицей**  Синица расписная  Свистит не уставая.  Воспитатель задает детям вопросы.  Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят?  **Трудовая деятельность.** Очистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цель: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.  «Птички и кошка». Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.  Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Инд.р. с Антоном, Никитой.  Ситуативный разговор «Зайчик, который всем помогал» - познакомить детей с таким понятием как взаимопомощь, что помощь другим может приносить радость тем, кто её оказывает.  Выносной материал: карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде. | Пр  Скр  фр |
| Вечер | Знакомство с творчеством Е.Чарушина, чтение рассказа «Медвежата» - продолжать знакомить детей с рассказами о животных, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь. Воспитывать любовь к животному миру.  Д/и «Правильно-неправильно» .  Цель: закрепление правил поведения в природе.  Беседа с детьми о диких животных, месте их обитания для обогащения игрового опыта, предварительная работа для игры в зоопарк.  Самостоятельная деятельность детей: | Хэр  Пр  пр |
| Прогулка | Наблюдение за машинами.  Цель: расширять знания о наземном транспорте.  Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?  Трудовая деятельность: расчистка дорожек от мусора.  Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.  «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. | Пр  скр |
|  | **Вторник 13 апреля** |  |
| Утро | Беседа: «Зачем белке пушистый хвост?».  Цель: расширить знания детей о жизни белки в зимний период.  Д\и: «Какой бывает лес?» - упражнять в употреблении существительных во мн.числе (береза-березовая роща, дуб-дубрава..)  Д/и «Что сначала, что потом?». Цель: развивать логическое мышление, связную речь. С Таней и Олей.  Обратить внимание на поведение детей за столом - продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки.  Создать условия для конструирования Цель: учить строить детей по образцу. | Рр  Пр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.ФЭМП.** И. А. Помораева, В. А. Позина с. 38 №2  Программное содержание: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.  **2. Аппликация.**  **Тема «Скворечник» .** Комарова, стр.73  Программное содержание:Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.  **Средняя группа.**  **1.ФЭМП**. И. А. Помораева,В. А. Позина с. 49  Программное содержание:Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т. д.  - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.  - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.  **2. Аппликация**  **Тема «Загадки» .** Комарова, стр.73 Программное содержание: **з**акреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | ПР  хэр  Пр  ХЭР |
| Прогулка | Наблюдение за воздушным транспортом  Вырасту — буду летчиком смелым.  Нет для мальчишки лучшего дела!  Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.  Летит птица-небылица,  А внутри народ сидит,  Меж собою говорит. (Самолет.)  Без разгона ввысь взлетает,  Стрекозу напоминает.  Отправляется в полет  Наш российский ... (вертолет).  Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)  Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы,  механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.  Трудовая деятельность. Расчистка дорожки после зимы.  Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда.  Подвижные игры «У оленя дом большой».  Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом.  «Самолеты».  Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.  Ходьба между линиями (10—15 см).  Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность. Инд. р. С Ярославом и Арсением.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. | Пр  Рр  Скр  Фр  Фр |
| Вечер | Чтение художественной литературы. Чтение рассказа К. Ушинского «Жалобы зайки».  Цель: Учить выражать своё отношение к прочитанному.  «Теремок» (пересказ сказки) – упражнять детей в умении драматизировать сказку, пересказывать близко к тексту.  С Полиной и Дариной..  Беседа: «Что бывает зимой»  Цель: учить детей поддерживать беседу. | Хэр  Скр  рр |
| Прогулка | П/и «Попрыгунчики». Цель: учить прыгать с продвижением вперед.  С Алёной, Алешей И, Лерой.  Продолжать учить детей правилам поведения на улице во время прогулки. | Фр |
|  | **Среда 14 апреля** |  |
| Утро | Беседа «Как лесные звери проводят весну в лесу» Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни весной.  Д/и «Найди буквы и составь слово?»  Цель: найти спрятанные в группе буквы и составить слово «Спасибо» развивать логическое мышление.  Беседа об истории слова «Спасибо»  Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит».  Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.  Дежурство в уголке природы. Способствовать актуализации знаний детей о правилах и приемах ухода за растениями уголка, об условиях, необходимых для их роста и развития. Напомнить детям о повседневных обязанностях дежурных, о расположе­нии и назначении инвентаря, о правилах безопасности и личной гигиены.  Разместить в группе картины из серии «Животные нашего леса» | Рр  Пр  Рр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка( по плану муз.рук)**  **2.Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  Дыбина, стр.34  **Тема: «Тарелочка из глины».**  Программное содержание Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.  **Средняя группа.**  **1.Музыка**( по плану муз.рук)  **2.Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  Дыбина, стр.43  **Тема: «Путешествие в прошлое кресла».**  Цель: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | ХЭР  ПР  Хэр  пр |
| Прогулка | Наблюдение за погодой.  Цель: уточнить и конкретизировать представление о весне; продолжать упражнять в умении устанавливать зависимость жизни животных от изменений в неживой природе.  Познакомить детей со стихотворением Я. Купалы «Еж».  П/и «У медведя во бору». Развивать умение бегать врассыпную, формировать умение играть в коллективные игры.  Труд: предложить детям слепить из песка фигуры животных. Возвращение с прогулки,  Учить детей видеть особенности весенней природы, | Пр  Хэр  Фр |
| Вечер | Конструктивная деятельность «Улицы города» - упражнять детей в рисовании планов  Д/и «Что было бы, если…» Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Собираемся на прогулку». Формировать у детей социокультурные компетенции: учить выполнять типичные социальные роли, формировать соответствующий опыт. | Пр  Пр |
| Прогулка | Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, задействовать всю игровую площадку, избегать столкновения с ориентирами, с игроками. Учить следить за соблюдением правил игры и правил безопасности.  Трудовая деятельность: расчистка дорожек от мусора.  Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.  «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. | Фр  скр |
|  | **Четверг 15 апреля** |  |
| Утро | КГН: продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды.  Календарь природы: наблюдаем за растениями в огороде, замечаем изменения.  Беседа: «Домашние животные»  - Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека; объяснить, что домашних животных не может заменить машина.  Индивидуальная работа: «Мозаика» -  Развивать умение выкладывать по образцу.  Дидактическая игра: «Парные картинки».  Развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей. | Скр  Пр  Рр  Пр  пр |
| ООД | **Младшая группа.**  **Рисование**. **Тема: «Скворечник».**  стр.95 №75 Т.С.Комарова  Программное содержание: учить детей рисовать предмет состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.  **2.Физкультурное.**  №30 Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева, с.61  Задачи: Закрепить умение в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  ОВД. 1**.** Прыжки из кружка в кружок.  2. Упражнения с мячом. «Точный пас».  Подвижная игра «По ровненькой дорожке». 3-я часть.  Ходьба в колонне по одному.  **Средняя группа.**  **1.Физическая культура.** Пензулаева,с.83  ОВД. 1.Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет».  2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча.  3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу).  **2. Рисование.** Комарова, с.74  **Тема** **«Мое любимое солнышко»** Программное содержание:развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений | хэр  Фр  Фр |
| Прогулка | Подвижная игра: "Брось мешочек" -  учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой или левой рукой прицеливаясь.  Наблюдение: за проезжей частью -  Закрепить знания о ПДД - воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).  Художественное слово: В. Бианки «Первая охота» - Обсудить с детьми, в какие опасные ситуации и почему мог попасть герой рассказа – щенок, как приспособились защищать себя различные животные.  Дидактическая игра: «Чьи детки» - Закрепить названия животного и их детей.  Трудовая деятельность: уборка игрушек и атрибутов после игры.  Самостоятельная деятельность: Игры по желанию детей.  Индивидуальная работа: Учить детей выполнять прыжки на двух ногах через препятствие.  Экспериментирование: рисование на асфальте и земле. | Пр  Хэр  Пр  Фр  фр |
| Вечер | Индивидуальная работа: Закрепление знаний о разном времени суток, развитие быстроты мышления, речевой активности.  Дидактическая игра: «Расставь игрушки» - Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя; определять словом положение предмета относительно себя, другого человека или предмета.  Чтение художественной литературы: «Бычок - чёрный бочок, белое копытце»-  закрепить содержание сказки, особенности внешнего вида.  Сюжетно – ролевая игра: «Магазин» - продолжать учить придумывать сюжет и обыгрывать его, использовать разные атрибуты. | Пр  Скр  хэр |
| Прогулка | Наблюдение: за небом - Сравнить небо днем и вечером - учить анализировать, делать выводы.  Художественное слово: Загадывание по теме недели - Предложить детям нарисовать отгадки на песке.  Дидактическая игра: «Найди, но промолчи» -  Развивать внимание, умение соблюдать правила игры.  Подвижная игра: "Дорожка препятствий" - продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд;  Трудовая деятельность: Уборка инвентаря после работы.  Индивидуальная работа: обучать правилам очередности в игре.  Самостоятельная деятельность: игры по желанию. | Пр  Хэр  Рр  Фр  скр |
|  | **Пятница 16 апреля** |  |
| Утро | Рассматривание плаката «Дикие и домашние животные» - Закрепить умение составлять короткие рассказы.  КГН: Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: брать понемногу, тщательно пережевывать.  Календарь природы: Осмотрим комнатные растения, проведем необходимые действия. (рыхление, протирание пыли).  Беседа: «Как вести себя за столом» -  продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета.  Индивидуальная работа: продолжать учить детей обращаться к сверстнику, используя вежливые слова.  Дидактическая игра: «Один - много» - формировать умение образовывать множественное число имен существительных. | Пр  Скр  Пр  Рр  Скр  пр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка ( по плану муз. рук)**  **2.Физическая культура на воздухе.**  №31 Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева, стр 62  **Задачи:** Совершенствовать умение в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  **ОВД:** 1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  2. Ползание по гимнастической скамейке "Медвежата".  Подвижная игра "Мы топаем ногами".  **Средняя группа.**  **1.Музыка**( по плану муз.рук)  **2.Физическая культура на воздухе.**  Занятие 18 Пензулаева, с.84  Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.  Игровые упражнения. «По дорожке» (ширина дорожки 20 см); «Не задень» -лазанье под дугу (высота 50 см); «Перепрыгни - не задень» - прыжки на двух ногах через бруски.  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  3 часть. Игра малой подвижности «Найдем воробышка». | ХЭР  ФР  Хэр  фр |
| Прогулка | Наблюдение: за солнцем - Оно поднимается все выше - Продолжать формировать понятия о движении солнца.  Художественное слово: Пословицы и поговорки - «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь».  «Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережет.»  Дидактическая игра: «Третий лишний» - упражнять детей в классификации предметов.  Подвижная игра: «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега.  Трудовая деятельность: Смети мусор со скамейки - Воспитывать желание помогать взрослым в работе.  Самостоятельная деятельность: Игры по желанию детей.  Индивидуальная работа: упражнять Вику, Егора в умении отбивать мяч о стенку и ловить его.  Экспериментирование: «Зачем дереву корни?» - Дети пытаются вытащить дерево из земли. Втыкают палочку и тоже вытаскивают ее - корни держат дерево в земле, потому оно не падает и стоит вертикально | Пр  Хэр  Пр  Фр  Скр  Фр  пр |
| Вечер | Индивидуальная работа: закреплять умение выделять заданный звук в словах.  Художественное слово: стихотворения о ветре А.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч..», определить, какие характеристики ветра, данные в стихотворении, подходят для описания сегодняшней погоды.  Дидактическая игра: «Угадай питомца по голосу» - Учить на слух определять голос животного.  Чтение художественной литературы: «Сказки о животных» - Закрепление названий домашних птиц, животных и их детенышей; в словообразовании – название профессий людей, ухаживающих за домашними животными.  Сюжетно – ролевая игра: «Мы - повара» - закрепить понятие о посуде и предметах быта. | Рр  Хэр  Рр  Хэр |
| Прогулка | Наблюдение: за направлением ветра. Организовать наблюдение за движением ветвей деревьев, вертушки, перемещением облаков; помочь детям на основании результатов наблюдения определить направление, скорость и силу ветра.  Дидактическая игра: "Вчера, сегодня, завтра" -  в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра".  Подвижная игра: «Лохматый пес» - Учить детей действовать в соответствии с текстом, следить за своей осанкой во время движения, развивать внимание.  Трудовая деятельность: Сбор палочек и веточек интересной формы для поделок.  Индивидуальная работа: Развитие движений - учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. | Пр  Рр  Фр |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема недели: «День Победы».**  **Понедельник 26 апреля** |  |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО** | **ИОО** |
| Утро | Утренняя гимнастика.  **Беседа «Какой праздник приближается?»** Цель: уточнить знания детей, что они знают о празднике 9 мая.  **«Государственные символы России».**  Цель: закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге.  **Дид. игра «Геометрическая пирамидка**» на развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия, речи и интеллектуальных способностей.  **Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»,** закрепить навыки мытья рук перед едой.  **Воспитание к/г навыков**. Закрепить умение мыть руки с мылом у Димы Б. и Серафима Л.  **«Мы дежурим по столовой»** (закреплять навыки - сервировка стола, уборка посуды).  **С/р игра «Моряки»** - закрепить умение детей поступать в соответствии с правилами, подбирать атрибуты для игры.  **Трудовая деятельность** в уголке природы: полив растений. Цель: воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу. | Фр  Рр  Пр  Скр  Скр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1 Физкультурное.**  стр 63 №32 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **ОВД.** 1.Ползание «Проползи – не задень». 2. Равновесие «По мостику».  Подвижная игра «Огуречик, огуречик».  3-я часть. Ходьба в колонне по одному.  **2.Развитие речи.** **Тема: Звуковая культура речи: звук с.**  (стр.75 №4 В.В Гербова)  Цель. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.  По приглашению воспитателя дети поют «длинную свистящую песенку» : „С-с-с“. (на одном выдохе – хоровое и несколько индивидуальных выступлений).  **Средняя группа.**  **1. Развитие речи**. **Тема «Заучивание стихотворений».** **Цель.** Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Гербова, Стр.65  **2,Физическая культура.**  Пензулаева, Стр.86  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  **ОВД.**1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2-3 раза).  2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 плоских обручей; можно выложить круги из косичек: к одному концу пришита пуговица, к другому петелька) (2-3 раза). Подвижная игра «Птички и кошка» . | ФР  РР  Рр  фр |
| Прогулка | **Наблюдение за солнцем.** Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло.  **Подвижная игра «Бездомный заяц».** Цель: упражнять в беге.  **Игра кольцебросс «Меткие солдаты».** Цель: развивать меткость у детей. Привлечь Антона и Арину.  **Труд:** предложить детям собрать игрушки в корзинку. Воспитывать желание помогать взрослым.  Создать условия для игр с выносным материалом: лопатками, формочками, ведерками.  **Ситуативный разговор** «Смелые герои». Ц: воспитание гендерных представлений.  **Индив. работа** по развитию речи с Тимуром и Лизой, повторить знакомые пальчиковые игры. Закреплять умение чётко проговаривать слова.  **Д/и «Какая, какой, какое?».**Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению. | Пр  Фр  Скр  Рр  Рр |
| Вечер | Чтение Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»  Ц: расширение представлений о празднике.  Закрепление знакомых способов изображения салюта в рисовании (лепке, аппликации). Продолжать упражнять детей в умении складывать лист бумаги по вертикали, соединяя углы и стороны.  Д/и «Каждой вещи свое место» Ц: воспитывать желание поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место.  Создание условий для с/р игры «Пограничники».  Ц: расширение гендерных представлений. | Хэр  Пр  скр |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями весной. Учить детей по внешнему виду деревьев составлять представление о них, придумывать краткие рассказы описания.  П /игра «У медведя во бору» Цель: развивать быстроту и ловкость. И/у «Кролики на поляне» - учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. | Пр  фр |
|  | **Вторник 27 апреля** | ИОО |
| Утро | Утренняя гимнастика.  Внести иллюстрации с изображением празднования Дня Победы.  **Беседа** «Как мы готовимся к празднику?».  Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.  **Рассматривание фотографий** с изображением памятника родного села, посвященного Празднику победы.  Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» - закрепить умение детей следить за своим внешним видом.  **Дид. игра «Третий лишний»**. Цель: развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения. Привлечь всех.  **КГН.** Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Предложить дежурным по столовой вместе с няней сервировать столы к завтраку. Воспитывать трудолюбие и желание помогать старшим у Оли и Ярослава.  **Собираемся на прогулку весной» .**  Цель: развивать умение выбирать роль, играть дружно.  Игры по желанию детей в уголке природе. | Фр  Рр  Пр  Пр  Скр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. ФЭМП. №4** стр. 40 ФЭМП (И.А.Помораева,В.А.Позина)  Программное содержание: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.  Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.  **2. Аппликация: «Скоро праздник придет».** ( Комарова Т.С. с.100).  Программное содержание: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.  **Средняя группа.**  **1.ФЭМП.** И. А.Помораева, В. А. Позина с. 51  Программное содержание**:** Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.  - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперёд,  назад, налево, направо, вверх, вниз.  **2. Аппликация**.  **Тема «Вырежи и наклей что хочешь».** Занятие 76. Комарова, Стр.75 Программное содержание**: у**чить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. | ПР  Хэр  Пр  ХЭР |
| Прогулка | **Подвижная игра «Солнышко и дождик».** Цель: повышение двигательной активности.  **Наблюдение:** рассматривание тополя.  Как называется это дерево? Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как называются ветки вместе с листьями у древа? (крона дерева)  **Труд:** предложить детям собрать игрушки в корзинку. Воспитывать желание помогать взрослым.  Создать условия для игр с выносным материалом: лопатками, формочками, ведерками.  **Ситуативный разговор** «Смелые герои». Ц: воспитание гендерных представлений. | Фр  Пр  Скр |
| Вечер | Упражнение с флажками: «У нас праздник», «Положи кубик», «Попади в круг».  Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?». Ц: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.  Упражнять детей в умении лепить кораблики из бруска пластилина, «достраивая» недостающее. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.  Конструирование по схемам. Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов). Учить самостоятельно подбирать детали для конструкции, делать постройки устойчивыми.  Внести бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша. | Фр  Рр  Скр  Пр |
| Прогулка | Рассмотреть с детьми одуванчик. Это растение – первоцвет, это лекарственное растение, по нему можно определить время суток. Воспитывать бережное отношение к природе.  Продолжать знакомить детей с различными природными материалами. Предложить обследовать мел, выявить его свойства (он оставляет след).  П/и «У медведя во бору». Ц: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.  Самостоятельные игры детей на участке. Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками. | Пр  Пр  скр |
|  | **Среда 28 апреля** |  |
| Утро | Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии, расширять знания детей об армии, охраняющей Родину.  С/р игра «Солдаты» - воспитывать положительное отношение к армии.  Закрепить представления детей о военных профессиях, военной технике.  Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой).  Внести альбом с фотографиями, атрибуты для с/р игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки). | Пр  Скр  Скр  пр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка** ( по плану муз.рук)  **2. Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  **Тема «Что лучше: бумага или ткань**». О.В. Дыбина, Стр. 36  Задачи: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.  **Средняя группа.**  **1.Музыка** ( по плану муз.рук)  **2.Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  **Тема: «Мой город».** Дыбина, Стр46  Задачи: Продолжить закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок) | ХЭР  ПР  Хэр  пр |
| Прогулка | Наблюдение за ветром. Вынести на участок вертушки и султанчики. С их помощью определить силу и направление ветра. Спросить детей – как еще можно определить его силу и направление.  Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения, растениям и животным нужна вода).  П/и «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать быстроту, ловкость.  П /игра «Волк и зайцы» Ц: соблюдать правила игры, играть дружно. Игры с конструктором Лего – учить действовать сообща, договариваться о взаимодействии.  Труд - наведение порядка на веранде, - поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым.  Внести кольцеброс, оборудование для преодоления препятствий, метания. | Пр  Пр  Фр  Скр |
| Вечер | Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).  Игры со звуками «Угадай, что шуршит, что шумит» - развитие осязательных способностей детей.  Д\и «Блоки Монтессори»  Закрепить умение детей работать по схеме; развивать на мелкую моторику.  Беседа с детьми о правилах поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, о вежливости, об уважении к старшим.  Слушание «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста».  Подготовить аудиозапись песни «Катюша» муз. Блантера, «Три танкиста», книги для ремонта. | Пр  Пр  Рр |
| Прогулка | Наблюдение за травой весной. Предложить детям рассказать, какие изменения произошли с ней со времени предыдущего наблюдения.  П/и «Через ручеек». Ц: упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.  П/и «Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль» П/и «Ракеты » - учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр.  Предложить детям порисовать палочками на песке на тему «Наша армия».  И/у «Самолёты в небе» - упражнять в беге с изменением темпа движения.  Подготовить палочки для рисования на песке, спортинвентарь. | Пр  Фр  Фр |
|  | **Четверг 29 апреля** |  |
| Утро | Беседа Что такое героизм .(сформировать у детей представление о героизме. Воспитывать положительное отношение к воинам.  Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда».  Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.  Ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания).  Оформление выставки в книжном уголке (книги и иллюстрации). Оформление выставки военной техники в группе. | Рр  Скр  Рр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Рисование**. **Тема:** **«Красивая тележка».** стр.97 №78 Т.С.Комарова  **Программное содержание**. Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.  **2. Физкультурное.** стр 63 №32 Л.И.Пензулаева  Задачи. Закрепить умение в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **ОВД.** 1.Ползание «Проползи – не задень».  2. Равновесие «По мостику».  Подвижная игра «Огуречик, огуречик».  3-я часть. Ходьба в колонне по одному.  **Средняя группа.**  **1.Физическая культура**. Пензулаева, Стр.87  **ОВД.1**. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза) (рис. 12).  2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.  **2. Рисование. Тема «Дом, в котором ты живешь»**. Комарова, Стр.77 Программное содержание: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать отношение к ним. | Хэр  фр  Фр  ХЭР |
| Прогулка | Опытно – экспериментальная деятельность «Нагревание воды» (вода медленно нагревается и медленно остывает). Поставить воду на солнце и в конце прогулки выявить изменилась ли температура воды.  Д/и «Какое время года». Формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно – следственные связи.  Игра «Где были не скажем, а что делали покажем» Ц: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо). П/и «Рыбаки и рыбки» - познакомить детей с правилами игры, развивать быстроту реакции и ловкость .  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, двигатели, мыльные пузыри. | Пр  Пр  Скр  скр |
| Вечер | С/р игра «НАШИ ЗАЩИТНИКИ».  Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.  Д/и «Скажи наоборот» -  Формировать умение детей подбирать антонимы к словам с опорой на рисунок.  Чтение Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы» Ц: расширение представлений о празднике 9 мая.  Упражнение «Рисуем музыку» с целью создавать условия для отражения свойств и характера музыки.  Подготовить атрибуты для с/р игры «Наши защитники»: пилотки, пистолеты, материал для сооружения палатки. | Скр  Рр  Хэр  скр |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Формировать умение различать деревья и кустарники, называть признаки сходства и различия. Предложить рассмотреть почки, об изменениях.  И/у «Из обруча в обруч»  Учить детей рассчитывать дальность прыжка, выполнять последовательно несколько прыжков.  П/ и «Разведка » Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.  Труд – сбор упавших веток на участке – развивать трудовые навыки детей. | Пр  Фр  Скр |
|  | **Пятница 30 апреля** |  |
| Утро | Беседа Награда Родины. (Познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды.)  Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения.  Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру.  «Мы дежурим по столовой» (закреплять навыки - сервировка стола, уборка посуды).  Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением орденов и медалей.  Выставка медалей, которые дети принесли из дома. | Рр  Хэр  Хэр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка ( по плану муз.рук)**  **2.Физическая культура на воздухе.** Пензулаева, с.64  Игровые упражнения: равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах.  Подвижная игра «Воробышки и кот».  **Средняя группа.**  **1.Музыка ( по плану муз.рук)**  **2.Физическая культура на воздухе.**  Занятие 24 Пензулаева, Стр.87  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.  «Пробеги - задень». «Накинь кольцо». «Мяч через сетку».  Подвижная игра «Догони пару». | ХЭР  ФР  Хэр  фр |
| Прогулка | Наблюдения «Где мы видим воду?» Учить устанавливать причинно-следственные связи, добиваться результатов.  Расширять кругозор.  Д/и «Узнай дерево по именам» - найти целое по частям, закрепить название деревьев.  П/ и «Караси и щука», «Море волнуется» Расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений. Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!». Игры с двигателями по выбору детей.  Выносной материал: спортинвентарь, уборочный инвентарь, цветные мелки для рисования на асфальте. | Пр  Пр  фр |
| Вечер | Прослушивание музыкальных произведений по теме П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»: использование музыкальных произведений как средства обогащения представлений детей о войне, победе.  Д/и Блоки Дьенеша -Закрепить с детьми цвета, форму, толщину, размер предметов.  «Государственные символы России». Цели: познакомит с гимном России; закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге.  Подготовить аудиозапись муз. произведения П.И.Чайковского «Марш деревянных солдатиков». | Хэр  Пр |
| прогулка | Наблюдение за одеждой детей. Предложить рассмотреть одежду друг друга, рассказать как меняется одежда в связи с изменениями в природе. Учить правильно использовать в речи обобщающие понятия.  Д/и «Подбери пару»  Закрепить умение детей правильно определять и называть цвета и оттенки.  П/и «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку.  С/р игра «Шофёры»: «поломка» - закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы заместители.  Самостоятельная двигательная активность детей. | Пр  Пр  Фр |

**Взаимодействие с родителями.**

**1.** Рекомендовать родителям сходить на Парад Победы вместе с детьми, знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ.

2. Консультация для родителей «Движение – основа жизни»

3. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вторник, 11 мая** |  |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом ИОО** | **ИОО** |
| Утро | **Утренняя гимнастика.**  Побеседовать с детьми на тему «Цветущая весна»  Цель: Вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений.  Д/И «Назови цифру» - закрепить счет и цифры в пределах 5. Предложить детям игры по желаниям (поощрять детей за самостоятельность).  Предложить детям рассмотреть картинки с изображением цветов  (совершенствовать знания детей о цветах, называть их, сравнивать).  Цель: Вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов.  Предложить детям д/и «Первое, второе, третье, десерт» - на каждое слово дети называют несколько блюд. Кто больше вспомнит. | фр  Рр  Пр  Пр  рр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. ФЭМП.**  И. А. Помораева, В. А. Позина с. 49. Занятие 2.  Программное содержание. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  **2. Аппликация. Тема «Цыплята на лугу».** Т.С. Комарова, Стр.103 Программное содержание. учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.  **Средняя группа.**  **1.ФЭМП.**  И. А. Помораева, В. А. Позина с. 49. Закрепление. Занятие 2.  Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта.  - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».  - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб,шар, квадрат, круг).  **2. Аппликация.**  **Тема «Красная Шапочка».**Занятие 83, Т.С. Комарова, Стр. Программное содержание.Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | ПР  Хэр  Пр  хэр |
| Прогулка | **Наблюдение за насекомыми**.  Цель: продолжать расширять знания и представления об осо­бенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявле­ниях; формировать реалистические представления о природе, вопросы: Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие воло­сатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Где и как муха проводит зиму?  **Исследовательская деятельность**  Наблюдать за полетом мух (длина перелета).  Найти участок большого скопления мух (почему на дан­ном участке большое скопление мух и как с этим бороться).  **Трудовая деятельность-**Посадка семян гороха.  Цель:формировать навыки посадки гороха (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить);воспитывать положительное отношение к трудовой дея­тельности.  **Подвижная игра**«Кати в цель», «Догони мяч».  *Цель:* развивать глазомер и точность.  **Индивидуальная работа** с Таней Д. и Олей Т.-Развитие движений.  *Цель:* совершенствовать приемы игры с мячом у стенки | Пр  Рр  Пр  Скр  Фр |
| Вечер | Побеседовать с детьми на тему «Фруктовые деревья весной».  Цель: Уточнять и расширять представления о плодовых деревьях. Формировать положительное отношение к природе.  Предложить подгруппе детей д/и «Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют. Развивать связную речь.  Предложить детям игры в песочнице- развивать воображение, творчество в постройках. | пр  рр  скр |
| Прогулка | Наблюдение: за собаками.  Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  Подвижная игра «Догони меня».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  Трудовая деятельность: Полив цветов на клумбе.  Цель: прививать любовь к труду в коллективе. | Пр  Фр  скр |
| Режим | **Среда, 12 мая** | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **Дидактическая игра** «Назови ласково». Цель: воспитывать желание использовать в речи ласковые слова.  Предложить подгруппе детей **д/и «Наоборот»** - учить подбирать антонимы к словам, например: белый-черный, высокий –низкий и т.д.  **С \р игра «Больница»**-продолжать способствовать развитию сюжетной линии, умение брать определённую роль на себя, выполнять действия в игре в соответствии с ней. Показать различные способы ролевого поведения.  **Трудовая деятельность:** труд в уголке природы: помощь в поливании цветов, наблюдаем за тем, как льется вода из лейки и впитывается в землю Цель: рассказать о том, что растения нуждаются в уходе и поливе  **КГН**: «Да здравствует мыло душистое» Цель: Продолжать знакомить  детей с предметами личной гигиены (мыло) Инд.р. с М. Димой, Тимуром Ш.  Обратить внимание детей на свой внешний вид. Цель.: воспитывать желание быть опрятным и ухаживать за своим внешним видом. | Фр  Рр  Скр  Скр  Скр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка**(по плану музыкального руководителя).  **2.Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  **Тема: «Подарки для медвежонка».** Дыбина, с. 48Программное содержание:Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей, различать материалы, производить с ними разнообразные действия.  **Средняя группа.**  **1. Музыка** (по плану музыкального руководителя).  **2.Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  **Тема: «Путешествие в прошлое одежды**».Дыбина, Стр. 17  Программное содержание:Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) | ХЭР  ПР  Хэр |
| Прогулка | **Наблюдение за одуванчиком**  Цели: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание *на* начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Вопросы: Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мусора и сухих веток.  *Цель:* учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры «Найди свой бутон».**  *Цели:* учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность.  **«Попрыгунчик »**. *Цель:* развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.  **Индивидуальная работа**с Антоном и Серафимом.Развитие движений- перепрыгивание через камешки, на дорожке. *Цель:* воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. | Пр  Скр  Фр  фр |
| Вечер | Беседа: «Что такое луг? Кто бывал на лугу»  Цель: обогащение представлений об окружающем мире, развитие речи.  Загадки о луговых растениях.  С.р.и. «Семья», сюжет "Звонок в цветочный магазин"  Цель: Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Активизировать диалогическую речь детей.  Упражнение «Зеркало».  Цель:. Формировать у детей к-г навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду, простейшие приемы самоконтроля. Учить заботиться о чистоте тела, о порядке в одежде.  Конструирование «Лего»  Цель: формировать желание конструировать, развивать фантазию, воображение. Способствовать проявлению самостоятельности, инициативы, творчества. | Рр  Пр  Скр  пр |
| Прогулка | Наблюдение за цветником.  Цели: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты.  Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты».  Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.  Трудовая деятельность:  Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.  Цель: учить трудиться сообща.  Игровое упражнение Кто попадет?»  Цели: упражнять в метании левой и правой рукой Настю и Веронику.  Выносной игровой материал. | Пр  Фр  Скр  фр |
| **Режим** | **Четверг, 13 мая** | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Как растения себя защищают?» Цель: Рассказать, что некоторые растения умеют себя защищать (шипы, неприятный запах, окраска) Развивать диалоговую речь.  **Д/и «Так бывает или нет?»**  Ц: учить умению замечать непоследовательность в суждениях.  **Игры со строительным** материалом: постройка гаража.  Задачи: Учить детей выполнять сложные постройки, располагать детали строителя вертикально и горизонтально. Развивать зрительное восприятие, учить соотносить величину постройки и машины.  **Д/И**«Собери картинку», развивать логику мышления, память, внимание, воображение  **Трудовые поручения:** помощь в сервировке стола.  Формировать соответствующие трудовые навыки, воспиты­вать трудолюбие, начала ответственного отношения к пору­ченному делу.  **К.Г.Н. -Игровая ситуация** «Послушная ложка». Задачи: учить правильно пользоваться ложкой (обращать вни­мание на правильное положение руки, учить брать неболь­шие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта).Инд.р. с Б.Машей, Дариной.  **Д/и** по развитию речи: «Где спрятался котенок». Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около | Фр  Рр  Рр  пр  Пр  Скр  Скр  Скр  Рр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Рисование. Тема «Одуванчики в траве».** Комарова, с.  Программное содержание:учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.  **2.Физическая культура**. Занятие 29.Пензулаева, с.  Программное содержание:Закрепить умение детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  ОВД.1. Прыжки «Парашютисты».  2.Прокатывание мяча друг другу.  Подвижная игра «Воробышки и кот».  **Средняя группа.**  **1.Физическая культура.**Занятие 29.Пензулаева, с.  Программное содержание:Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  ОВД. 1.Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.  2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м.  3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).Подвижная игра «Котята и щенята».  **2. Рисование.**  **Тема «Самолеты летят сквозь облака»**. Занятие 84. Комарова, с. Программное содержание: **у**чить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Хэр  ФР  фр  ХЭР |
| Прогулка | **Наблюдение за подорожником.**  Цель*:* продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных ра­стениях. Вопросы: Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)* Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)* Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпук­лыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* Почему его так назвали? Кто знает, чем может помочь подорожник?  **Исследовательская деятельность**: рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.  Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорож­ника.  **Трудовая деятельность**: Уборка территории.  *Цель:* воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра: «Узнай и назови».**  *Цель:* формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.  Индивидуальная работа с Олесей Т, Лизой М: хождение по бревну.  *Цель:* упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. | Пр  рр  Пр  Скр  Фр |
| Вечер | Работа в уголке природы: рыхлим почву растений.  Д.и. «Опиши, я отгадаю?»  Цель: Учить детей сосставлять загадки – описания, в которых загаданный объект нужно узнать по внешнему виду. Развивать словарный запас по теме. (Дима М. и Ярослав)  Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.  Цель: побуждать детей к совместной игровой деятельности, самостоятельному созданию игровых замыслов. | Скр  Рр  скр |
| Прогулка | П.и. «Кролики», «Наседка и цыплята».  Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.  Трудовая деятельность: Уборка камушков, палочек с участка.  Формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. | Фр  скр |
| Режим | **Пятница, 14 мая** | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **Дидактическая игра** «Летает - не летает». Задачи: Учить детей понимать слова, обозначающие дейст­вия, правильно называть действия людей, животных, дейст­вия с предметами. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.  **Инд р** с Д.Таней и Полиной - Учить составлять небольшой описательный рассказ по картинке (цветы).  **Лото** «В поле, на лугу, в саду» -развивать логику, закреплять знания детей о разных видах растений, условиях произрастания.  **Пальчиковая игра:** «Мы делили апельсин».Цель: развивать моторику рук.  **Дежурство в уголке природы:** воспитывать бережное отношение к растениям.Инд р.с Серафимом и Антоном.  **Д/и** «Какие есть цветы?»  Цель: учить узнавать предметы по описанию. (Арина, Маша Т.)  **К.Г.Н**. Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  **Инд**.р. с Н.Дариной, Полиной У. Закрепить умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.  Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.  Цель: воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение. | Фр  Рр  Рр  Скр  Пр  Скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка (по плану музыкального руководителя).**  **2.Физическая культура (на воздухе)**  Программное содержание:Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.  Игровые упражнения: «Попади в корзину». «Подбрось - поймай».  Подвижная игра «Удочка».  **Средняя группа.**  **1.Музыка (по плану музыкального руководителя).**  **2.Физическая культура на воздухе**.  Занятие 30Пензулаева, Стр.  Программное содержание:Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.  Игровые упражнения: «Попади в корзину». «Подбрось - поймай».  Подвижная игра «Удочка». | ХЭР  фр  хэр  фр |
| Прогулка | **Наблюдение за насекомыми.**  Цель: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.  **Загадки.** 1.Худ да тонок, голосом звонок, летит — распевает,сидит — кусает.Кто его убьет —свою кровь прольет. (Комар.)  2. На ромашку у ворот опустился вертолет —золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.)  3. На большой цветной ковер села эскадрилья —то раскроет, то закроет  Расписные крылья. (Бабочки.)  Как одним словом называются отгадки?-Насекомые.)  Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)  **Исследовательская деятельность.** Найти божью коровку и определить ее название.Найти тропу муравья.  **Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра** «Кот и мыши».Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, внимательность.  **Индивидуальная работа** с Машей Т., Вероникой: Развитие движений.  Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). | Пр  Рр  рр  Пр  Скр  Фр  фр |
| Вечер | Беседа «Как просыпаются растения?»- формировать реалистичные знания о мире.  С.р.и. «Почта». Цель: Формировать у детей умение организовывать игру, выступать в роли ведущих и водящих.  Ситуативный разговор «Зачем растениям нужна вода?»  Дидактическая игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок). (Лиза и Маша С.)  Рассматривание иллюстраций, фотографий цветущих растений сада, луга, поля. Цель: обогащать личный опыт детей, воспитывать любовь к природе, вызывать желание узнавать больше о цветущих растениях. | Пр  Скр  Пр  пр |
| Прогулка | Наблюдение: за автомобилями  Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  Подвижные игры «Цветные автомобили».  Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).  Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: приучать к чистоте и порядку. | Пр  Фр  скр |
|  | **Тема недели: «Цветы»**  **Понедельник, 10 мая** |  |
| Режим |  | ИОО |
| Утро | Предложить детям рассмотреть картинки с изображением цветов  ( совершенствовать знания детей о цветах, называть их, сравнивать).  Цель: Вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов.Предложить детям д/и «Первое, второе, третье, десерт» - на каждое слово дети называют несколько блюд. Кто больше вспомнит |  |
| ООД | **1. Физическая культура.**  **Занятие 28Пензулаева**  **Стр.**  Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Основные виды движений.  Прыжки в длину с места через шнур (ширина 40-50 см) (6-8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу (8-10 раз).  Подвижная игра «Котята и щенята».  **2. Развитие речи.**  Занятие 2. Гербова  Стр.Звуковая культура речи: звуки р, рь Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | ФР |
| Прогулка | Наблюдение за почвой  Цель: познакомить с почвой.  Сравнить проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?  Трудовая деятельность  Переноска торфа на грядки и под деревья.  Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.  Подвижные игры «Черное и белое».  Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.  «Зайцы и собаки» .Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.  Индивидуальная работа с Лерой А, Ульяной К. -игровые упражнения со скакалкой.  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. |  |
| Вечер | Прочитать детям стихотворение В. Паспалеевой« Лесная фиалка» ( воспитывать желание слушать стихотворение и запоминать его).  Побеседовать с детьми на тему  «Солнце – друг или враг»  Цель: Расширять представления о пользе и вреде солнца ( тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности. Предложить детям организовать сюжетно-ролевую игру « парикмахерская»( развивать умение детей самостоятельно распределять роли, пользоваться предметами-заместителями). |  |
| Прогулка | Наблюдение за цветником  Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.  Подвижные игра «Покажи мяч».  Цели: учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча.  Трудовая деятельность:  Коллективный труд на участке по уборке территории.  Цель: учить трудиться сообща.  Развитие движений.  Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (Вера, Савелий Варя).  Выносной игровой материал. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Понедельник, 24 мая** |  |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом ИОО | ООД |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **Беседа** «Какие бывают насекомые».Ц: закреплять представления  детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.  **Рассматривание** альбома «Насекомые».  Ц.: способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру насекомых.  **Дид. игра** «Разложи бабочек по величине».  Ц.: развивать глазомер, зрит. внимание при выборе по образцу предметов определенной величины.  **Инд. работа** с Серафимом: дид. игра «Подбери по форме».  Ц.: формировать умение выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков  **Дежурство**в природном уголке: полив растений, рыхление земли по мере надобности (Дарина К., Полина У.)  Работа в уголке творчества: книжки-раскраски: «Лето красное идёт».  Выставка детской литературы по теме. | Фр  Рр  Пр  Пр  Пр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1. Физическая культура.** Занятие 36. Пензулаева, стр.  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии.  1-я часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу мелким семенящим шагом – «как мышки»; бег врассыпную по всему залу.  ОВД. 1.Лазание на наклонную лесенку (не более трех детей).  2. Ходьба по доске, положенной на пол (рук пояс), голову и спину держат прямо.  Подвижная игра «Коршун и наседка».  **2. Развитие речи.**  **Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ц.** В. В.Гербова, стр.  Цель**.** Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.  **Средняя группа.**  **1.Развитие речи.**  **Тема «Литературный калейдоскоп».**Гербова, стр. Цель.Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки исчиталки.  А какие рассказы вы можете назвать (например, о животных).  Есть ли у вас любимые считалки?Какие загадки вы помните?  Кому какое стихотворение нравится?  **2. Физическая культура.**Занятие 34.Пензулаева, стр.  Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.  ОВД. 1. Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза).  2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) (2-3 раза).  Подвижная игра «У медведя во бору». | ФР  РР  Рр  фр |
| Прогулка | Наблюдение за небом  Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями;  научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: повышать двигательную активность.  С Олей, Никитой, Таней «Развитие движений». Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами вправо, налево, вокруг себя.  Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Цель: формировать желание трудиться. | Пр  Фр  Фр |
| Вечер | Беседа «Мы – дружные ребята» - навыки общения между детьми  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Наблюдение «Куда уходит солнце?».  Дидактическая игра с Лерой и Ксюшей. «Назови предметы на картинке».  Ситуативный разговор «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».  Цель: поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались игрушками, книгами.  Музыкальные игры: «Солнышко и дождик» (М.Раухвенгер), «Солнышко» (Е.Макшанцева  Работа в книжном уголке (по желанию детей). | Рр  Скр  Пр  Рр  хэр |
| Прогулка | Наблюдение за погодой.  Самостоятельная деятельность детей. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  П/и «Солнышко и дождик».  Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя. | Пр  Скр  фр |
| Режим | **Вторник, 25 мая** | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **Дид. игра** «Посади бабочку на цветок».Ц.: развивать цветовое восприятие путём соотнесения предметов по цвету.  **Рассматривание иллюстраций** «Какие разные бывают бабочки»  Ц.: Формировать у детей познавательный интерес к бабочкам, воспитывать бережное отношение к ним.  **Индивидуальная работа** по развитию речи с, Лизой и Таней Д.  **Дид. игра «Чья вещь?»** Ц.: активизировать словарь детей, упражнять детей в употреблении существительных с притяжательными местоимениями.  **Упражнения** на развитие речевого дыхания «Перекличка жука и комара»».Ц.: побуждать детей, услышав от ведущего название своего насекомого, на медленном выдохе произнести соответствующее звукоподражание.  **Дежурство по столовой-**Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно  **Создать условия для с/р игры «Семья**. Собираемся на прогулку весной» Цель: развивать умение выбирать роль, играть дружно.  **Наблюдение-эксперимент**за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду.  Дидактическая игра «Далеко – близко» с Машей С. И Полиной.  Цель: развитие умения определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко). |  |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.ФЭМП.**Помораева, Занятие 4.  Программное содержание: Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала:  1. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много*и *один.*  2.Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер****.***  **2. Аппликация**. Комарова, стр.  **Тема «Домик».**  Программное содержание:Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.  **Средняя группа.**  **1.ФЭМП.**Помораева, Занятие 4.  Программное содержание:Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.  Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами:шаром и кубом.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  **2. Аппликация.**Комарова, стр. Занятие 86.  **Тема: «Волшебный сад»** Программное содержание: **у**чить детей создавать коллективную композицию самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить отрезать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | ПР  ХЭР  Пр  хэр |
| Прогулка | Подвижная игра «Ловишки» Цель: упражнять в беге с увёртыванием.  Наблюдение за ветром.  Цель: формировать представление о том, что весной ветер тёплый, ласковый.  Трудовая деятельность:  сбор поломанных веток на участке. Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Развитие движений.  Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки  Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья». Цель: воспитывать бережное отношение к природе | Фр  Пр  Скр  фр |
| Вечер | Рассматривание иллюстраций, открыток на летние сюжеты  Дидактическая игра «Что в саду растет?» Цель: упражнять в правильном употреблении существительных.  Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы не болеть».  Цель: формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ.  Воспитание к.г. н: формировать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до образования пены  Настольные игры: сложи из частей, лото на летнюю тематику  Игры в строительном уголке: построим мостик через речку (материалы по выбору детей). | Пр  Рр  Скр  Пр  ск |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в неживой природе: солнцем, облаками.  Подвижная игра «Ловишки» Цель: развивать подвижность, ловкость.  Игры с выносным материалом: мячики, машинки. | Пр  Фр  Скр |
| Режим | **Среда, 26 мая** | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **Беседа на тему «О пользе насекомых».** Ц.: формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека.  **Инд работа по ИЗО: «Укрась бабочку».**Ц.: предложить детям нарисовать узор на крыльях бабочки, развивать навыки пользования кистью и красками.  **Игровая ситуация** «Кукла Катя умывается». Ц.: Продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: умывать их, обращая внимание на последовательность действий. Воспитывать аккуратность, опрятность.  **П. Пальчиковая игра «Бабочка».**Ц.: чёткое проговаривание текста в соответствии с движениями.  **Воспитание к/г навыков.** Продолжать учить детей пользоваться салфетками при необходимости и после еды. Инд.р. с Лизой, Вероникой. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания  Рассказ воспитателя о лесных, луговых и садовых цветах, насекомых, рассматривание картинок. |  |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка (по плану муз.рук)**  **2. Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  **Тема: «Опиши предмет».**Дыбина, стр.  Программное содержание:Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.  **Средняя группа.**  **1.Музыка (по плану муз.рук)**  **2.Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  **Тема:** «**Наш любимый плотник».** Дыбина, стр.  Программное содержание:Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. | ХЭР  ПР  Хэр  пр |
| Прогулка | Подвижная игра «Не попадись».  Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.  Наблюдение за природой.  Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  Трудовая деятельность:  удаление поврежденных и сухих веток с участка Вера, Варя, Савелий.  Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.  Беседа «Береги природу».Цель: закрепить знания о живой и неживой природе, о правилах поведения. | Фр  Пр  Скр  рр |
| Вечер | Рассматривание научно-познавательной литературы и подбор книг для выставки  Показ сказки «У страха глаза велики»  Игра по сенсорике «Нанизывание бусинок на шнурок» с Ярославом, Машей Б. и Олей.  Цель: развитие мелкой моторики.  Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности  Составление и рассматривание натюрмортов о летних явлениях. Составление мини рассказов о лете.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактическая игра «Что в саду растет?»  Цель: формировать умения узнавать садовые растения. Антон, Серафим.  Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: воспитывать умения правильно общаться друг с другом. Совершать хорошие поступки.  Работа в центрах творчества: поиграть с детьми в п\игру «У кого такие ушки?».  С/Р игры «Библиотека», «Кафе. | Пр  Хэр  Пр  Рр  Скр  Рр |
| Прогулка | Наблюдение: «Ярче, солнышко, свети» Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнце).  Подвижная игра «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить названия предметов, уметь слушать взрослого. | Пр |
| Режим | **Четверг, 27 мая** | ИОО |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **Муз. дид. игра «Летает- ползает».** Ц.: формировать способность у детей по характеру музыки определить насекомое.  **Дид. игра «Один-много».** Ц.: побуждать детей употреблять в речи имена существительные (в данном случае – названия насекомых) в форме единственного числа и множественного числа родительного падежа.( одна бабочка – много бабочек, один жук – много жуков и т. д.)  **Пальчиковая игра «Паук».** Ц.: развивать мелкую моторику рук.  **КГН.** Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу. Инд.р. с Димой М. и Антоном К.  **Дежурство в уголке природы.** Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы. Привлечь внимание детей к комнатным растениям и растениям, пересаженным из цветника.  Учить правильно ухаживать за растениями – поливать, протирать крупные листья.  **Д.И.**  «Кто как кричит».Цель: упражнять в правильном произношении звуков родного языка, воспитывать внимание, сосредоточенность.  **Игра с мячом** “У кого кто”. Цель: Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. с суффиксами –ат, -ят).  **Чтение** Бианки В. В. «Лесная газета.  Путешествие в книжном уголке. (продолжить знакомство с Х.Л. Сладков Н. И. Лесные сказки, Берестов В. «Песочница», Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?»)  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Фр  Хэр  Пр  Скр  Рр  Рр  Хэр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Рисование. Тема «Платочек**». Т.С. Комарова, с.  Программное содержание:Учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов. Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  **2. Физическая культура.**Занятие 36. Пензулаева, стр.  Программное содержание:Закрепить умение в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии.  ОВД. 1.Лазание на наклонную лесенку (не более трех детей).  2. Ходьба по доске, положенной на пол (рук пояс), голову и спину держат прямо.  Подвижная игра «Коршун и наседка».  **Средняя группа.**  **1.Физическая культура.**Занятие З5.  Программное содержание:Выявить умение у детей лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее, равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.  ОВД. 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза).  2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).  Подвижная игра «У медведя во бору».  **2. Рисование. Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».**Т.С. Комарова с. Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). | Хэр  Пр  Фр  Фр  Пр  хэр |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать наблюдать за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.  П/и «догони мяч». Цель: упражнять в беге по сигналу.  в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.  Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо  Сюжетные игры по выбору детей.  Трудовые поручения.  Сбор мусора с участка в определенное место.  Цели: формировать умение собирать мусор в определенное место;  воспитывать желание помочь взрослым; | Пр  Фр  Скр  скр |
| Вечер | Индивидуальная работа с Арсением и Ярославом: повторить признаки лета.  Ситуативные разговоры с детьми о пользе закаливания.  Подбор материала для продуктивной деятельности: изготовления поделок на тему »Лето к нам спешит» | Рр  пр |
| Прогулка | Наблюдение за вечерними сумерками. Цель: формировать у детей представления об этом времени суток – вечер.  П/и «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга.  Игры с выносным материалом. | Пр  Фр  скр |
| **Режим** | **Пятница, 28 мая** | **ИОО** |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  **Дид. игра «Волшебный сундучок»** Ц: обогащать сенсорный опыт детей, побуждать к обследованию предмета, узнавать его по выявленным признакам (форма, материал).  **Настольно-печатная игра. «Пазлы» (насекомые).** Ц.: Развитие мелкой моторики, усидчивости.  **К.Г.Н.-** Продолжать развивать навыки умывания, вытирать лицо и руки своим полотенцем насухо.  безопасности в быту  **Настольно-печатные игры**. Цель: Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.Инд.р. с Машей Б. и Тимуром Ш.  **Дидактическая игра** «Что мы видим» с Машей Т. И Настей С. Цель: закрепить знания о предметах, которые нас окружают  **Разговор с** детьми о культуре поведения во время приема пищи, помощь в сервировке стола. Цель: поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно.  Свободная деятельность детей в центрах активности. Подготовка к выставке детских рисунков. | Фр  Пр  Пр  Скр  Пр  Рр  Рр  скр |
| ООД | **Младшая группа.**  **1.Музыка (по плану муз.рук)**  **2.Физическая культура на воздухе.**  Программное содержание: Закрепить умение в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии.  ОВД. 1.Лазание на наклонную лесенку (не более трех детей).  2. Ходьба по доске, положенной на пол (рук пояс), голову и спину держат прямо.  Подвижная игра «Коршун и наседка».  **Средняя группа.**  **1.Музыка (по плану муз.рук)**  **2.Физическая культура на воздухе.**Занятие 36. Пензулаева, стр..Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.  Игровые упражнения.«Подбрось - поймай». «Кто быстрее по дорожке».  Подвижная игра «Самолеты». | ХЭР  ФР  Хэр  фр |
| Прогулка | Наблюдения за погодными изменениями. Наблюдение за обрезкой кустарников (объяснить детям, для чего это делается)  П/и «Лягушки и цапли»  Инд. работа с мячом (ловить и бросать мяч двумя руками.). Дарина, Маша С.  Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.  Экспериментирование с ветром (вертушками). | Пр  Фр  Фр  Рр |
| Вечер | Вечер загадок «Отгадай загадки о лете». Цель: развивать мышление, сообразительность.  Беседа о признаках наступающего лета. Рассматривание сюжетной картинки «лето».  Чтение стихотворений о лете.  **Д/и «Назови что находится впереди, сзади от тебя».**Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.)  **Д/и**«Убери на место» - знакомить с правилами  Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы: подкорма растений. Вспомнить части растений (корень, стебель, лист).  Словарная работа: д\игра «Скажи наоборот»  Ситуативный разговор о честности,  Ситуативный разговор «Вежливые слова». Цель: приучение детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | Пр  Рр  Пр  Скр  Рр |
| Прогулка | Рассматривание машин, проезжающих по дороге. Цель: расширять знания о транспорте.  П/и «Попади в цель. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.  Самостоятельная деятельность на участке. | Пр  Фр |